

## ОТДЕЛ IV РЕЦЕНЗИИ, БИБЛИОГРАФИЯ

---

### РЕЦЕНЗИИ

УДК 801.731 (221)

DOI: 10.31802/2500-1450/2017-28-1-343-348

*Бельский В. В.* Рец. на: *Скобелев М. А., Хангиреев И. А.* Введение в Учительные книги Ветхого Завета: учебное пособие. М.: Издательство ПСТГУ, 2018. 368 с., илл. ISBN 978-5-7429-1073-2

Вышедшее в этом году учебное пособие «Введение в Учительные книги Ветхого Завета» М. А. Скобелева, И. А. Хангиреева представляет собой довольно примечательный феномен в массе отечественной и зарубежной литературы по Ветхому Завету. За последнее столетие на Западе издано огромное количество исследований и учебников по литературе Мудрости, что же побудило авторов написать еще одно пособие? Цель последнего обозначена в самом начале предисловия. Это «исагогико-экзегетический обзор Учительных книг Ветхого Завета», адресованный студентам Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, а также учащимся бакалавриата духовных школ. Думается, что именно специфика предполагаемого читателя и определила качественное отличие данного издания от других книг по указанной тематике.

Следует отметить, что состав книг данного раздела Библии различается в иудейском и христианском каноне. Учительные книги в иудейском каноне входят в раздел Писания (*ивр.* Ктувим). Он включает в себя и те книги, которые христиане относят к историческим (Руфь, Эсфирь, Ездра, Неемия, Паралипоменон) и, естественно, исключает книги неканонические. На основании этого свою классификацию порой предлагают и западные исследователи, то игнорируя неканонические

книги<sup>1</sup>, то исключая из числа Учительных книг Псалтирь<sup>2</sup>. Как видно из названия пособия М. А. Скобелева и И. А. Хангиреева, выбор рассматриваемых книг основан на христианской традиции: это пять канонических книг (Иов, Псалтирь, Екклесиаст, Притчи Соломона и Песнь песней) и две неканонические (Премудрость Соломона и Премудрость Иисуса, сына Сирахова).

В связи с тем, что учебное пособие рассчитано на студентов богословских факультетов университетов и учащихся духовных школ уровня бакалавриата, будет разумным рассмотреть ценность учебника в двух ее аспектах: учебно-научном и пастырском.

Приступая к оценке учебно-научных достоинств пособия, стоит обратить внимание на содержание материала и форму его изложения. Книга состоит из семи частей, каждая из которых посвящена отдельной учительной книге. В свою очередь, каждая часть состоит из девяти разделов. Обзор каждой книги включает исагогические данные (текст, его название, авторство, происхождение, структуру), характеристику литературных особенностей, основные богословские идеи и нравственное значение книги, связь с Новым Заветом, богослужебное употребление, сведения о переводах и комментариях, а также избранные комментарии на один из отрывков. Уже из этого видно, что авторы стремятся к целостному охвату каждой Учительной книги. В то же время нельзя сказать, что при общей схеме обзора игнорируются индивидуальные особенности отдельно взятых библейских книг. Так, в отдельном подразделе излагается информация о музыкальном исполнении Псалтири, а в разделе, раскрывающем вопросы атрибуции книги Иова, особо рассмотрена проблема исторической достоверности книги. Таким образом, при однообразном наименовании разделов не игнорируются особенные черты каждой из рассматриваемых в пособии книг.

Еще одна сторона пособия, выгодно отличающая его от зарубежных аналогов, заключается в обращении к святоотеческой традиции, которая,

<sup>1</sup> Müllner 2006.

<sup>2</sup> Tate 2000.

наряду с трудами отечественных библеистов, выступает фундаментом, «основополагающим материалом» (с. 11) данного Введения. Стоит отметить, что в западных комментариях, статьях, монографиях, а также учебных пособиях святоотеческая экзегеза, как правило, игнорируется или, в лучшем случае, занимает периферийное положение. В результате, эти пособия отличаются неполнотой обзора и односторонностью.

Односторонность эта выражается, в частности, в чрезмерном увлечении ближневосточными параллелями или богословскими понятиями, являющимися, по мнению авторов зарубежных изданий, сквозными для всех книг. Так, целые разделы посвящаются рассмотрению литературы Мудрости Ближнего Востока<sup>3</sup> или понятию мудрости (חכמה). Авторы нового учебного пособия по Учительным книгам также активно обращаются к ближневосточным параллелям, не отрицая, что эти библейские книги — часть литературы Мудрых всего ближневосточного региона. Однако обращение к примерам внебиблейской дидактической литературы носит умеренный характер и происходит там, где это действительно уместно. Разумеется, выделение особой главы пособия для описания этого типа ближневосточной словесности было бы нецелесообразным.

То же касается и понятия «мудрость». Хотя для литературы Мудрости оно является фундаментальным (что видно из самого названия), нельзя сказать, что вся ветхозаветная дидактика к премудрости только и сводится — это было бы слишком примитивным упрощением. Ведь не случайно в одной из упоминавшихся выше работ<sup>4</sup> псалмы выделены в отличную от книг Мудрости категорию. В данном издании понятие «мудрость» рассматривается в разделе, посвященном богословию книги Притчей Соломоновых, где оно действительно является ключевым.

Итак, завершая характеристику подхода авторов недавно изданного пособия, стоит еще раз отметить его всеохватность, что продиктовано не только целью издания (напомним, это учебник для бакалавриата

<sup>3</sup> Clifford 1998; Müllner 2006. S. 8–32. Особенно показательна работа: Crenshaw 2010.

<sup>4</sup> Tate 2000.

духовных школ), но и опорой на подход отечественной библейской школы<sup>5</sup>.

Не во всяком издании по ветхозаветным книгам Мудрости встретишь такие разделы, как «Богословие и нравственное значение книги», «Связь с Новым Заветом» и «Богослужебное употребление книги». Наличие этих разделов позволит читателю увидеть названные книги не только в контексте древнееврейской или, шире, ближневосточной словесности, но и как неотъемлемую часть Откровения, запечатленного в Священном Писании Нового Завета, святоотеческом богословии, молитвенной практике Церкви и даже иконописной традиции (книга снабжена иллюстративным материалом, значительную часть которого занимают иконографические изображения). Этот материал, а также сопровождающие описание каждой книги два выборочных комментария (как правило, один — святоотеческий и один — историко-филологический) способны в значительной мере расширить кругозор учащегося, сделать для него явными междисциплинарные связи с экзегетикой Нового Завета, догматическим и нравственным богословием. Кроме того, общие понятия о той или иной Учительной книге, введение в ее проблематику, наличие сведений о тексте, переводах, существующих исследованиях могут служить хорошей отправной точкой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ, а в дальнейшем — кандидатских и докторских диссертаций.

Рецензируемое учебное пособие, несомненно, будет полезным и для пастырского служения учащихся и выпускников духовных школ. Наличие материалов по святоотеческой и научной экзегезе Учительных книг предоставляет широкое поле для богословского синтеза, необходимого не только в научно-богословской деятельности, но и в учительном служении пастыря. Особенно насущным для проповеднической деятельности клирика видится акцентированное в пособии «нравственное значение книги». По слову Апостола, *все Писание богодухновенно и полезно*

<sup>5</sup> Олесницкий 1882; Михаил (Лузин), еп. 1900; Фаст Г., прот. 2000; Акимов 2012; Малков 2014.

для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности<sup>6</sup>. Такая возможность практического приложения вкупе с опорой на литургическое предание Церкви выгодно отличает пособие М. А. Скобелева и И. А. Хангиреева от других учебников.

Недостатком пособия, пожалуй, является его большой объем. Трудно представить, что при небольшом количестве учебных часов, отведенных для изучения Учительных ветхозаветных книг на бакалавриате в духовных школах, может быть изучен весь объем пособия. Правда, этот недостаток сглаживается оформлением текста — обильный справочный материал (определения общих для библеистики понятий, сведения об археологических находках, биографии ученых) выведен за пределы основного текста и помещен либо на полях, либо в конце подразделов.

Другим недостатком работы видится то, что авторы при анализе богослужбного употребления Учительных книг сосредотачиваются лишь на богослужбных чтениях (паремиях), не уделяя внимания литургическому творчеству Церкви (стихиры, тропари, каноны). Разумеется, только особые чтения всегда понимались (и понимаются) под богослужбным употреблением в собственном смысле, однако же обращение к церковным песнопениям позволило бы углубить познания в области христианской традиции толкования священных Учительных книг Ветхого Завета. Быть может, это не столь полезно для исследователя-библеиста, но нашло бы практическое применение в пастырском служении выпускников духовных школ.

Завершая критический обзор учебного пособия, хотелось бы отметить, что выход в свет «Введения в Учительные книги Ветхого Завета» М. А. Скобелева и И. А. Хангиреева — это значительное событие в отечественной истории преподавания библейских дисциплин. Сейчас это событие подобно семени, брошенному в землю, пока оно не возросло и не принесло плода в тридцать, и шестьдесят, и сто крат. Не стоит забывать, что все светила науки когда-то были студентами, знакомство же студента с наукой начинается с учебника.

<sup>6</sup> 2 Тим. 3, 16.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Акимов 2012 — *Акимов В. В.* Библейская книга Екклесиаста и литературные памятники Древнего Египта. Мк., 2012. [*Akimov V. V.* Bibleiskaia kniga Ekklesiasta i literaturnye pamiatniki Drevnego Egipta (The book of Ecclesiastes and literature of Ancient Egypt). Minsk, 2012.]
- Малков 2014 — *Малков П. Ю.* Возлюбивший Христа. Святоотеческое толкование на книгу Иова. М., 2014. [*Malkov P. Iu.* Vozliubivshii Khrista. Sviatootecheskoe tolkovanie na knigu Iova (A lover of Christ. An exegesis of the holy fathers on the book of Job). Moscow, 2014.]
- Михаил (Лузин), еп. 1900 — *Михаил (Лузин), еп.* Библейская наука. Кн. 4. Учительные книги Ветхого Завета. Тула, 1900. [*Michael (Luzin), bishop.* Bibleiskaia nauka. Kniga 4. Uchitel'nye knigi Vetkhogo Zaveta (Biblical science. Book 4. Didactic books of the Old Testament). Tula, 1900.]
- Олесницкий 1882 — *Олесницкий А. А.* Песнь песней и ее новейшие критики. К., 1882. [*Olesnickii A. A.* Pesn' pesnei i ee noveishie kritiki (Song of Solomon and its newest critics). Kiev, 1882.]
- Фаст Г., прот. 2000 — *Фаст Г., прот.* Толкование на книгу Песнь песней Соломона. Красноярск, 2000. [*Fast G., archpriest.* Tolkovanie na knigu Pesn' pesnei Solomona (Exegesis on the Song of Solomon). Krasnoyarsk, 2000.]
- Clifford 1998 — *Clifford R. J.* The Wisdom Literature. Interpreting Biblical Texts Series. Nashville, 1998.
- Crenshaw 2010 — *Crenshaw J. L.* Old Testament Wisdom: An Introduction. Westminster, 2010.
- Müllner 2006 — *Müllner I.* Das hörende Herz. Weisheit in der hebräischen Bibel. Stuttgart, 2006.
- Tate 2000 — *Tate M. E.* An introduction to Wisdom literature and the Psalms / Ed. M. E. Tate, H. W. Ballard, W. D. Tucker. Macon, 2000.