

ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ

РЕФОРМА СЕМИНАРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ПОНТИФИКАТ ПИЯ X В СВЕТЕ СОЦИАЛЬНО-
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДОКТРИНЫ РИМСКОЙ ЦЕРКВИ

Иеромонах Сергей (Барабанов)

кандидат богословия
заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин
Ярославской духовной семинарии
150000, г. Ярославль, пл. Челюскинцев, 12/4
o.sergy.barabanov@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5902-5702>

Для цитирования: *Сергий (Барабанов), иером.* Реформа семинарского образования в понтификат Пия X в свете социально-политической доктрины Римской Церкви // Богословский вестник. 2024. № 4 (55). С. 121–138. DOI: 10.31802/GB.2024.55.4.006

Аннотация

УДК 27-14 (27-175.5)

Статья посвящена исследованию реформ высшего духовного образования в понтификат Пия X (1903–1914). В отечественной церковной литературе данный вопрос рассматривался лишь частично и более века назад. Однако, в последующие годы эти реформы имели свои результаты, анализ которых может представлять интерес для современной богословской науки. Цель статьи — изучить масштабы и итоги деятельности данного Римского папы в формировании системы региональных итальянских семинарий и в сохранении консервативных методов преподавания католической доктрины. Методология, применявшаяся в ходе изучения интересующего нас вопроса, носила комплексный характер. В её основе лежал анализ нормативных документов Пия X и до настоящего времени не переведённой на русский язык иностранной церковно-исторической литературы, посвящённой его эпохе. Будучи сторонником социального католицизма, этот папа понимал, что сохранить авторитет христианства в неблагоприятных условиях государственного

антиклерикализма и решать социальные проблемы паствы в сложных обстоятельствах секулярного мира смогут только качественно подготовленные церковные кадры. В связи с этим, закрывая небольшие епархиальные семинарии, не способные обеспечить необходимую для этого квалификацию, Пий X способствовал учреждению региональных духовных учебных заведений с хорошей материально - технической базой и с налаженным учебно - воспитательным процессом, что принесло свои ощутимые результаты. В процессе исследования также были отмечены параллели между изучаемыми реформами и ситуацией в современном отечественном образовании, что в свете недавних решений священноначалия Русской Православной Церкви о необходимости реформ епархиальных духовных школ и их переходе на государственные стандарты представляет интересующую нас проблематику как опыт Римской Церкви в похожей ситуации.

Ключевые слова: Римско-Католическая Церковь, Пий X, высшее духовное образование, католические семинарии, социально-политическая доктрина.

Reform of Seminary Education During the Pontificate of Pius X in the Light of the Socio-Political Doctrine of the Roman Church

Hieromonk Sergiy (Barabanov)

PhD in Theology

head of the Department of Church-Practical Disciplines at the Yaroslavl Theological Seminary

12/4 Revolutionnaya sq., Yaroslavl 150000, Russia

o.sergy.barabanov@yandex.ru

<https://orcid.org/0000-0001-5902-5702>

For citation: Sergiy (Barabanov), hieromonk. "Reform of Seminary Education During the Pontificate of Pius X in the Light of the Socio-Political Doctrine of the Roman Church". *Theological Herald*, no. 4 (55), 2024, pp. 121–138 (in Russian). DOI: 10.31802/GB.2024.55.4.006

Abstract. This article is devoted to the study of reforms of higher spiritual education during the pontificate of Pius X (1903–1914). In domestic church literature, this issue was considered only partially and more than a century ago. However, these reforms subsequently had their results, the analysis of which may be of interest to modern theological science. The purpose of the article is to study the scope and results of the activities of this Pope in the formation of a system of regional Italian seminaries and in preserving conservative methods of teaching Catholic doctrine. The methodology used in the issue of interest to us was complex. It was based on an analysis of numerous normative documents of Pius X and foreign church-historical literature

dedicated to his era, which has not yet been translated into Russian. Being a supporter of social Catholicism, this pope understood that only well-trained church personnel would be able to preserve the authority of Christianity in the unfavorable conditions of state anti-clericalism and solve the social problems of the flock in the difficult circumstances of the secular world. In this regard, by closing small diocesan seminaries that were unable to provide the necessary qualifications, Pius X contributed to the establishment of regional theological educational institutions with a good material and technical base and an established educational process, which brought tangible results. Also, during the research, undoubted parallels were noted between the reforms being studied and the research, undoubted parallels were noted between the reforms being studied and the situation in modern Russian Orthodox Church on the need for reforms of diocesan theological schools and their transition to state standards, represents the problem of interest to us as the experience of the Roman Church in a similar situation.

Keywords: Roman Catholic Church, Pius X, higher theological education, Catholic seminaries, social and political doctrine.

Введение

Понимая важность подготовки будущих священнослужителей в условиях нарастания социально-политической напряжённости, Римские папы II пол. XIX в. — нач. XX в. предпринимали немало усилий для решения кадровой проблемы.

Так как каждая историческая эпоха, имевшая свойственные только ей особенности, налагала свой отпечаток на этот процесс, изучение интересующего нас периода может представлять большой интерес в связи с тем, что в настоящее время отечественное духовное образование нередко сталкивается с теми же ситуациями и трудностями, что и западное теологическое образование в прошлом. Насколько эти утверждения соответствуют действительности, позволит судить содержание данной статьи, посвящённой реформам семинарского образования в понтификат Пия X (1903–1914 гг.)¹.

Абстрагируясь от католицизма как инославной конфессии, стоит отметить, что Римская Церковь значительно раньше Русской приобрела и опыт противостояния светскому антиклерикализму², успешно используя для этого педагогический потенциал своих монашеских

- 1 В связи с тем, что поднимаемый в статье вопрос затрагивает общую для православия и католицизма проблему духовного образования и существования церковных институтов в современном мире, реформа католических семинарий при Пие X вызвала интерес у представителей отечественной богословской науки уже в первом десятилетии XX в. Так, в «Богословском вестнике» (1906–1908 гг.) вышел ряд критических публикаций С. С. Браткова, опиравшегося на свящ. А. Пальмиери («Правление Пия X и реформы римского католицизма: сравнительная характеристика политики Льва XIII и Пия X», «Вопросы о реформе духовных семинарий в Италии», «Учебная реформа в семинариях римско-католического духовенства» и т. д.). Стоит также упомянуть статью проф. КазДА В. А. Керенского «Реформированные римско-католические семинарии по уставу 1908 г.», опубликованную в «Христианском чтении» в 1908 г. Однако, данные исследования анализируют лишь начальный этап интересующих нас преобразований, не затрагивая их специфики и результатов в последующие годы. Что касается западных публикаций нач. XX в., стоит отметить «Мемуары» (1908 г.) свящ. Пьетро Бенедетти. Среди современных зарубежных авторов, изучавших семинарские реформы Пия X, наиболее известен Марио Казелла.
- 2 Католическая Церковь более чем на век раньше Русского Православия столкнулась с серьёзными ограничениями своих прав и революционными потрясениями, неоднократно сотрясавшими не только Западную Европу, но и европейские колонии в Новом Свете. Наиболее ярким примером является «Великая» Французская революция 1789 г., сопровождавшаяся террором якобинцев, закрытием и разрушением католических храмов и монастырей, иконоборчеством, уничтожением мощей и казнями за религиозные убеждения. Также необходимо упомянуть притеснения Католической Церкви в Латинской Америке (в бывших колониях Испании и Португалии), революционные события в Европе 1848–1849 гг., политику иосифизма в Австрии, антиклерикальную деятельность парламентских

орденов³. Данный фактор также может быть интересен отечественной богословской науке, так как только качественно подготовленное священство, осуществляющее служение в рамках «духовно-нравственных компетенций, лишенных <...> намека на вольную трактовку <...> доктрины»⁴, способно выдержать натиск секулярного мира.

Ещё одной причиной актуальности поднимаемого в статье вопроса являются параллели между понтификатом Пия X и нашим временем в связи с тем, что одним из факторов реформирования католического образования в правление этого папы стали социальные проблемы общества, решение которых требовало от священников формирования новых компетенций и знаний⁵.

Отдельное влияние на необходимость пересмотра подготовки будущих клириков при Пие X оказали и идеи модернизма. Называя их «ядовитой доктриной»⁶, проникшей в среду семинаристов и священнослужителей, понтифик писал, что сторонники этих идей «пополнили возросшее сверх меры <...> число врагов Креста Христова»⁷. Не углубляясь в подробности этого вопроса, отметим, что данный факт также придаёт актуальности выбранной теме.

1. Проблематика и итоги первого этапа реформ (1904–1908 гг.)

Приступая непосредственно к анализу интересующей нас проблематики, отметим, что одним из главных проявлений семинарской реформы Пия X стало закрытие множества небольших епархиальных учебных заведений, не способных обеспечить необходимую квалификацию

масонов, «Kulturkampf» в Германии, государственные гонения на католицизм во Франции и Португалии в начале XX в., и т. д.

3 В первую очередь иезуитов, доминиканцев и салезианцев, а также социально-миссионерских орденов, основанных в XIX в. — нач. XX в.

4 *Сергий (Барабанов), иером.* Реорганизация высшего католического образования в кон. XIX в. — нач. XX в. как следствие идей социального католицизма // БВ. 2023. № 3 (50). С. 152.

5 Это предполагало изменение учебного плана семинарий и введение «в круг семинарских наук целого ряда светских наук». См.: *Керенский В. А.* Реформированные римско-католические семинарии по уставу 1908 г. // ХЧ. 1908. № 11. С. 1459.

6 «The poisonous doctrines» (англ.), ср.: «veneratis imbuti penitus doctrinis quae ab Ecclesiae osoribus traduntur» (лат.). См.: *Pascendi dominici gregis* Encyclical of Pope Pius X on the Doctrines of the Modernists 2. URL: https://www.vatican.va/content/pius-x/en/encyclicals/documents/hf_p-x_enc_19070908_pascendi-dominici-gregis.html

7 Ibid [1].

будущих священнослужителей, и открытие вместо них региональных высших семинарий.

В свете решений Архиерейского Совещания от 19 июля 2023 г. и последующих за ним резолюций Священного Синода Русской Православной Церкви «[о возможности] объединения существующих духовных учебных заведений для более эффективной <...> работы по образованию и воспитанию будущих пастырей...»⁸, изучение означенной деятельности Пия X представляет определённый научный интерес, хотя этот папа и не являлся пионером в исследуемом нами процессе. Он приложил немало усилий для повышения образовательного и нравственного уровня семинаристов, однако, в несколько ином русле достижение этих результатов являлось важнейшей задачей и для его предшественника Льва XIII (1878–1903 гг.)⁹ — реализатора идей новой социально-политической доктрины Римской Церкви. Именно Лев XIII, оказавший определяющее влияние на стремительную карьеру своего преемника, открыл в родной для себя Ананье (область Лацио) первый образец региональной семинарии в Италии — Pontificio Collegio Leoniano¹⁰. Однако, в силу возраста он не успел воплотить свои идеи в полной мере, незадолго до смерти поручив кардиналу Казимиру Дженнари представить отчёт о состоянии итальянских епархий и семинарий¹¹.

Тревожное содержание этого отчета стало поводом для публикации уже новоизбранным Пием X буллы «Quum, arcano Dei consilio»

- 8 Постановление Архиерейского Совещания (Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 19 июля 2023 г., день Собора Радонежских святых) 9. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/6043699.html>
- 9 Сравнивая взгляды Пия X и Льва XIII на суть семинарских реформ, С. С. Братков, ссылаясь на свящ. А. Пальмиере, в 1906 г. писал, что Лев XIII «обнаруживал большое уважение к науке, настаивал на необходимости высшего образования для духовенства <...>, покровительствовал школам <...> и не упускал ни одного случая доказать, что папство, сознавая потребности нового времени, не может не заботиться о повышении образования духовенства». Между тем, у Пия X, также сторонника семинарских реформ, наблюдалась «некоторая антипатия к современной науке. Новый папа противопоставляет образованному духовенству деятельное, и, признавая необходимость первого, откровенно высказывает свою симпатию к последнему». См.: Братков С. С., [Пальмиери А.]. Правление Пия X и реформы римского католицизма: [Сравнительная характеристика политики Льва XIII и Пия X] // БВ. 1906. Т. 1. № 1. С. 180–181. Кроме того, Пий X был «более склонен к сохранению старых методов». См.: Братков С. С., [Пальмиери А.]. Учебная реформа в семинариях римско-католического духовенства // БВ. 1907. Т. 1. № 3. С. 490.
- 10 Annuario Pontificio. Città del Vaticano, 2022. P. 1754.
- 11 Данный отчёт был озвучен на заседании кардинальской коллегии 13 июня 1903 г. См.: Casella M. La crisi e la riforma dei seminari nelle relazioni dei visitatori apostolici. Prima fase: 1905–1908 // Pio X e il suo tempo. Bologna, 2003. P. 333.

(3 февраля 1904 г.), в которой он известил епископат и паству о своем желании «пастырских посещений» римских приходов и епархий. Но поскольку ему «мешали невзгоды времени», он поручил эту задачу «...опытным специалистам, у которых есть необходимые способности», обставляя процедуру проверки торжественными богослужениями, задачей индульгенций, конфирмацией детей и поклонением Св. Дарам¹².

Через месяц было издано более подробное бреше «*Quae Nostra fuerit*» (3 марта 1904 г.), в котором Пий X уточнил перечень инспектируемых объектов, упомянув среди них «*Universitatum [et] Collegiorum*», а также саму процедуру инспектирования, потребовал от членов ревизионных комиссий своевременно доставлять в Ватикан

«петиции и меморандумы,.. инструкции, отчеты, доносы, жалобы, даже тайные, на каких-либо лиц, и сообщать о них Нам...»¹³.

Ещё более конкретным по содержанию документом стал «*Regole per la Visita Apostolica*»¹⁴, опубликованный 4 дня спустя, в котором пункты проверки итальянских семинарий были изложены ещё детальней:

«Особое внимание и забота будут проявлены при посещении семинарии как в плане материала, учебы, так и в отношении благочестия студентов».

Согласно регламенту визитации комиссия не должна была ограничиться только «допросом ректора, казначея и служащих», но папский инспектор

«[должен] будет посетить школы лично, и особенно аудитории и учеников, с отеческой добротой расспрашивая их на предмет их чувств, успеваемости и намерений»¹⁵.

Анализируя содержание «*Regole*», можно предположить, что до этого инспектирование семинарий имело формально-доверительный характер, основываясь на отчётах и рапортах семинарских служащих, с большой вероятностью приукрашивавших реальную ситуацию.

Это подтверждается содержанием служебной записки кардинала Ванутелли, на которую ссылается Марио Казелла — современный исследователь интересующего нас вопроса. В своём рапорте кардинал довольно уклончиво докладывал папе, что особенно в небольших епархиальных семинариях, расположенных близко друг от друга, «наблюдается

12 Pius X. «*Quum, arcano*» [V] // ASS. 1903–1904. Т. 36. P. 534.

13 *Idem*. «*Quae Nostra*» VIII // ASS. 36. P. 537.

14 Т. е. «Правила Апостольского визита». В этом документе изложен перечень проверяемых объектов католической епархии, в которую выезжала папская ревизионная комиссия.

15 *Regole per la Visita Apostolica* 9° // ASS. 36. P. 564.

некоторый недостаток нравственной и материальной составляющей» в связи с большим количеством данных семинарий¹⁶.

Трудности инспектирования побудили Ватикан издать ещё более подробный «Regolamento personale» (1 июля 1904 г.) с прилагаемой анкетой, в которую должны были быть занесены все сведения о наличии рядом с семинариями заведений, которые могли бы вызвать моральную опасность для студентов, где и как семинаристы проводят свои каникулы и кто их в это время контролирует, кто проживает в семинарии кроме учащихся и т. д. Повышенное внимание уделялось качеству образования, научному потенциалу преподавателей, возрасту и пастырскому опыту духовника, наличию меценатов и особенно активности местного епископа¹⁷.

Постепенные проверки итальянских семинарий, проводившиеся в 1904–1905 гг., обнажали всё новые проблемы, так как в отличие от современного российского духовного образования западное имело платную основу¹⁸ и подчас было единственным способом для выходцев из рядового сословия получить хоть какое-то образование, однако

«число учеников в классах столь микроскопическое, что некоторые можно закрывать из-за нехватки студентов...»¹⁹.

Нередко полупустые мелкие семинарии располагались в бывших монастырских комплексах, не приспособленных для учебного процесса²⁰.

В отдельных учебных заведениях гонка за доходом от поступающих абитуриентов заслоняла цель духовного образования и превращала учебный процесс в обычный формализм²¹. Так, при ревизии епархии

16 Casella M. La crisi e la riforma dei seminari. P. 334.

17 Ibid. P. 334–335.

18 Согласно отчёту от 18 сентября 1908 г., на который ссылается М. Казелла, годовой доход итальянских семинарий в зависимости от региона составлял от 2000 до 46000 лир. Минимальный годовой взнос студента за обучение в 1908 г. согласно тому же отчёту также варьировал в зависимости от местности и составлял от 186 до 493 лир. Нередко часть суммы за обучение студентов из бедных семей оплачивали различные благотворительные организации или приходы из специально собранных для этого пожертвований.

19 Relazione 18 settembre 1908 di mons. Pietropaoli ai card. Ferrata. Цит. по: Casella M. La crisi e la riforma dei seminari. P. 406.

20 В связи с этим инспектора отмечали отсутствие элементарных бытовых удобств, лазарета, водопровода, санузлов и территории для отдыха. Семинарии, находившиеся в постройках бывших женских монастырей, больше напоминали тюрьмы, чем учебное заведение.

21 Епископ города Тривенто (*итал.* Trivento) Карло Пьетропаоли, докладывая папе о ситуации в семинариях вокруг Флоренции, писал, что там нет «...никакого единства в направлении преподавания, никаких рациональных методов; <...> только некомпетентные неподготовленные профессора <...>, бесконечные религиозные практики, маленькие книжки

Поликастро было отмечено, что студенты местной семинарии большую часть времени «находятся под присмотром лишь своего Ангела-Хранителя», а забота ректора заключается лишь в увеличении доходов,

«...казначей же занимает свою должность для прикрытия ректора, который всё делает сам и оставляет ему только роль распорядителя»²².

Кроме того, во время каникул семинаристы нередко вели аморальный образ жизни, злоупотребляли алкоголем, флиртовали и не посещали богослужений.

Предоставляемые отчёты глубоко беспокоили Пия X, написавшего по данному поводу кардиналам Доменико Феррате, префекту «Священной Конгрегации епископов», и Пьетро Респиги, Генеральному викарию Римской епархии, что стало новым катализатором реформ в 1905–1908 гг.

Так, в *Lettera apostolicae* кард. П. Респиги (5 мая 1904 г.) папа отметил, что в сложившихся условиях целесообразно очень тщательно проверять кандидатов к священству

«[и без] доказательства [их] призвания и проверки целостности жизни <...> не открывать им двери святилища слишком поспешно, <...> [напоминая о] неусыпном соблюдении и тщательной дисциплине в семинариях, <...> [т. к. в них] готовятся работники, которым предстоит возделывать виноградник Господень...»²³.

Папа также потребовал, чтобы все обучающиеся в Риме студенты и клирики из других епархий проживали только в общежитиях духовных школ, а не где им заблагорассудится, постановив,

«[что] ни в одну из семинарий или колледжей Рима не будет принят <...> тот, кто не предоставит заявления своего ординария, что тот обязуется принять его в свою епархию, когда он окончит обучение...»²⁴.

Не менее актуально и другое требование Пия X, изложенное в том же документе:

молить <...>, повторяемых сквозь зевание <...>. Что же тогда сказать о дисциплине, возложенной на начальников, часто <...> виновников огромных скандалов...» (*Casella M. La crisi e la riforma dei seminari*. P. 360).

22 Отчёты епархиальных визитаторов носили приватный характер. Приводимые цитаты являются частью доклада, оглашённого 14 января 1905 г. на заседании Комиссии по реформе итальянских семинарий (*Ibid.* P. 335).

23 *Respighi P. Litterae Apostolicae ad Emum Urbis Vicarium, quibus clerici et sacerdotes omnes studiorum causa Romam petentes Seminaria vel Collegia ecclesiastica ingredi praecipiuntur* [5 maggio 1904] // *ASS. 1903–1904*. T. 36. P. 656: «che dovranno coltivare la vigna del Signore».

24 *Ibid.* P. 658.

«[Студент] не может быть возведен в сан священника, если он не закончил 4-й курс богословия, не сдал экзамен или не проучился в течение 3-х лет [очно] в семинарии или духовном училище»²⁵.

Интересно, что эти пожелания папы довольно часто комментировались. Например, в русскоязычной биографии Пия X (1955 г.) её авторы писали,

«[что] епископам он неоднократно напоминал <...> неуклонно удалять из семинарских общежитий молодых людей, не имеющих <...> благодатного призвания к священству»²⁶.

Так как общество, обуреваемое множеством социальных проблем, обострённо воспринимало недостатки клириков, папа не только требовал формирования необходимых пастырских компетенций, диктуемых духом времени, но и подчёркивал сакральную функцию духовного образования прославлениями известных католических священников.

Например, в декабре 1904 г. был беатифицирован свящ. Стефано Беллезини (1774–1840) из итальянского Тренто, известный тем, что в крайне трудное для Католической Церкви время сумел открыть бесплатную школу для полутысячи детей из малоимущих семей. Объявляя его «мучеником милосердия», папа также отметил его любовь к своим прихожанам, ухаживая за которыми во время холеры, он умер от этой болезни²⁷.

Ещё одним примером стала беатификация «арского кюре» Жана Батиста Вианнея (1786–1859)²⁸, который, будучи «последним из сельских священников в последней из французских деревень», стал самым почитаемым священником Франции «и вся Франция пустилась в путь, чтобы увидеть его»²⁹. Подчёркивая его пастырские достоинства, Пий X объявил Вианнея покровителем всех католических клириков, особенно

25 *Respighi P. Litterae Apostolicae 8° // ASS. 36. P. 658.*

26 *Гаврилов М. Н., Тышкевич С., свящ. Святой Пий X. New York (N. Y.), 1955. С. 53.*

27 Несмотря на принадлежность к ордену августинцев, С. Беллезини за свои организаторско-педагогические успехи был назначен правительством Италии светским директором всех школ провинции Трентино, сочетая эти функции со священническим служением.

28 Ежегодно исповедуя более 100 тыс. человек, Жан Батист Вианней настолько прославился во Франции, что «о нем говорили в деревенских трактирах и городских кофейнях, в убогих жилищах и в богатых салонах». См.: *Хюнерманн В. Победивший дьявола. Гродно; Минск, 2015. С. 235. Был беатифицирован Пием X 8 января 1905 г.*

29 *Сикари А. Портреты святых. Милан, 1989. С. 83.*

в его родной стране, где в нач. XX в. духовенство испытывало беспрецедентное давление антиклерикальных властей³⁰.

Однако, в отличие от Франции поведение итальянских священников и семинаристов оставляло желать лучшего, что побуждало членов папских комиссий держать свои отчёты в секрете. Поэтому для прекращения деятельности мелких семинарий, коих в Италии было 300³¹, сформулировали формальные причины — их близость друг к другу, недостаточное число студентов и малые размеры диоцезов. Кроме того, оптимизируя процесс, Пий X объявил и о сокращении числа итальянских епархий (до 179) с приведением их границ в соответствие с границами регионов³².

Всё же, чтобы местные церковные власти смогли сохранить свои духовные школы, исправив ситуацию в лучшую сторону, был разослан циркуляр с перечнем необходимых мер, встретивший ропот отдельных региональных епископских конференций и прелатов. Именно после этого и началась череда визитов так называемых «апостольских» делегатов, в результате которых только в 1907–1908 гг. было проверено 284 семинарии, принято решение о создании постоянной Папской Комиссии по инспекции духовных школ (аналог Учебного Комитета Русской Православной Церкви) и летом 1907 г. папе уже был предоставлен проект объединения семинарий.

В это же время был обобщён список их основных недостатков — отсутствие опытного и постоянного духовника; длинные каникулы и частые отъезды студентов домой; обучение в семинарии лиц, прямо или косвенно свидетельствующих о своём нежелании служения Церкви; недостаток качественных учебных пособий и наличие в семинарских библиотеках литературы сомнительного содержания; приём в семинарию слабо воцерковлённых абитуриентов или даже случайных лиц, а также несоответствие содержания учебных программ существующим нуждам и потребностям общества.

Необходимо отметить, что на фоне общей экономической отсталости Италии начала XX в. эти проблемы обретали ещё более острый

30 В 1905 г. антицерковное правительство Франции в одностороннем порядке разорвало с Ватиканом конкордат и приступило к национализации имущества Римской Церкви. Это сопровождалось закрытием большинства монастырей, приходов и церковных школ, а также судами над французским епископатом и духовенством.

31 По данным на октябрь 1908 г.

32 *Frauraud V. La carte diocesaine de l'Italie contemporaine: les faux-semblants d'une quête de «rationalization» // Les nouveaux territoires diocesains, de l'époque médiévale à nos jours / ed. V. Flauraud, S. Gomis. Clermont-Ferrand, 2021. (Collection «Histoires croisées»). P. 162.*

характер. Кроме того, епископам рекомендовалось ограничить время каникул и обеспечить летний отдых студентов в семинарских условиях, что предполагало дополнительные расходы.

Учитывая введённую в то же время «Типовую Учебную программу», созданную при прямом участии Пия X с учётом государственных стандартов, семинарии были разделены на 2 типа: «низшие», где обучались 8 лет (гимназия и лицей), и «высшие» — с 13-летним обучением из 3-х этапов (гимназия, лицей и «богословие»)³³. Однако, не все епархии имели финансовые возможности для реализации этой программы даже несмотря на служение «двойных месс»³⁴, разрешённых «Святым Престолом» для сбора средств.

Также наблюдалась нехватка квалифицированных и идейных управленческих и преподавательских кадров. Кроме того, некоторые студенты, не желавшие служить Церкви, получив аттестат средней школы, стремились учиться дальше ради получения диплома. Поэтому в «высших» семинариях для выявления таковых лиц был введен пропедевтический класс с изучением философии и тех дисциплин, «которым нелегко было найти место в богословском курсе»³⁵.

2. Второй этап реформ

Когда вышеозначенная «Типовая Учебная программа», а также новые «Дисциплинарные нормы» были введены во всех семинариях, начался

- 33 И В. А. Керенский, и М. Казелла пишут о том, что начальный период обучения в реформированных семинариях длился 8 лет (5 лет гимназии и 3 года лицея). «Совокупность <...> гимназии и лицея и составляет из себя низшую епархиальную семинарию», в которой главным образом изучались светские науки — математика, физика, химия, гражданская история, естественное право, логика, психология, риторика, философия и т. д. Отдельное внимание уделялось изучению древних и современных языков. См.: *Керенский В. А. Реформированные римско-католические семинарии по уставу 1908 г. С. 1459–1460. Второй этап, соответствовавший «высшей» семинарии, продолжался 5 лет (1 год пропедевтического курса и 4 года изучения теологии).*
- 34 Т. н. «*messa binate*». Католическому священнику в особых случаях (с разрешения местного ординария или папы Римского) дано право совершать более одной литургии в день. Следующие мессы могут служить с определённым намерением (например, о благополучии какого-либо мероприятия, сборе пожертвований на определённые цели). В настоящее время, в связи с недостатком абитуриентов в духовные школы и снижением числа монашеских постригов в католических приходах нередко служат мессы «о призваниях».
- 35 *Casella M. La crisi e la riforma dei seminari. P. 341.* Помимо философии и начального освоения богословия здесь изучалась этика. Также на пропедевтическом курсе семинаристы были обязаны определиться с дальнейшей специализацией, избирая одну из дисциплин для её более глубокого изучения.

следующий этап преобразований³⁶. В это время папа позаботился о регламентации трудовых отношений священников-преподавателей, проводивших занятия в межепархиальных коллегиях за пределами своих епархий. В такие дни клирики освобождались от богослужений и «от хора», если они являлись монашествующими.

Однако, несмотря на все предпринимаемые усилия нехватка профессоров — гуманитариев и интеллектуалов, проводивших занятия в строго церковном духе, наблюдалась очень остро. Данный фактор ослаблял ощущение призвания к священству, с которым многие абитуриенты поступали в семинарию и который, как известно, некоторые совсем теряют за годы обучения в ней. Пытаясь решить эту проблему, Пий X планировал открытие в Риме католического педагогического вуза, но проект не состоялся из-за милитаризации и общественной напряжённости перед Первой мировой войной.

Отождествление католических священников с врагами демократии и прогресса, что усугубляло опасную для папства идею противостояния государства и Церкви, также предполагало выбор в пользу качества семинаристов. Однако, это породило новую проблему, так как поднятие планки качества абитуриентов и устроение отношения к уже обучавшимся стало приводить к постепенному уменьшению и так небольшого числа поступающего контингента. В результате для менее талантливых была предложена сокращённая программа из курса средней школы и урезанного объёма теологии, так как папа понимал, что Римской Церкви пригодятся и не очень образованные священники,

«которые будут викариями альпийских деревень, куда профессора и апологеты не пойдут»³⁷.

Примером являлся беатифицированный Пием X деревенский пастор Жан Батист Вианней, который «хотя и умел молиться, но ему не хватало образования»³⁸. В результате при Пие X сложилась сложная система семинарий, включавшая несколько типов духовных школ и уровней сложности осваиваемых в них дисциплин. Отдельный упор был сделан на освоении неотомистской теологии, провозглашённой «универсальным средством для решения проблем мирового консорциума, в первую очередь доктринальных и социальных»³⁹.

36 Типовой Устав семинарий был введён с марта 1908 г.

37 *Casella M. La crisi e la riforma dei seminari. P. 368.*

38 *Сикари А. Портреты святых. С. 83.*

39 *Сергий (Барабанов), иером. Реорганизация высшего католического образования. С. 154.*

На этом этапе реформ папа также продолжил подчёркивать сакральность духовной педагогики, беатифицировав ещё одного священника — Жана Эвдеса (1601–1680), трудившегося над семинарской подготовкой французского духовенства, страдавшего «двумя язвами своего времени: невежеством <...> и ересью янсенизма»⁴⁰.

В итоге, к осени 1908 г. реформы начали обретать видимую форму. Так, с 1 ноября в епархии Абруццо, где инспекторами отмечалась наиболее благоприятная ситуация, стала функционировать понтификальная *Seminario Regionale Abruzzese — Molisano* в городе Кьети⁴¹, доверенная монахам — лазаристам, а через несколько дней официально открыли *Pontificio Seminario Regionale* в окрестностях Бари (в Апулии), отданную опеке иезуитов⁴².

В 1909 г., в результате закрытия в области Марке нескольких нерентабельных семинарий, появилась еще одна *Pontificio Seminario Regionale* — в Анконе (*Marchigiano*)⁴³. В октябре 1911 г. началось обучение в *Pontificio Seminario Campano Interregionale* в Неаполе, соединённой воедино с ранее существовавшим там иезуитским *Collegio San Aloisii*⁴⁴.

В начале января 1912 г. торжественно открылась новопостроенная Понтификальная семинария в Катандзаро (область Калабрия)⁴⁵, а в де-

40 *Luzi L.* I santi del giorno ci insegnano a vivere e a morire. Camerata Picena, 2018. P. 810–811. Беатификация состоялась 5 апреля 1909 г.

41 Сейчас носит имя св. Пия X. В настоящее время в провинции Абруццо помимо межрегиональной «высшей» семинарии в Кьети существуют 3 «малых» семинарии.

42 В настоящее время носит имя Пия XI и готовит священнические кадры для 19 епархий-суффраганов итальянской провинции Апулия, в каждой из которых есть своя «малая» семинария. Сначала размещалась в Лечче, но осенью 1915 г. перенесена в Мольфетту (пригород Бари), где располагается на проспекте Пия XI (*итал. viale Pio XI*) в построенном в 1925 г. здании. См.: *Pontificio Seminario Regionale Pugliese Pio XI* (официальный сайт). URL: <https://www.seminariomolfetta.org/>

43 К моменту реформ в Марке находилось 27 мелких семинарий. В настоящее время *Pontificio Seminario Regionale* в Анконе носит имя папы Пия XI. Кроме получения духовного образования её студенты принимают активное участие в социальной деятельности. Учитывая близость опекаемого францисканцами санктуария Лорето, являющегося территориальной прелатурой архидиоцеза Анконы, семинаристы участвуют в миссионерско-карикативных проектах, осуществляемых этим орденом, а также помогают салезианцам, один день в неделю посвящая общественно-благотворительной работе. См.: *Pontificio Seminario Regionale Marchigiano Pio XI* (официальный сайт). URL: <https://www.seminariomarche.it/vitacomunitaria/servizi/>

44 Торжественно открыта 29 апреля 1912 г. См.: *Pontificio Seminario Campano Interregionale* (официальный сайт). URL: <https://www.seminarioposillipo.it/>

45 Папская семинария в Калабрии начала обучение в конце 1911 г., до окончания строительства семинарского корпуса. С 1921 по 1941 г. опекалась иезуитами. См.: *Pontificio*

кабре — Межепархиальная богословская семинария в Ассизи (регион Умбрия)⁴⁶. На этом непосредственная деятельность Пия X, закрывшего несколько десятков неэффективных семинарий и открывшего вместо них 6 региональных, завершилась как в силу возраста, так и по причине приближения войны, оказавшей негативное влияние на здоровье папы и дальнейшую реализацию его замыслов⁴⁷.

Однако, при Бенедикте XV процесс был продолжен и в 1919 г. была открыта Папская семинария в Болонье (область Эмилия), а при Пие XI — в Кальяри (1924 г., Сардиния). Спустя 67 лет, в апреле 1991 г. Иоанном Павлом II была основана еще одна Межрегиональная высшая семинария — в Потенце (регион Базиликата)^{48, 49}.

Последней из устроенных согласно концепции Пия X стала Seminario Maggiore Interdiocesano «Santa Caterina» в Пизе⁵⁰, начавшая учебный

Seminario Teologico Regionale San Pio X Catanzaro (официальный сайт). URL: <https://www.seminariosanpiox.it>

- 46 Папская семинария Умбрии отличается тем, что расположена не в кафедральном городе Перуджа, а на родине Франциска Ассизского. Открыта в результате упразднения семинарий в Губбио, Орвьето, Ночере, Сполето, Читта делла Пьеве, Тоди, Нарнии, Амелии, Нурсии и т. д. В 1910 г. было построено новое здание. В 1921 г. перенесена на новое место. Значительно расширена в 1933 г. См.: Pontificio Seminario Regionale Umbro (официальный сайт). URL: <https://www.seminarioumbro.it/>
- 47 Имя Пия X прочно связалось с традиционным католическим образованием и с основанным в 1970 г. интегристским по духу «Священническим братством св. Пия X», имеющим свою сеть семинарий. Кроме того, Пий X способствовал открытию целого ряда церковных вузов: Католического университета в Токио, римских религиозных коллегий традиционных (1901) и босых кармелитов (1902), маронитов (1906), капуцинов (1908), тринитариев (1909), редемптористов (1909), Общества иностранных миссий США «Maryknoll» (1911) и т. д. В 1910 г. Пий X санкционировал открытие Папского Польского церковного института в Риме.
- 48 Целью этой семинарии, как выразился Иоанн Павел II в своей речи при её открытии, является подготовка «будущих проповедников Евангелия и служителей алтаря». См.: Discorso di Giovanni Paolo II durante l'inaugurazione del nuovo seminario interdiocesano della Basilicata. Domenica, 28 aprile 1991. URL: https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/it/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910428_inauguraz-seminario-potenza.html
- 49 С 1925 г. в Потенце также функционирует напрямую подчиняющаяся Ватикану Pontificio Seminario minore Lucano.
- 50 Архиепископская семинария в Пизе появилась в 1908 г. на базе существовавшего с XVIII в. местного коллегіума. В настоящее время является частью Istituto Archivescovile. Учреждена согласно решению 6 тосканских епископов 26 февраля 2020 г. Готовит клириков для епархий Пизы, Лукки, Ливорно, Масса-Каррара, Вольтерры и Пешии. См.: *Traboni I. Un segnale di comunione per formare i preti di domani.* [L'Osservatore Romano. Citta del

процесс 15 сентября 2019 г. Характерно, что на момент её открытия в неё поступило лишь 17 студентов, причём из самой Пизы только 5⁵¹.

Заключение

Подводя итоги, отметим, что Пий X, продолжив дело своего предшественника, способствовал созданию существующей системы из 11 папских высших региональных семинарий Италии с сетью «малых» семинарий в периферийных диоцезах. Закрепление за каждой из них конкретной административной территории обеспечивало необходимое число абитуриентов и эффективно решало проблемы церковных кадров в итальянской провинции. В конце XX в. — нач. XXI в. процесс объединения итальянских семинарий не закончился, что свидетельствует о наличии проблем и кризисе призваний, делая интересующий нас вопрос до конца не раскрытым и требующим дополнительного изучения. Таким образом, образовательная концепция Пия X, продиктованная потребностями времени, предполагающими качественно иной уровень подготовки католического духовенства, до настоящего времени считается приемлемым способом решения кадровых задач.

Источники

Discorso di Giovanni Paolo II durante l'inaugurazione del nuovo seminario interdiocesano della Basilicata. [Domenica, 28 aprile 1991]. [Электронный ресурс]. URL: https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/it/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910428_inauguraz-seminario-potenza.html (дата обращения: 6.6.2024).

Pascendi dominici gregis Encyclical of Pope Pius X on the Doctrines of the Modernists. [8.9.1907]. [Электронный ресурс]. URL: https://www.vatican.va/content/pius-x/en/encyclicals/documents/hf_p-x_enc_19070908_pascendi-dominici-gregis.html (дата обращения: 18.12.2024).

Pius X. «Quum, arcano Dei consilio». [Bulla SS.mi O.N. Pii PP.X pro indictione Visitationis Apostolicae omnium ecclesiarum et locorum piorum almae Urbis. d. 3 februarii 1904] // Acta Sanctae Sedis in compendium opportune et illustrate / ed. V. Piazzesi. T. 36. Romae: Ex Typ. Polyglotta, 1903–1904. P. 532–535.

Pius X. «Quae Nostra fuerit». [Litterae in forma brevis SS.mi O.N. Pii PP. X, quibus amplissimae facultates pro Apostolica Visitatione in Urbe peragenda conceduntur. d. 3 martii 1904] // Acta Sanctae Sedis in compendium opportune et illustrate / ed. V. Piazzesi. T. 36. Romae: Ex Typ. Polyglotta, 1903–1904. P. 535–543.

Vaticano, 12 dicembre 2020]. URL: <https://www.osservatoreromano.va/it/news/2020-12/quo-287/un-segnale-di-comunione-per-formare-i-preti-br-di-domani.html>

51 Il Seminario interdiocesano: un cammino di comunione tra «chiese sorelle». См.: URL: <https://www.ilcorriereapuano.it>

- Regole per la Visita Apostolica [7 marzo 1904] // Acta Sanctae Sedis in compendium opportune et illustrate / ed. V. Piazzesi. T. 36. Romae: Ex Typ. Polyglotta, 1903–1904. P. 563–565.
- Respighi P. Litterae Apostolicae ad Emum Urbis Vicarium, quibus clerici et sacerdotes omnes studiorum causa Romam petentes Seminaria vel Collegia ecclesiastica ingredi praecipiuntur [5 maggio 1904] // Acta Sanctae Sedis in compendium opportune et illustrate / ed. V. Piazzesi. T. 36. Romae: Ex Typ. Polyglotta, 1903–1904. P. 655–658.
- Постановление Архиерейского Совещания (Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 19 июля 2023 г., день Собора Радонежских святых). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/6043699.html> (дата обращения: 3.6.2024).

Литература

- Братков С. С., [Пальмиери А.]. Правление Пия X и реформы римского католичества: [Сравнительная характеристика политики Льва XIII и Пия X] // Богословский вестник. 1906. Т. 1. № 1. С. 178–194.
- Братков С. С., [Пальмиери А.]. Учебная реформа в семинариях римско-католического духовенства // Богословский вестник. 1907. Т. 1. № 3. С. 475–512.
- Гаврилов М. Н., Тышкевич С., свящ. Святой Пий X. New York (N.Y.): Russian Center; Fordham University, 1955.
- Керенский В. А. Реформированные римско-католические семинарии по уставу 1908 г. // Христианское чтение. 1908. № 11. С. 1451–1469.
- Сергий (Барабанов), иером. Реорганизация высшего католического образования в конце XIX – начале XX вв. как следствие идей социального католицизма // Богословский вестник. 2023. № 3 (50). С. 149–171.
- Сикари А. Портреты святых. Милан: Edizioni Nova et Vetera, 1989.
- Хюнерманн В. Победивший дьявола / [пер. А. Кузнецова]. Гродно; Минск: Гродненская епархия Римско-католической Церкви в Республике Беларусь, 2020.
- Annuario Pontificio. Città del Vaticano: [Libreria editrice Vaticano], 2022.
- Casella M. La crisi e la riforma dei seminari nelle relazioni dei visitatori apostolici. Prima fase: 1905–1908 // Pio X e il suo tempo / ed. G. La Bella. Bologna: Il mulino, 2003. P. 333–412.
- Frauraud V. La carte diocesaine de l'Italie contemporaine: les faux-semblants d'une quête de «rationalization» // Les nouveaux territoires diocesains, de l'époque medievale a nos jours / ed. V. Flauraud, S. Gomis. Clermont-Ferrand: Presses universitaires Blaise-Pascal, 2021. (Collection «Histoires croisées»). P. 159–181.
- Il Seminario interdiocesano: un cammino di comunione tra «chiese sorelle». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ilcorriereapiano.it> (дата обращения: 3.06.2024).
- Luzi L. I santi del giorno ci insegnano a vivere e a morire. Camerata Picena: Editrice Shalom, 2018.
- Pontificio Seminario Campano Interregionale (официальный сайт). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seminarioposillipo.it/> (дата обращения: 4.6.2024).
- Pontificio Seminario Regionale Marchigiano Pio XI (официальный сайт). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seminariomarche.it/vitacomunitaria/servizi/> (дата обращения: 3.6.2024).

- Pontificio Seminario Regionale Pugliese Pio XI (официальный сайт). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seminariomolfetta.org/> (дата обращения: 2.6.2024).
- Pontificio Seminario Regionale Umbro (официальный сайт). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seminarioumbro.it/> (дата обращения: 2.6.2024).
- Pontificio Seminario Teologico Regionale San Pio X Catanzaro (официальный сайт). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.seminariosanpiox.it> (дата обращения: 2.6.2024).
- Traboni I.* Un segnale di comunione per formare i preti di domani. [L'Osservatore Romano. Città del Vaticano. 12 dicembre 2020]. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osservatoreromano.va/it/news/2020-12/quo-287/un-segnale-di-comunione-per-formare-i-preti-br-di-domani.html> (дата обращения: 18.12.2024).