

ШКОЛЫ ГРАМОТЫ ТАМБОВСКОЙ ЕПАРХИИ В 1884–1917 ГГ.

Священник Александр Сергеевич Быканов

старший преподаватель
кафедра библеистики, богословия и церковной истории
Тамбовской духовной семинарии
392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. М. Горького, д. 3
a.bykanov@bk.ru

Для цитирования: *Быканов А. С., священник.* Школы грамоты Тамбовской епархии в 1884–1917 гг. // Церковный историк. 2025. № 4 (22). С. 89–107. DOI: 10.31802/СН.2025.22.4.006

Аннотация

УДК 27-752

Целью исследования является изучение функционирования в Тамбовской епархии системы школ грамоты в период 1884–1917 гг. В статье дана характеристика главных законодательных актов, регламентировавших работу школ грамоты, проанализированы данные статистики, рассмотрены вопросы финансового и кадрового обеспечения; необходимой составляющей является также сравнительный анализ положения школ грамоты и одноклассных церковно-приходских школ. В качестве эмпирического материала использовалась общецерковная и региональная отчетная документация, а также публицистика. Исследование является актуальным, поскольку предпринимает попытку рассмотрения роли учебных заведений, дающих элементарные знания, в системе начального образования. Различные достижения и ошибки на этом пути могут послужить примером в том числе и в условиях современности. Использование в процессе работы принципов историзма и объективности позволило воссоздать логический ход исторического процесса; благодаря принципу детерминизма представлена взаимосвязь различных событий; аналитико-синтетический метод помог определить специфические особенности избранной темы и указать на их связь в общем масштабе. В качестве выводов следует указать на значительный вклад, сделанный школами грамоты в дело начального обучения подрастающего поколения. С другой стороны, сложившаяся ситуация является подтверждением важности преобразований в образовательной среде, повышения качества обучения и постоянного попечения о материальной составляющей школьного дела. Представленные на примере Тамбовской епархии результаты исследования могут быть использованы для дальнейшей работы по данному направлению как на региональном, так и на общецерковном уровне.

Ключевые слова: церковно-приходская школа, школа грамоты, второклассная школа, «Правила о церковно-приходских школах», «Правила о школах грамоты», Тамбовские епархиальный училищный совет, уездное отделение епархиального училищного совета, законоучитель, учитель, диакон, псаломщик, кадровое и финансовое обеспечение, всеобщее образование.

Literacy schools in the Tambov diocese in 1884–1917

Priest Alexander S. Bykanov

senior lecturer of the Department of biblical studies
Tambov theological Seminary, Tambov
a.bykanov@bk.ru

For citation: Bykanov, Alexander S., Priest. "Literacy schools in the Tambov diocese in 1884–1917". *Church Historian*, № 4 (22), 2025, pp. 89–107 (in Russian). DOI: 10.31802/CH.2025.22.4.006

Abstract. The purpose of the study is to study the functioning of the system of literacy schools in the Tambov Diocese in the period 1884–1917. The article describes the main legislative acts regulating the work of literacy schools, analyzes statistical data, examines financial and personnel issues; a comparative analysis of the situation of literacy schools and single-class parish schools is also a necessary component. Church-wide and regional accounting documents, as well as journalism, were used as empirical material. The study is relevant because it attempts to examine the role of educational institutions providing basic knowledge in the primary education system. Various achievements and mistakes along the way can serve as an example, including in modern conditions. The use of the principles of historicism and objectivity in the process allowed us to recreate the logical course of the historical process; thanks to the principle of determinism, the interrelation of various events is presented.; The analytical and synthetic method helped to identify the specific features of the chosen topic and to point out their relationship on a general scale. As a conclusion, it is necessary to point out the significant contribution made by literacy schools to the primary education of the younger generation. On the other hand, the current situation confirms the importance of transformations in the educational environment, improving the quality of education and constant care for the material component of school business. The research results presented on the example of the Tambov Diocese can be used for further work in this area both at the regional and at the general church level.

Keywords: parish school, school of letters, second-grade school, "Rules on parish schools", "Rules on schools of letters", Tambov Diocesan School Council, county branch of the diocesan school Council, law teacher, teacher, deacon, psalmist, personnel and financial support, universal education.

1. Введение

Исследование посвящено теме функционирования в Тамбовской епархии в конце XIX — начале XX вв. школ грамоты. Учебные заведения такого типа существовали в России задолго до начала исследуемого периода, однако законодательное оформление и, соответственно, закрепление за православным приходом, они получили только в 1884 г. При прохождении двухлетнего курса учащийся получал элементарные знания по Закону Божию, письму и арифметике. Школы грамоты должны были содействовать утверждению в народе христианских духовно-нравственных ценностей, нести просветительское служение. К середине 90-х гг. XIX в. наблюдается количественный перевес элементарных школ над начальными, поскольку требования к открытию школы грамоты были проще, а содержание дешевле. Для заполнения вакантных учительских мест стали открываться особые учебные заведения с учительским курсом — второклассные школы. Вследствие общего повышения уровня образования лучшие школы преобразовываются в церковно-приходские, а отстающие закрываются. Завершением таких преобразований стало масштабное сокращение школ грамоты. Тем не менее, следует отметить их значительный вклад в образование и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. На определенном историческом этапе, характеризуемом открытием по возможности максимального количества центров начального (или элементарного) образования, школы грамоты сыграли в этом процессе важнейшую роль.

2. Методика

История существования школ грамоты Тамбовской епархии представляет научный интерес являясь, с одной стороны, частью общецерковного процесса и с другой — своими индивидуальными особенностями на региональном уровне. Основным материалом для написания исследования послужил ряд источников, которые можно разделить на несколько групп. К первой относятся нормативно-правовые акты, регламентировавшие функционирование церковной системы начального народного образования в исследуемый период. В них отражены уникальные особенности школ грамоты, на которых и акцентируется внимание в статье. Для характеристики повседневной деятельности элементарных церковных школ использовались делопроизводственные

материалы общецерковного и регионального уровня — Всеподданнейшие отчеты обер-прокурора и отчеты Тамбовского епархиального училищного совета. Третья группа источников представлена публикациями в главном местном церковном печатном органе — «Тамбовских епархиальных ведомостях». Наиболее информативными в контексте данного исследования здесь стали статистические материалы, отражающие важнейшие количественные показатели. Таким образом, были собраны и введены в научный оборот материалы, публиковавшихся только в периодической печати конца XIX — начала XX вв. и ряде других источников, посредством чего была достигнута цель настоящего исследования — на основе указанных материалов охарактеризовать ключевые особенности процесса функционирования школ грамоты Тамбовской епархии в период 1884–1917 гг.

3. Результаты

В результате исследования были сделаны выводы о той роли, которую сыграли школы грамоты в церковной системе начального народного образования на примере конкретного региона. На протяжении всего исследуемого периода прослеживается их тесная взаимосвязь с учебными заведениями иного типа. На начальном этапе школы грамоты разделили с одноклассными церковно-приходскими все сложности — прежде всего финансового и кадрового характера. Большое количество вакантных учительских мест стало причиной появления второклассных школ, выпускники которых получали свидетельство учителя школы грамоты. В процессе становления церковно-школьного дела выяснилось, что элементарный уровень образования уже не мог в полной мере соответствовать существующим запросам. С окончания XIX в. начинается процесс преобразования школы грамоты в церковно-приходские. Учебные заведения, не имевшие потенциала для преобразования, закрывались. В статье были рассмотрены ключевые особенности функционирования школ грамоты Тамбовской епархии — законодательные акты, динамика количественных показателей, финансовое и кадровое обеспечение.

4. Обсуждение

Одним из наиболее древних типов учебных заведений Российской империи были школы грамоты. Те родители, которые заботились об образовании своих детей, нанимали за плату учителя. Обучались в них чтению, арифметике, церковно-славянскому и русскому письму. В качестве учебной литературы могли использовать Часослов, Псалтирь, другие церковные книги или подходившие для поставленных целей иные печатные издания. С законодательной точки зрения вплоть до последней четверти XIX в. «деятельность таких народных школ грамотности не регламентировалась никакими правовыми актами и опирались лишь на традицию»¹.

Активный численный рост начальных церковных школ в Тамбовской епархии отмечается с 1861 г. Во исполнение указаний епархиального начальства в приходах начинают открываться школы; за 2 года их количество вырастает почти до 500. Располагались учебные заведения в домах духовенства, церковных караулах и домах крестьян, получая содержание от родителей учеников, либо от самих священников. Обучением занималось духовенство и члены причта². Следует отметить, что «помимо церковно-приходских школ... стали открываться частные школы грамоты, в задачу которых входило распространение элементарной грамотности среди населения»³. Отсутствие финансовой поддержки привело к тому, что к началу 80-х гг. XIX века количество церковных школ резко сократилось. Так, в Тамбовской епархии в 1883 г. действовало лишь 24 школы с 456 обучающимися⁴.

В это же время по инициативе обер-прокурора К. П. Победоносцева начинается разработка законопроекта создания церковной системы начального народного образования, завершившаяся утверждением 13 июня 1884 г. «Правил о церковно-приходских школах»⁵. Школы

- 1 Житенев Т. Е. Школы грамоты в Российской империи конца XIX – начала XX вв. Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, г. Тольятти. 2014. № 4 (17), стр. 183–191.
- 2 Начальные народные училища и участие в них православного русского духовенства : Извлеч. из сведений, доставл. в высоч. учрежд. Присутствие по делам православ. духовенства. – Санкт-Петербург, 1865. – [8], 178, VI с. : 21. С. 12–13.
- 3 Быканов А. С., *свящ.* Церковно-приходские школы Тамбовской епархии конца 50-х – начала 60-х гг. XIX в. // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2021. № 2 (15). С. 98–118. DOI: 10.51216/2687-072X_2021_2_98.
- 4 Извлечение из отчета по Ведомству духовных дел православного исповедания за 1883 г. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1837–1895. – 1885. – VIII, 424, 127 с. Приложения, С. 92.
- 5 Высочайше утвержденные Правила о церковно-приходских школах // ПСЗ: [Собрание 3-е. Т. 1–33. 1885–1913 гг.] Т. 4. № 2518. С. 372–374.

могли быть одноклассными с двухлетним и двухклассными с четырехлетним учебным курсом (п. 5). Было также указано, что в ведении духовенства также оказывались и домашние крестьянские школы грамотности (п. 6), однако в дальнейшем по причине «неопределенности указания, не разъясненных им прав и обязанностей, во многих случаях дело ограничивалось только тем, что заносили школы грамоты в годичные отчеты»⁶. Во введении к утвержденным учебным программам указывалось, что школа грамотности «не определяется сроками, курсами и программами, ни степенью развития и образования учителя»; гораздо важнее ее религиозно-воспитательное направление. В учебный курс входило обучение Закону Божию, чтению, письму и арифметике⁷.

В Тамбовской епархии на начальном этапе количество ЦПШ в разы превышало количество ШГ (307 и 13 на 1 января 1887 г.)⁸. Следует указать, что не во всех случаях при открытии учебного заведения проводилась разница между двумя типами, а с практической точки зрения было проще указать новую школу как ЦПШ. Кроме того, многие учебные заведения открывались как ЦПШ при самых неблагоприятных условиях являясь, по сути, ШГ⁹.

Однако в дальнейшем ситуация начинает меняться. Так, в 1888 г. было открыто 30 ЦПШ и 81 ШГ; еще 12 ЦПШ в ШГ были преобразованы¹⁰. В отчете за 1887 г. обер-прокурор указывает, что такая тенденция имеет общецерковный характер, поскольку благодаря «доступности для народа и дешевизне» ШГ духовенству открывать было значительно проще¹¹. Кроме того, немало было деревень и поселков, где из-за недостатка средств и отсутствия священника открытие правильно устроенной ЦПШ было невозможно¹². По мнению корейского ученого Бан Ил

- 6 *Красницкая Т. А.* Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX вв. : На материалах Владимирской и Костромской губерний : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. – Иваново, 2003. – 233 с. : ил. С. 43.
- 7 Отношение церковно-приходской школы к воспитанию семейному и к домашним школам грамоты // ТамЕВ. 1886. № 18. С. 491–492.
- 8 Отчет о состоянии церковно-приходских школ в Тамбовской епархии за 1886 г. // ТамЕВ. 1887. № 4. С. 157.
- 9 Извлечение из отчета Тамбовского епархиального училищного совета на основании отчетов уездных отделений его за 1888/9 учебный год // ТамЕВ. 1890. № 9. С. 209.
- 10 Отчет о деятельности Тамбовского епархиального училищного совета и состоянии церковно-приходских школ в Тамбовской епархии за 1887/8 учебный год // ТамЕВ. 1888. № 22. С. 357–358.
- 11 Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1887 г. – Петроград, 1886–1916, 1889. – X, 289, [3], 123 с. : табл. С. 239.
- 12 О школах грамоты // ТамЕВ. 1889. № 22. неофф. С. 2089.

Квона, рост количества ШГ «являлся следствием предпочтительности для местного духовенства создания в условиях отсутствия финансовой поддержки от государства именно их, а не более дорогих ЦПШ»¹³.

Учителями в ШГ были, по большей части, представители крестьянства, получившие образование в начальных народных училищах; вознаграждение за учительский труд оценивалось как «незначительное и крайне разнообразное»¹⁴. В Тамбовской епархии к 1889 г. в 154 ШГ обучалось 3633 человека (3287 мальчиков и 346 девочек) — почти треть всех обучающихся в церковных школах. В 1890–1891 учебном году действовало 365 ЦПШ и уже 307 ШГ (см. Таблица 2). Школам грамоты пришлось столкнуться с теми же трудностями, что и ЦПШ — низкий уровень финансирования, отсутствие подходящих помещений, дефицит учебников и учебных пособий, недостаток квалифицированных кадров. Кроме того, почти все учащие в ШГ не получали за свои труды никакого вознаграждения. Из 601 законоучителей и учителей жалование в размере от 50 до 150 рублей было назначено только 84 (14 %) ¹⁵. Ситуация в ЦПШ была примерно такой же — за вознаграждение трудилось 10,9 % педагогического персонала¹⁶.

В своем отчете 1890–1891 обер-прокурор отметил, что благодаря попечению духовенства, общество все более обращает внимание на ШГ и поэтому для них должна наступить «новая пора жизни»¹⁷. Такие перемены способствовали пересмотру законодательного оформления школ грамоты, управлявшихся на основании только одного параграфа «Правил» 1884 г. В Училищном Совете при Святейшем Синоде начинается работа над законодательным проектом, получившем 4 мая 1891 года Высочайшее утверждение — «Правилами о школах грамоты». Этот документ определял порядок открытия и функционирования школ данного типа.

- 13 Бан Ил Квон. К. П. Победоносцев и распространение церковно-приходских школ в 1884–1904 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Санкт-Петербург, 2000. — 402 с. С. 299.
- 14 Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшаго Синода по ведомству православнаго исповедания ... [Текст]. за 1888 и 1889 годы. — Петроград, 1886–1916, 1891. — XII, 472, [2], 213 с. : табл. С. 370.
- 15 Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1890–1891 учебный год // ТамЕВ. 1892. № 15 Прилож. С. 68.
- 16 Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1890–1891 учебный год // ТамЕВ. 1892. № 10 Прилож. С. 23.
- 17 Всеподданнейший отчет обер-прокурора святейшаго Синода по ведомству православнаго исповедания ... [Текст]. за 1890 и 1891 годы. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1893. — XIV, 511, [3], 235 с. : табл. С. 468.

Если в 6 параграфе «Правилах о церковно-приходских школах» 1884 г. шла речь о домашних крестьянских школах грамотности, то теперь ШГ становилась учебным заведением, которое открывалось именно духовенством. Ответственность за школу возлагалась на приходского священника (п. 2). Учреждались школы членами причтов, монастырями, благотворительными учреждениями, прихожанами, сельскими и городскими обществами и земством (п. 3). Преподаванием могли заниматься как члены причта, так и светские учителя (п. 6). В учебный курс входили Закон Божий, церковное пение с голоса, церковно-славянское и русское чтение, письмо и начальное счисление¹⁸. Таким образом, «школы грамоты, получив систематическую организацию и будучи включенными в систему церковных школ, стали типом образовательного учреждения, до этого существуя скорее как форма обучения»¹⁹. Следующим законодательным актом стало «Положение об управлении школами церковноприходскими и грамоты ведомства Православного исповедания»²⁰, утвержденное императором в 1896 г. Оно «уточняло положения «Правил» 1884 г. в вопросах подчиненности церковно-приходских школ от Училищного совета при Синоде и до уездного отделения епархиального училищного совета»²¹. Согласно объяснительной записке, главная задача последнего — развитие системы ШГ. Последним за исследуемый период законодательным актом стало «Положение о церковных школах ведомства православного исповедания»²², утвержденное в 1902 г. Согласно п. 16 «все элементарные школы, так или иначе связанные с приходом, по-прежнему оставались в руках духовенства», а указания, данные по учебной программе и кадровому обеспечению (п. 18–19) «максимально приближали школы грамоты к правильному типу учебных заведений»²³.

18 Правила о школах грамоты // ТамЕВ. 1891. № 12. С. 306–307.

19 Козлов К. В. Политика Русской Православной церкви в области образования и ее реализация в деятельности епархий Центрального Черноземья. 1884–1914 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Белгород, 2004. — 249 с. С. 41.

20 Высочайше утвержденное Положение об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного исповедания // Полное собрание законов Российской империи: [Собрание 3-е. Т. 1–33. 1885–1913 гг.] Т. 16. № 12561. С. 136–141.

21 Крутицкая Е. В. Церковно-приходские школы России в конце XIX — начале XX вв. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Москва, 2004. — 246 с. С. 89.

22 Положение о церковных школах ведомства Православного исповедания // Полное собрание законов Российской империи: [Собрание 3-е. Т. 1–33. 1885–1913 гг.] Т. 22. № 21290. С. 206–211.

23 Житенев Т. Е. Церковноприходские школы в России : 1884–1918 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Москва, 2004. — 301 с. С. 106–107.

Известный ученый и педагог Н. В. Чехов в своем труде «Народное образование в России с 60-х годов XIX в.» (1912 г.) утверждал, что «в 1891 году к числу школ духовного ведомства были причислены одним взмахом пера крестьянские школы грамоты, число которых тогда определялось несколькими тысячами»²⁴. Однако мы видим, что издание «Правил» 1891 г. на общецерковном уровне не способствовало быстрому количественному росту ШГ, поскольку в ведении духовенства они находились уже с 1884 г. В Тамбовской епархии к 1892 г. прирост был достаточно существенным — с 307 до 484 учебных заведений. Количество обучающихся в двух типов школ стало приближаться к равенству. Наибольшее количество школ грамоты в Тамбовской епархии за весь изучаемый период отмечается в 1895 году — 572 учебных заведения с 12 593 обучающимися (см. Таблица 2).

Однако с уже 1896–97 учебного года начинается обратный процесс и количество ШГ начинает постепенно уменьшаться. В указанном году разница минимальна — 563 ЦПШ и 537 ШГ. Причем достигнута она была по большей части за счет преобразования последних. Так, закрыто было только 20 ШГ, а преобразовано в ЦПШ 59²⁵. Закрытию подлежали самые слабые учебные заведения; также играло роль наличие в населенном пункте земской или министерской школы. По вопросу преобразования учебных заведений исследователь ЦПШ Т. Е. Житенев отмечает, что «пособия на церковно-приходские школы в несколько раз превышали средства, отпускаемые на нужды школ грамоты. Это становится одной из причин, по которой священники преобразуют созданные ими школы грамоты в одноклассные церковноприходские школы»²⁶. Кроме того, начинает сказываться общее повышение уровня начального образования; в этом контексте для родителей и детей более привлекательными являлись одноклассные ЦПШ. Кроме того, к началу XX в. в некотором роде был исчерпан потенциал православного духовенства в плане открытия новых начальных школ. Уже со второй половины 90-х гг. XIX в. количество приходов и церковных школ в Тамбовской епархии

24 Чехов Н. В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Народное образование в России с шестидесятых годов XIX века / Сост. Н. В. Чехов. — Москва, 1912. — 224 с. : ил., портр., табл.; 23. — (Педагогическая академия в очерках и монографиях : Воспитание в семье и школе / Под общ. ред. проф. Алекс. Петр. Нечаева; Т. 9). С. 101.

25 Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1896–97 учебный год [Текст]. — Тамбов, 1898. — 52 с. : [3] табл. С. 4.

26 Житенев Т. Е. Школы грамоты в Российской империи конца XIX — начала XX вв. Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева, г. Тольятти. 2014. № 4 (17), стр. 183–191.

было примерно одинаковым. Настало время переводить количественные показатели в качественные. В 1907 г. в Государственную думу был внесен законопроект о введении всеобщего образования, не предполагавший включения в школьную сеть ШГ, а значит и государственного финансирования последних, что еще более ускорило процесс количественного сокращения. К 1916 г. в Тамбовской епархии действовало только 11 ШГ (см. Таблица 2). В дальнейшем после смены в стране политического строя ШГ разделили судьбу всех церковных школ и прекратили свое существование.

Епархиальный и уездные наблюдатели церковно-приходских школ в своих отчетах отмечали, что существовавшие в Тамбовской епархии ШГ, не смотря на имеющиеся трудности свои основные функции выполняют на должном уровне. Так, Шацкий уездный наблюдатель в 1900 г. пишет следующее: «Обращаясь к школам грамоты, мы можем констатировать, что и эти скромные и простейшие рассадники просвещения в общем вполне удовлетворяли своему назначению сообщать юному поколению необходимые элементарные сведения по предметам первоначального образования...»²⁷. Борисоглебский уездный наблюдатель в 1901 г. отмечает, что «школы грамоты, в большинстве случаев несколько не отличались от церковно-приходских по исполнению программ»²⁸. В последующие годы ШГ Тамбовской епархии по внешнему и внутреннему распорядку соответствовали одноклассным ЦПШ, полностью перешли на их учебную программу, с разделением на три группы в течении трех лет²⁹.

Материальное обеспечение ШГ было гораздо скромнее чем у ЦПШ. Так, в 1892 г. на ЦПШ было затрачено 42 572 руб. 41 коп, на ШГ — 11960 руб. 62 коп.³⁰ В 1896/97 учебном году, когда количество школ обоих типов было практически равным, на нужды ЦПШ в Тамбовской епархии было потрачено 81 887 руб. 50 коп., а на ШГ — 19474 руб. 64 коп.³¹ По мере количественного сокращения ШГ лишались и материальной поддержки. Так, в 1907 г. на одну ЦПШ было в среднем потрачено 318 руб.,

27 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1897/8 учебный год // ТамЕВ. 1900 г. № 26. Приложение. С. 68.

28 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1899–1900 учебный год // ТамЕВ. 1902 г. № 24. неофф. С. 108.

29 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–1910 учебный год // ТамЕВ. 1910 г. № 52. С. 1004.

30 Ведомость о средствах содержания школ // ТамЕВ. 1892 г. № 16. Приложение.

31 Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1896–97 учебный год. С. 51.

а на одну ШГ — 192 руб.³² В 1909 г. из средств Тамбовской епархии на школы грамоты поступило только 1302 руб., а из государственного бюджета — 2473 руб. на оплату труда светских педагогов и 58 руб. на приобретение учебников и учебных пособий³³.

Помимо недостаточного финансирования проблемой было отсутствие подходящих помещений, особенно в деревенских ШГ³⁴. В 1892 г. только 61 ШГ имела собственные здания (у ЦПШ таковых было 127); остальные располагались в наемных помещениях, частных домах и церковных караулах³⁵. К 1897 г. только 26% школ грамоты находились в собственных помещениях³⁶. Данный вопрос не был решен в течение всего исследуемого периода. Так, в 1910 г. из 32 ШГ лишь одна имела собственное помещение; остальные располагались в наемных квартирах или церковных караулах, находившихся в неудовлетворительном состоянии³⁷.

Ко времени утверждения «Правил о школах грамоты» большинство учащихся в них (88 %) по-прежнему продолжали трудиться безвозмездно³⁸. К 1893/94 учебному году из 756 учителей жалованье менее 50 руб. получали 118, 39 — от 50 до 200 рублей, 6. Таким образом 79% учителей не получали жалованья³⁹. В 1896/97 гг. из числа 1106 учащихся жалованье от 50 до 250 руб. получали только 173 человека (16%). В дальнейшем для учителей школ грамоты ситуация несколько улучшилась, однако на протяжении всего исследуемого периода часть учителей (чаще всего из священно- и церковнослужителей) жалованья за труды не получала (см. Таблица 3). Поскольку ШГ не были включены в школьную сеть, их, в отличие от ЦПШ, не коснулось установление

- 32 Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1907 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1908. № 49. С. 930.
- 33 Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1909 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1910. № 21. С. 400.
- 34 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1897/8 учебный год // ТамЕВ. 1900. № 33. Приложение. С. 122.
- 35 Ведомость о школьных помещениях // ТамЕВ. 1892 г. № 16. Приложение.
- 36 Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1896–97 учебный год С. 41–42.
- 37 Отчёт о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–1910 учебный год // ТамЕВ. 1910. № 52. С. 1004.
- 38 Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1891–92 учебный год. [Текст], 1893. — 98 с., [3] л. табл. С. 94.
- 39 Отчет Тамбовского Епархиального училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской Епархии за 1893–94 учебный год. С. 102.

фиксированного жалования. К 1916 г. учащие в ШГ получали 240 руб. в год (в ЦПШ — 360 руб.). Законоучителя в течение всего исследуемого периода за единичными исключениями служили безвозмездно⁴⁰.

Другой проблемой был низкий образовательный уровень учителей. Так, в 1896/97 учебном году ситуация сложилась следующим образом:

Среднее	Педагогич.	Уч. свид.	Дом. Обр.	Б/О	Итого
47 (6,1%)	15 (2 %)	119 (15,5%)	21 (2,7%)	567 (73,7%)	769

Здесь мы видим, что подавляющее большинство учителей вообще не имело какого-либо образования. Следует отметить, что среди учителей ШГ на том момент преобладали диаконы (207) и псаломщики (265)⁴¹. Со временем ситуация начинает меняться в лучшую сторону, однако доля учителей без образования в период 1903–1916 гг. остается достаточно ощутимой — в среднем около 24 %. Опыт ЦПШ показал, что замена педагогическом персонале диаконов и псаломщиков на светских учителей, в силу более высокой квалификации последних, на образовательном процессе сказывается благоприятно. Однако уровень финансирования не позволял действовать таким же образом; диаконы и псаломщики продолжало трудиться в ШГ до завершения исследуемого периода (см. Таблица 1). Законоучительские обязанности в ШГ чаще всего исполняли священники, в единичных случаях — диаконы и псаломщики. Встречались также и светские законоучителя. Так, например, в 1907 г. из 216 законоучителей светских лиц было 22⁴². В процессе количественного сокращения ШГ процент светских законоучителей увеличивался. К 1910 г. в 13 школах из 32 Закон Божий преподавали светские лица⁴³.

С начала официального существования церковной системы начального образования от дефицита кадров более всего страдали именно ШГ. Поскольку открывались они как правило в сельской местности, то предполагалось, что и учителя должны быть выходцами их крестьянской среды. На начальном этапе планировалось, что «выбор учителей для школ грамоты представлялся возможным из юношей, окончивших курс ЦПШ. Не последнюю роль играла в таком выборе и материальная

40 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии на 1915–16 учебный год // ТамЕВ. 1917 г. № 10,11. С. 198.

41 Отчет Тамбовского Епархиального училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской Епархии за 1896–97 учебный год. С. 39.

42 Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1907 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1908. № 49. С. 930.

43 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–1910 учебный год // ТамЕВ. 1910. № 52. С. 1003–1004.

составляющая — в частности, по мнению некоторых школьных деятелей, такие учителя не требовали для себя большого вознаграждения»⁴⁴. Однако со временем стало понятным, что такой подход не может себя оправдать.

Для подготовки будущих педагогов стали открываться школы, в которых, дополняя основной курс, действовал второй (учительский) класс; поэтому за ними и закрепилось наименование «второклассные». После существенного увеличения в 1895 г. государственного финансирования церковно-школьного дела часть ассигнованных средств была направлена на открытие второклассных школ⁴⁵. К 1902 г. в Тамбовской епархии существовало уже 14 учебных заведений данного типа⁴⁶, в 1910 г. их количество сократилось до 10 (5 мужских и 5 женских)⁴⁷. После успешной сдачи экзамена выпускники получали свидетельство учителя ШГ. Кроме того, «свидетельство на звание учителя начального училища, которое позволяло им быть полноценным преподавателем в начальных учебных заведениях всех ведомств, выпускники второклассных школ могли получить по сокращенному испытанию после двух лет службы в церковных школах»⁴⁸.

В программу учительского курса включались дополнительные сведения по ранее пройденным предметам, изучалась педагогика и дидактика; практические занятия проводились в образцовой школе грамоты, функционировавшей при каждой второклассной. В связи с сокращением количества ШГ перед школьными деятелями встал вопрос о дальнейшем месте второклассных школ в системе начального образования. Также пришлось признать, что «скудное обеспечение учителей школ грамоты не привлекает к занятию в них учительских должностей» выпускников второклассных школ, «заставляя их искать себе на иных поприщах общественной жизни»⁴⁹. Была начата работа над проектом

44 *Быканов А. С. свящ.* Проблемы кадрового обеспечения церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии в 1884–1894 гг. // Церковный историк. 2024. 4 (18), С. 47–67. <https://doi.org/10.31802/СН.2024.18.4.003>

45 Высочайшее повеление // ТамЕВ. 1895. № 33. С. 463–464.

46 Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1903 гражданский год. Учительские школы. // ТамЕВ. 1904. № 50. Приложение.

47 Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–1910 учебный год // ТамЕВ. 1911. № 2. С. 61.

48 *Житенев Т. Е.* Второклассные школы — начальные педагогические учебные заведения Святейшего Синода на рубеже XIX–XX веков. Поволжский вестник науки, № 1 (15) 2020, С. 42–48.

49 *Красницкая Т. А.* Проекты преобразования второклассных школ в России в начале XX века. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология

преобразования части из них в церковно-учительские, однако в силу непростых обстоятельств предреволюционного десятилетия реализовать данную инициативу не удалось. Тем не менее, за счет выпускников второклассных школ в целом повысился уровень учителей ШГ Тамбовской епархии (см. Таблица 1).

5. Заключение

В процессе исследования был рассмотрен процесс функционирования ШГ Тамбовской епархии с момента законодательного оформления до 1917 г. Достаточно простые требования к открытию и небольшие финансовые затраты делали ШГ для духовенства более привлекательными, чем ЦПШ. По этой причине их количество начинает быстро расти. Наибольшую трудность на протяжении всего исследуемого периода для ШГ представляло их материальное обеспечение. Многие не имели благоустроенных зданий, вознаграждение за учительский труд было ниже, чем в других учебных заведениях. Благодаря повышению качества церковного начального образования со второй половины 90-х гг. XIX в. в Тамбовской епархии начинается процесс преобразования ШГ в церковно-приходские. При этом часто отмечалось, что те школы, которые еще сохраняли прежний статус, в целом соответствовали уровню ЦПШ. Для подготовки педагогических кадров ШГ в Тамбовской епархии в разные годы действовали 10–14 второклассных школ. При разработке проекта введения всеобщего образования государственное финансирование ШГ не предполагалось, что еще более ускорило их количественное сокращение. Не смотря на все трудности, деятельность ШГ как на региональном, так и на общецерковном уровне следует оценивать положительно, поскольку именно благодаря им было подготовлено создание системы правильно устроенных церковных начальных учебных заведений. Поскольку в статье был проведен только общий обзор периода официального существования ШГ, перспективы дальнейших исследований могут быть представлены в более детальном рассмотрении различных сторон их деятельности, изучении истории до 1884 г., взаимодействию с церковными и государственными школами разных типов.

Источники

- Высочайше утвержденные Правила о церковно-приходских школах // Полное собрание законов Российской империи: [Собрание 3-е. Т. 1–33. 1885–1913 гг.] Т. 4. № 2518.
- Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1887 г. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1889.
- Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1888 и 1889 годы. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1891.
- Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1890 и 1891 годы. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1893.
- Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1901 год. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1905.
- Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1902 год. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1905.
- Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1903–1904 годы. — Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1909.
- Высочайше утвержденное Положение об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного исповедания // ПСЗ. [Собрание 3-е. Т. 1–33. 1885–1913 гг.] Т. 16. № 12561.
- Извлечение из отчета по Ведомству духовных дел православного исповедания за 1883 г. — Санкт-Петербург: [б. и.], 1837–1895. — 1885.
- Начальные народные училища и участие в них православного русского духовенства : Извлеч. из сведений, доставл. в высоч. учрежд. Присутствие по делам православ. духовенства. — Санкт-Петербург : Синод. тип., 1865.
- Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1891–92 учебный год. [Текст]. — Типография губернского правления, 1893.
- Отчет Тамбовского Епархиального училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской Епархии за 1893–94 учебный год [Текст]. — Тамбов: Типография губернского правления, 1895.
- Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1896–97 учебный год [Текст]. — Тамбов : Типография губернского правления, 1898.
- Положение о церковных школах ведомства Православного исповедания // ПСЗ: [Собрание 3-е. Т. 1–33. 1885–1913 гг.] Т. 22. № 21290.
- Тамбовские Епархиальные Ведомости [Текст] : журнал / Тамб. духов. семинария. — 1861, июль-1918. — Тамбов, 1861–1918.

Литература

- Бан Ил Квон*. К. П. Победоносцев и распространение церковно-приходских школ в 1884–1904 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Санкт-Петербург, 2000.
- Быканов А. С., свящ.* Проблемы кадрового обеспечения церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии в 1884–1894 гг. // Церковный историк. 4 (18). С. 47–67. <https://doi.org/10.31802/СН.2024.18.4.003>
- Быканов А. С., свящ.* Церковно-приходские школы Тамбовской епархии конца 50-х — начала 60-х гг. XIX в. // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2021. № 2 (15). С. 98–118. DOI: 10.51216/2687-072X_2021_2_98.
- Житенев Т. Е.* Второклассные школы — начальные педагогические учебные заведения Святейшего Синода на рубеже XIX–XX веков. // Поволжский вестник науки. № 1 (15). 2020. С. 42–48.
- Житенев Т. Е.* Церковноприходские школы в России : 1884–1918 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Москва, 2004.
- Житенев Т. Е.* Школы грамоты в Российской империи конца XIX — начала XX вв. // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2014. № 4 (17). С. 183–191.
- Козлов К. В.* Политика Русской Православной церкви в области образования и ее реализация в деятельности епархий Центрального Черноземья. 1884–1914 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Белгород, 2004.
- Красницкая Т. А.* Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX — начало XX вв. : На материалах Владимирской и Костромской губерний : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — Иваново, 2003.
- Красницкая Т. А.* Проекты преобразования второклассных школ в России в начале XX века. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3 (53): в 3-х ч. Ч. I. С. 122–126.
- Крутицкая Е. В.* Церковно-приходские школы России в конце XIX — начале XX вв. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. — М., 2004.
- Чехов Н. В.* Народное образование в России с 60-х годов XIX века / Народное образование в России с шестидесятых годов XIX века / Сост. Н. В. Чехов. — Москва : «Польза» В. Антик и К°, 1912. — 224 с. : ил., портр., табл.; 23. — (Педагогическая академия в очерках и монографиях : Воспитание в семье и школе / Под общ. ред. проф. Алекс. Петр. Нечаева; Т. 9). С. 101.

Таблицы⁵⁰

Таблица 1. Учащие в школах грамоты Тамбовской епархии в 1903–1916 гг.

Год	Кол-во и образование светских учителей					Учителя из свящ. и церк.-служ.				
	Ср.	Пед.	ЦПШ	ШГ	Б/О	Итого	Свящ.	Диак.	Псал.	Итого
1903	9	23	42	23	113	292	2	80	63	145
1905	25	26	55	88	73	260	1	63	59	123
1907	5	-	65	69	43	182	-	35	26	61
1908	3	-	20	20	13	56	1	10	9	20
1909/10	1	-	10	13	4	28	-	2	3	5
1911/12	1	-	7	2	6	16	1	-	2	3
1912/13	2	-	8		7	17	-	1	1	2
1913/14	1	-	7		6	14	-	1	2	3
1914/15	1	-	7		3	11	-	-	1	1
1915/16	-		9		-	9	-	-	-	-

Примечание: Ср. — среднее образование, Пед. — педагогическое, ЦПШ — свидетельство учителя церковно-приходской школы, ШГ — свидетельство учителя школы грамоты, Б/О — без образования.

50 Составлено по:

1. Журнал Тамбовского епархиального училищного совета, 10 января 1886 г. // ТамЕВ. 1886. № 6. С. 137, 146.
2. Отчет о состоянии церковно-приходских школ в Тамбовской епархии за 1886 г. // ТамЕВ. 1887. № 4. С. 157–158
3. Отчет о деятельности Тамбовского епархиального училищного совета и состоянии церковно-приходских школ в Тамбовской епархии за 1886–87 учебный год // ТамЕВ. 1887. № 23. С. 525, 527;
4. Отчет о деятельности Тамбовского епархиального училищного совета и состоянии церковно-приходских школ в Тамбовской епархии за 1887/8 учебный год // ТамЕВ. 1888. № 22. С. 357, 360;
5. Извлечение из отчета Тамбовского епархиального училищного совета, составленного на основании отчетов уездных его отделений за 1888/9 учебный год // ТамЕВ. 1890. № 9. С. 201;
6. Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1890–1891 учебный год // ТамЕВ. 1892. № 7, прибавл. С. 6, 11, 18; № 10, прибавл., С. 22–23; № 15. С. 63, 67–68
7. Отчет Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1891–92 учебный год. [Текст]. — Типография губернского правления, 1893. — 98 с., [3] л. табл. С. 10, 36–37, 93–94.
8. Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1892–93 учебный год // ТамЕВ.

Таблица 2. Церковно-приходские школы и школы грамоты Тамбовской епархии в 1884–1917 гг.

Уч. год	Количество школ			Количество учащихся							
	ЦПШ	ШГ	Итого	ЦПШ		Итого	М	Итого	М	ШГ	Итого
				Д	Д						
1884	55	-	55	1342	45	1387	-	-	-	-	1387
1886	307	13	320	3750 мальчиков и 213 девочек							3963
1886/87	346	27	373	9242 мальчика и 1078 девочек							10320
1887/88	358	106	464	8134	833	8967	1222	102	102	102	10291
1888/89	371	154	525	9955	1197	11152	3287	346	346	346	14785
1890/91	365	307	672	10587	1418	12005	6583	865	865	865	19453
1891/92	387	484	871	12493	2573	15036	11047	3647	3647	3647	29730
1892/93	409	557	966	12800	2539	15339	11397	4467	4467	4467	31203
1893/94	428	572	1000	13415	2908	16323	10446	5548	5548	5548	30317
1894/95	442	572	1014	13191	2824	16015	9918	2675	2675	2675	28608
1895/96	483	567	1050	15169	3375	18544	11150	2903	2903	2903	32597
1896/97	563	537	1100	17601	4290	21891	9949	2685	2685	2685	34525
1897/98	601	527	1228	21874	6422	28296	11550	3238	3238	3238	43084
1898/99	651	504	1155	22825	8261	31086	11050	4123	4123	4123	46259
1900/01	727	441	1168	24896	10894	35790	9162	4193	4193	4193	49145
1902/03	775	428	1203	25572	12151	37723	8603	4220	4220	4220	51798
1903/04	809	357	1166	28307	14423	42730	8193	4291	4291	4291	55214
1905	812	327	1139	32687	18125	50812	7916	4509	4509	4509	63237
1907	864	217	1081	36478	18981	55459	5363	2934	2934	2934	63756
1908	1023	64	1087	41496	20549	62045	1330	710	710	710	64085
1909	1049	32	1081	42117	21485	63602	628	374	374	374	64604
1910	1046	20	1066	42116	22704	64820	395	215	215	215	65430
1914/15	1042	11	1053	45944	32136	78080	162	156	156	156	78398
1915/16	1042	11	1053	43080	36519	79599	174	221	221	221	79995

1894 № 14, прибавл., С. 14; № 15–16, С. № 17–18, прибавл., С. 39–40; № 31, прибавл., С. 94, № 32, прибавл., С. 104, № 35, С. 105.

9. Отчет Тамбовского Епархиального училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской Епархии за 1893–94 учебный год [Текст]. – Тамбов: Типография губернского правления, 1895. – 116 с., 3 л. табл. С. 8, 18, 34, 49–50, 101–102

Таблица 3. Количество учителей школ грамоты, в 1903–1908 гг. не получавших жалованье

Год	Всего учителей	Без оплаты
1903	437	146 (33%)
1905	383	119 (31%)
1907	243	62 (25,5%)
1908	76	22 (30%)

10. Ведомость о церковных школах Тамбовской епархии за 1894–95 учебный год // ТамЕВ. 1896. № 51,52. Приложение.
11. Отчет Тамбовского епархиального училищного совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты Тамбовской епархии за 1896–97 учебный год [Текст]. – Тамбов: Типография губернского правления, 1898. – 52 с. : [3] табл. С. 3, 6.
12. Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1901 год. – Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1905. – [2], VII, 337, 73 с. : табл. Ведомости. С. 64, 70.
13. Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1902 год. – Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1905. – [2], VIII, 321, 83 с. : табл. Ведомости. С. 63, 69.
14. Всеподданейший отчет обер-прокурора святейшего Синода по ведомству православного исповедания ... [Текст]. за 1903–1904 годы. – Петроград : Синодальная тип., 1886–1916, 1909. – XI, 352, 149 с. : табл. С. 124, 128.
15. Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1903 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1904. № 49. Приложение.
16. Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1905 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1906. № 27. Приложение.
17. Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1907 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1908. № 49. С. 930.
18. Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1908 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1909. № 24. С. 352.
19. Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1909–1910 учебный год // ТамЕВ. 1910. № 52. С. 1004.
20. Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1909 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1910. № 21. С. 400.
21. Ведомость Тамбовского епархиального училищного совета о церковных школах за 1910 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1911. № 28. Приложение.
22. Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии в учебно-воспитательном отношении за 1911–1912 учебный год // ТамЕВ. 1913. № 2. С. 29.
23. Ведомость о церковных школах тамбовской епархии за 1912 гражданский год. Начальные школы. // ТамЕВ. 1913. № 27. С. 718.
24. Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии за 1912–13 учебный год // Тамбовские епархиальные ведомости. 1914. № 4. С. 68–69.
25. Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии за 1913–14 учебный год // ТамЕВ. 1915. № 11–12. С. 352.
26. Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии за 1914–1915 учебный год // ТамЕВ. 1916. № 4. С. 87–88, 93.
27. Отчет о состоянии церковных школ Тамбовской епархии за 1915–1916 учебный год // ТамЕВ. 1917. № 5. С. 56, 60; № 6. С. 80.