

ОТДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШТУДИИ

ОБЗОР
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. И. АНАСТАСЬЕВА

Иеромонах Иона (Черкасов)

аспирант Московской духовной академии
141310, Сергиев Посад, Троице-Сергиева Лавра, Академия
prof_bez@mail.ru

Для цитирования: *Иона (Черкасов), иером.* Обзор жизненного пути и педагогической деятельности А. И. Анастасьева // Церковный историк. 2022. № 2 (8). С. 188–199. DOI: 10.31802/СН.2022.8.2.011

Аннотация

УДК 2-722

В статье исследуется жизненный путь и педагогическая деятельность Андрея Ивановича Анастасьева. Особое внимание учителей он обращал на внутреннее усвоение учащимися православного учения не только умом, но и сердцем, с пониманием смысла. Поэтому он был сторонником обучения нерусского населения на их родном языке. Для развития в детях искреннего религиозного чувства и усвоения христианских правил в жизни он советовал учителям определенный способ преподавания — урок, который представлял бы собой живую, задушевную и доступную беседу доброго пастыря со своими детьми. Все это было совершенно необходимо в деле миссионерской деятельности Симбирской епархии, оказывающей поддержку миссионерам и приходским священникам в деле обращения иноверцев от заблуждений в истинах веры, утверждения в православии новокрещенных и борьбе с раскольническим движением в губернии. Показательный пример обращения язычника в православную веру, когда его внутреннее умственное и внешнее изменение показывают результаты применения религиозно-воспитательных идей А. И. Анастасьева. Изучение его авторских трудов в настоящее время могло бы мотивировать современного учителя по-новому осознать, что является приоритетом и основой в обучении учащихся, выстраивая весь комплекс учебной и воспитательной работы на основе Евангельских заповедей. Полагаю, что использование исторических сведений,

изложенных в данной работе, возможно также при обобщающих исследованиях в учебных пособиях и курсах лекций по истории Симбирской епархии.

Ключевые слова: Анастасиев А. И., православное мировоззрение, народная школа, миссионерская деятельность, учительский катехизис, беседа пастыря, Симбирская епархия, приоритет в обучении.

Review of the Life Path and Pedagogical Activity of A. I. Anastasiev

Hieromonk Iona (Cherkasov)

Postgraduate student of the Moscow Theological Academy

Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia

prof_bez@mail.ru

For citation: Cherkasov, Iona, Hieromonk. "Review of the Life Path and Pedagogical Activity of A. I. Anastasiev". *Church Historian*, №.2 (8), 2022, pp. 188–199 (in Russian). DOI: 10.31802/CH.2022.8.2.011

Abstract. The article examines the life path and pedagogical activity of Andrei Ivanovich Anastasiev. He paid attention in his works to the learning of Orthodox teaching through the heart, not just the mind. Therefore, he supported teaching the non-Russian population in their native language. He advised teachers a way of teaching sincere religious feelings in children and the assimilation of Christian rules in life. He taught teachers a specific method of teaching – a method that would represent a lively, sincere and accessible conversation of the pastor with his children. That was necessary for the missionary activity of the Simbirsk diocese, providing support to missionaries and parish priests in the conversion of gentiles from errors in the truths of faith, the establishment of the newly baptized in Orthodoxy, and the fight against the dissident movement in the province. An illustrative example of the conversion of a pagan to the Orthodox faith, when his internal mental and external change shows the results of the religious and educational ideas of A. I. Anastasiev. And studying his author's works at present could motivate a modern teacher to take a fresh look at the priority and basis in teaching students, building the entire complex of educational and educational work based on the Gospel commandments. I believe that the use of historical information presented in this work is also possible with generalizing studies in textbooks and lecture courses on the history of the Simbirsk diocese.

Keywords: Anastasiev A.I., orthodox worldview, public school, missionary activity, teacher's catechism, conversation of the pastor, Simbirsk diocese, priority in education.

Среди замечательных представителей народного образования и просвещения конца XIX — начала XX в. выделяется личность талантливого педагога, публициста, известного в России методиста по начальному обучению и воспитанию Андрея Ивановича Анастасиева.

Родился А. И. Анастасиев 30 ноября 1852 года в селе Ходарово Курмышского уезда Симбирской губернии в семье священника. С младенчества впитывал он основы православия. Постоянно слушая чтение Евангелия, молитвенное правило, ребенок без особого труда рано приобщился к чтению. Ему было 10 лет, когда семья лишилась кормильца. Потеря отца оставила глубокий след в памяти отрока. Он хорошо усвоил, что нужно надеяться только на себя и уповать на помощь Божию. Мальчик поступает в Алатырское духовное училище на казенно-шкотный счет, а затем, следуя по стопам отца, в Симбирскую духовную семинарию. В годы учебы он зарекомендовал себя примерным учеником, успешно овладевающим знаниями. В 1874 году, после окончания семинарии, казалось бы, дальнейшая судьба для него была определена — служба священником в одном из приходов губернии, но Андрей Иванович решает посвятить свою жизнь педагогической деятельности и поступает в Казанский университет на историко-филологический факультет. Слушание лекций, возможность заниматься с лучшими преподавателями, занятия в библиотеке университета, постоянное самообразование стали основой успешной защиты и получения степени кандидата по окончании университета в 1878 году.

Молодой педагог получает назначение на должность учителя русского языка в одно из лучших учебных заведений Симбирской губернии — Порецкую учительскую семинарию. Это учебное заведение по распоряжению Священного Синода было решено открыть в Казанском учебном округе в 1871 году. Благодаря ходатайству инспектора народных училищ И. Н. Ульянова 19 ноября 1872 года состоялось торжественное открытие в селе Порецкое Алатырского уезда Симбирской губернии учительской семинарии. Ее открытие было жизненно необходимым и важным событием в решении проблемы подготовки педагогических кадров в Симбирской губернии.

Вопрос этот требовал немедленного разрешения, так как в 445 народных училищах преподавало всего 578 учителей, в это число входили: отдельные законоучители — 140 человек; совмещало должность законоучителя 159 человек; 277 учителей и учительниц и 2 помощника учителя. Из 226 учителей 41 получили домашнее образование, что означало

весьма посредственную подготовку. Кроме этого, исходя из статистических данных, одна школа приходилась на 3 населенных пункта в губернии, учащихся мальчиков приходилось 2,3 на 100 лиц взрослого мужского населения и 0,3 учащихся девочек на 100 взрослых женщин в губернии¹. Поэтому проблему потребности создания школ и, соответственно, подготовки учителей необходимо было решать.

В скором времени Порецкая учительская семинария становится известной в Поволжье высоким уровнем преподавания и обучения будущих учителей начальных классов, получающих прекрасную подготовку к самостоятельной деятельности на ниве народного просвещения.

В Порецкой учительской семинарии начинается плодотворная педагогическая деятельность Андрея Ивановича Анастасиева. В журнале «Народная школа» появилась его статья об открытии 1 октября 1878 года воскресной школы для взрослых при Порецкой учительской семинарии. Автор статьи выступал убежденным сторонником просвещения народа, искренне заинтересованным в организации подобных школ для взрослого населения. Он писал, что открытие воскресной школы показало, как велико стремление к грамотности у крестьян, сообщив, как местный крестьянин Семен Дмитриев Исаев, 57 лет, пришел к учителю и поведал ему о своем желании научиться грамоте. Получив от дочери-монахини житие святого Симеона, он захотел самостоятельно его прочитать. Для этого купил даже новую икону и усердно молился Богу, чтобы Господь открыл ему разум².

Анастасиев принимает активное участие в организации и проведении летних педагогических курсов для учителей на базе Порецкой учительской семинарии под руководством И. Н. Ульянова, директора народных училищ Симбирской губернии. Ульянов был уверен, что педагогические курсы принесут огромную пользу для общего дела образования, так как подготовленные на курсах учителя будут проводить в школах правильную систему организации учебного процесса.

Впоследствии, став инспектором народных училищ, Анастасиев большое внимание уделял проведению педагогических курсов в Симбирске. Отчеты об этих курсах представляют широкую картину обмена педагогическим опытом: проведение уроков и их обсуждение,

1 Доклад Симбирской Губернской Земской Управы Губернскому Земскому Собранию // Журналы Симбирского Губернского Земского Собрания [декабрьской сессии 1871 года, № 1–14]. Казань, 1872. С. 281, 284–286.

2 Анастасиев А. И. Воскресная школа при Порецкой учительской семинарии // Народная школа. 1879. № 5. С. 35–38.

сообщения лучших учителей о новых методах преподавания, лекции руководителя курсов А. И. Анастасиева. Выступая перед слушателями курсов, педагог призывал, чтобы на ниве народного просвещения учителя стояли на достойной высоте своего призвания³.

Андрей Иванович не раз подчеркивал в своих выступлениях и статьях, что успех начального школьного обучения создается благодаря усердию и трудолюбию лиц, которые преподают, отмечая, что начальное обучение является труднейшим из всех искусств⁴.

В 1880 году Анастасиев получил перевод по службе в Казанский учительский институт. С 1885 по 1896 годы он служил в должности инспектора народных училищ в Самарской и Симбирской губерниях, затем назначен директором Казанского учительского института. А в 1904 году переведен директором народных училищ в Вятскую губернию.

Знакомясь с трудами талантливого педагога и просветителя, понимаешь, сколько труда, энергии, времени он уделял вопросам образования, обучения и воспитания. Анастасиев постоянно обращал внимание и земского собрания, и директора народных училищ Симбирской губернии И. В. Ишерского, и сельских старост на улучшение материального положения учителя, более благоприятной устроенности жилищных и бытовых условий. Он высказывает пожелание, чтобы Земское собрание обратило внимание на труды сельских учителей и учительниц и по возможности принимало меры к улучшению их материального положения⁵.

Андрей Иванович немало сделал, чтобы учитель имел возможность заниматься самообразованием, знакомиться с достижениями современной педагогики и методическими материалами.

Именно с этой целью он вступил в должность издателя и редактора частного педагогического журнала «Городской и сельский учитель», который выходил сначала в Симбирске, а затем в Казани. Он хорошо понимал, что печатание педагогических заметок и статей сможет принести немалую пользу делу начального народного образования. Количество постоянных и активных читателей возрастало с каждым новым номером журнала. Одним из членов редколлегии журнала был директор чувашской учительской школы И. Я. Яковлев, с которым Анастасиев

3 Анастасиев А. И. Отчет о педагогических курсах, бывших в Симбирске в 1895 г. // Городской и сельский учитель. Симбирск, 1896. Вып. 1. С. 32.

4 Анастасиев А. И. О состоянии начальных училищ г. Симбирска и его уезда в 1895/6 учебном году // Городской и сельский учитель. Симбирск. 1896. Вып. 6. С. 544–563.

5 Там же. С. 555.

не раз совершал совместные поездки по Симбирской губернии, проверяя состояние инородческих школ⁶.

В этом журнале Анастасиев постоянно затрагивал тему национальной школы. Поэтому многие его статьи были посвящены организации и преподаванию в школах для нерусского населения, в частности, вопросу использования в них родного языка.⁷

Материал этих статей был особенно необходим учителям, священникам и миссионерам, чье служение было связано с обучением и воспитанием нерусского населения.

Анастасиев был автором многих замечательных книг, все его работы проникнуты искренним желанием помочь учителю найти путь к сердцу ученика, сделать преподавание каждого предмета интересным и доходчивым. А самое главное, чтобы весь процесс обучения и воспитания был пронизан и наполнен религиозно-нравственным содержанием.

Еще в 1875 году Симбирская духовная консистория при рассмотрении сообщения благочинного священника Стефана Благовещенского по вопросу обучения крещеных детей чуваш указала, что Правительством через начальные народные школы стремится распространить в населении не только грамоту, но прежде всего ясное понимание православного учения⁸.

Опытный педагог Анастасиев призывал, чтобы школа с самого начала поступления в нее детей учила их вместе с текстом начальных молитв осмысленному, благоговейному и неспешному исполнению видимых действий, сопровождающих молитву. Для сознательного понимания и усвоения молитвы он советовал воспринимать ее не только умом, но и сердцем, чтобы добиться главной цели — настраивание детей на добрые желания и дела. Предлагал заучивать молитвы с осознанием их смысла и с переводом непонятных церковнославянских слов на родной язык.

Обращаясь к учителю, советовал и требовал, чтобы ребенок, овладевший грамотой и письмом, обязательно должен прочитать и записать хотя бы краткую биографию своего постоянного и неизменного покровителя, которое ему дала чадолюбивая Церковь, а затем в течение всей жизни стараться подражать ему⁹.

6 Яковлев И. Я. Воспоминания. Чебоксары, 1982. С. 130.

7 Абдрашитова Э. А. Роль и значение педагогического наследия А. И. Анастасиева // Казанский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 108–109

8 ГАУО. Ф. 134. Оп. 3. Д. 141. Л. 4–5.

9 Анастасиев А. И. Народная школа: руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ: настольная справ. кн. В 2 т. Т. 2. М., 1910. С. 100–103.

При ревизии школ Сенгилеевского уезда Анастасиев отмечал, что во многих школах не имеется иконы первоучителей славянских, которая должна быть необходимой священной принадлежностью каждого училища, чтобы перед ней ежедневно, в начале уроков и по окончании их, петь тропарь и кондак Кириллу и Мефодию, святым основоположникам христианского просвещения¹⁰.

Анастасиев — автор фундаментальной книги «Народная школа. Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ, настольная справочная книга». Она и сегодня является прекрасным пособием по многим вопросам педагогики и требует изучения и освоения ее современным учителем.

В этой книге содержится огромный раздел по методике преподавания Закона Божия. Анастасиев был уверен, что результат религиозного обучения зависит в первую очередь от того, кто обучает, и от духовной силы учителя, которая воздействует на внутренний мир ученика. Эта сила находится в самом учителе, если у него есть призвание и он способен оказывать влияние на учеников в нравственном отношении. Сюда относятся такие добродетели учителя как правдивость, добросовестность и трудолюбие, а главное — его религиозность. Глядя на своего учителя, дети берут с него пример и формируют в своем сознании соответствующий образ мыслей, привычек и мировоззрение. Напрасно ожидать положительного результата, если эти качества в учителе отсутствуют.

В ходе практической педагогической деятельности, при осмотрах начальных училищ Андрей Иванович хорошо представлял, каким должен быть учитель, как и чему нужно учить детей. В своих сочинениях по педагогике и в методических пособиях главную роль он отводил религиозному мировоззрению учителя и учащихся, постоянно напоминая о роли православия в педагогической деятельности. Труды Анастасиева для всех последующих поколений — это возможность профессионального совершенствования учителя в практической деятельности воспитания и обучения.

Опытный просветитель и педагог стремился реализовывать в своих работах передовые достижения педагогической мысли, опирался на опыт лучших представителей педагогики, как своих предшественников, так и современников. Поэтому так актуально звучат в его статьях

10 Анастасиев А. И. Учебно-воспитательное дело в начальных народных училищах 1-го района Симбирской губернии (Заметки инспектора училищ) // Отчеты о состоянии начальных народных училищ Симбирской губернии за 1886 г., с приложениями. Симбирск, 1887. С. 70, 122–123.

вместе с Евангельскими истинами высказывания известных просветителей: Н. И. Ильминского, К. Д. Ушинского, С. А. Рачинского и многих других. Он не уставал напоминать о мире в школе, утверждая, насколько этот мир важен: его нужно беречь так же, как мир в семье и обществе. Призывал всех одинаково любить, не иметь особых любимчиков и доносчиков — тогда в школе будут царить мир и братская любовь. В своих заветах старого учителя к молодому Анастасиеву писал о любви к простому русскому народу, об уважении его святой веры и обычаев, о том, какое значение имеет любовь в школе, сравнивая ее с солнцем в мире природы.

В отношении воспитания учеников Анастасиев указывал, что чрезмерная строгость так же, как и распушенность не принесут пользы. Первая отталкивает от учителя, а вторая расхолаживает ученика. Строгость необходима, но непосредственно к пороку, к тому, что мешает умственному и нравственному образованию ученика, но нужна вместе с тем и кротость со снисхождением к самому ученику — вот такое отношение учителя к воспитанию ученика, по его мнению, будет правильным и полезным¹¹.

В своем катехизисе для учителей он советовал не проводить урок в раздраженном состоянии, ни при каких обстоятельствах не произносить бранных слов, не сравнивать достоинство учащихся относительно сословия их родителей, не показывать перед ними свою ученость и красноречие — все это должно быть чуждо для христианского учителя. Кроме этого, он советовал учащим ежедневно повторять себе, что учитель существует ради учеников, а не ученики ради учителя¹².

Анастасиев был убежден, что главный и основной предмет обучения — это Закон Божий. И для того, чтобы развивать в детях искреннее религиозное чувство и учиться христианским правилам человеческой жизни, он советовал учителям и сам способ преподавания — это урок, который представлял бы собой живую, задушевную и доступную беседу доброго пастыря со своими детьми.

По случаю юбилея открытия начальных народных училищ Андрей Иванович в своей статье обратил внимание на то, что школа, желая быть учебно-воспитательным учреждением, должна учить детей

11 Анастасиев А. И. Народная школа: руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ... Т. 2. С. 95–97.

12 Анастасиев А. И. Народная школа: руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ... Т. 2. С. 99–100; Анастасиев А.И. Дидактический катихизис. Казань, 1902. С. 16.

знать Бога, чтить Церковь Божию, соблюдая ее уставы, почитать родителей и иметь послушание начальству и делать это не из чувства страха наказания, а по совести. Опытный педагог уверял, что именно на школе лежит обязанность научить детей христианскому братолюбию, милосердию, смирению, целомудрию и в целом добродетельной жизни. Он писал, что это не значит, что в школе нет места точным наукам — нет, им отводится почетное место, но польза от них зависит от религиозно-нравственного воззрения на воспитательную задачу вообще.

В своем выступлении перед собравшимися Анастасиев объяснял, что школа, обучая детей грамоте, сообщает им вместе с тем и познание истин христианской веры, разъясняет обязанности человека по отношению к Богу и ближним, а это и есть то драгоценное небесное сокровище, которое не смогут ни воры украсть, ни моль истребить. Кроме хлеба насущного, человеку еще больше необходим хлеб духовный¹³.

В своей небольшой заметке, по случаю открытия в 1888 году начального народного училища в селе Лаишевка Симбирского уезда, он обратил внимание на речь директора народных училищ И. В. Ишерского перед жителями села, который с уверенностью заявил, что на первом месте перед народной школой стоит задача — утвердить в народе православное учение, и только на втором месте получение знаний. Эта трудная, по его мнению, задача состояла в том, чтобы школа не только обучала детей грамоте, но и воспитывала их, чтобы жизнь для них была бы временем, отведенным Богом для совершения только доброго, честного и справедливого. Между выполнением этой задачи и обучением грамоте такая же разница, какая существует между словом и делом. Ведь сказать всегда легче, чем сделать. И научить всегда легче, чем заставить в определенных жизненных ситуациях быть честным, кротким и справедливым. Без Православной Церкви Божией эта задача была бы не выполнима¹⁴.

Что касается результатов обучения и воспитания, то можно указать на один характерный случай, который со всей очевидностью показывает положительную роль православного мировоззрения в педагогической деятельности Анастасиева. Так, в 1873 году при осмотре Алгашинской чувашской школы, инспектор народных училищ обратил внимание на мальчика, только что поступившего в школу. По словам учителя, он принадлежал

13 Анастасиев А. И. Пятидесятилетний юбилей Сельдинского и Ключищенского начальных народных училищ Симбирского уезда. Симбирск, 1890. С. 7–10.

14 Анастасиев А. И. Открытие начального народного училища в с. Лаишевке Симбирского уезда. Симбирск, 1888. С. 8–10.

к язычникам из соседней чувашской деревни: глаза у него были бессмысленные и слезливые, покрытая сплошными струпьями огромная голова, страшное неряшество и упорное молчание — все это вместе взятое представляло вид, мало напоминающий образ и подобие человеческое. Через три года при осмотре этой же школы инспектор не узнал этого мальчика — одушевленный, с поражающей опрятностью, он стал одним из лучших учеников школы, решавший сложные арифметические задачи в то время, как целый класс решить их не мог. Это яркое доказательство того, как школа с Божией помощью творит чудеса¹⁵.

Роль православного мировоззрения в авторских трудах и педагогической деятельности А. И. Анастасиева изучены и оценены не в полной мере. Его значительный вклад в дело просвещения и подготовки учителей оказало огромное влияние на развитие образования во многих губерниях того времени, однако его идеи не утратили своего значения и в настоящее время. Современный учитель должен наконец-то задуматься над главной проблемой: что является основой обучения и воспитания: только ли арифметика, физика, геометрия и освоение новых технологий. Или обучение должно строиться на основе Евангельских заповедей, чтобы ученик становился на путь добра и служения своему отечеству. На этом должен выстраиваться, по мнению А. И. Анастасиева, весь комплекс учебной и воспитательной работы.

В результате проведенного исследования автор статьи полагает сделать следующие выводы:

- 1) Во всех предложенных в данной статье исторических источниках мы видим, что результат религиозного обучения зависит в первую очередь от личности учителя, которая воздействует на внутренний мир ученика. Если учитель обладает любовью к избранному поприщу и религиозностью, он сможет оказать влияние на учеников в нравственном отношении; они же, глядя на своего учителя, смогут брать с него положительный пример и формировать в сознании соответствующий образ мыслей, привычек и мировоззрение. Если этих качеств в учителе нет, то напрасно ожидать положительного результата.
- 2) Особое внимание учителей обращалось на осознанное усвоение учащимися православного учения не только умом, но и сердцем, с пониманием смысла при обучении им нерусского население

15 Назарьев В. Н. Очерк 33-х школ Симбирского уезда за 1876/1877 учебный год. Симбирск, 1877. С. 35–36.

на их родном языке. Все это было совершенно необходимо православным миссионерам и приходским священникам в деле обращения иноверцев от заблуждений в истинах веры, утверждения в православии новокрещенных и борьбе с раскольническим движением в губернии.

- 3) Труды Анастасиева для всех последующих поколений — это возможность профессионального совершенствования учителя в практической деятельности духовно-нравственного воспитания и обучения.

Общий итог исследования — изучение роли православного мировоззрения в педагогической деятельности А. И. Анастасиева и, как следствие, формирование у учащихся и учащих православного мировоззрения. Изучение религиозно-воспитательных идей А. И. Анастасиева в настоящее время могло бы мотивировать современного учителя по-новому оценить и понять, что является приоритетом и основой в обучении учащихся, выстраивая весь комплекс учебной и воспитательной работы на основе Евангельских заповедей.

Полагаю, что использование исторических сведений, изложенных в данной работе, возможно также при обобщающих исследованиях в учебных пособиях и курсах лекций по истории Симбирской епархии.

Источники и литература

Архивные документы

Государственный архив Ульяновской области (ГАУО). Ф. 134 — Симбирская духовная консистория ведомства православного исповедания г. Симбирск (1832–1916 гг.). Опись 3 — дел постоянного хранения за 1839, 1841–1926 годы. Дело 141 — Об обучении детей Православных чуваш приходских деревень села Качкарлей в мусульманском Больше-Сайманском училище, 13.06.1875–04.06.1876 // ГАУО. Ф. 134. Оп. 3. Д. 141. Л. 4–5.

Опубликованные источники

- Анастасиев А. И.* Дидактический катихизис. Казань: Типо-литогр. Имп. ун-та, 1902.
- Анастасиев А. И.* Народная школа: руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ: настольная справ. кн. В 2 т. Т. 2. М.: Изд. А. Д. Ступина, ⁷1910.
- Анастасиев А. И.* Учебно-воспитательное дело в начальных народных училищах 1-го района Симбирской губернии // Отчеты о состоянии начальных народных училищ Симбирской губернии за 1886 год, с приложениями. Симбирск; Губ. тип., 1887. С. 65–127.

- Анастасиев А. И.* Воскресная школа при Порецкой учительской семинарии // Народная школа. 1879. № 3. С. 33–38; № 4. С. 28–38; № 5. С. 28–38; № 6/7. С. 74–84.
- Анастасиев А. И.* Открытие начального народного училища в с. Лаишевке Симбирского уезда. Симбирск: Губ. тип., 1888.
- Анастасиев А. И.* Пятидесятилетний юбилей Сельдинского и Ключищенского начальных народных училищ Симбирского уезда. Симбирск: Тип. П. В. Мураховского, 1890.
- Анастасиев А. И.* О состоянии начальных училищ г. Симбирска и его уезда в 1895/6 учебном году // Городской и сельский учитель. Симбирск, 1896. Вып. 6. С. 544–563.
- Анастасиев А. И.* Отчет о педагогических курсах, бывших в Симбирске в 1895 г. // Городской и сельский учитель. Симбирск, 1896. Вып. 1. С. 24–48; Вып. 2. С. 136–182; Вып. 3. С. 224–254; Вып. 4. С. 325–343; Вып. 5. С. 424–439.
- Назарьев В. Н.* Очерк 33-х школ Симбирского уезда за 1876/1877 учебный год. Симбирск: [Б. и.], 1877.
- Доклад Симбирской Губернской Земской Управы Губернскому Земскому Собранию // Журналы Симбирского Губернского Земского Собрания [декабрьской сессии 1871 года, № 1–14]. — Казань: Губерн. тип., 1872. С. 273–306.

Литература

- Абдрашитова Э. А.* Роль и значение педагогического наследия А. И. Анастасиева // Казанский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 107–114.
- Яковлев И. Я.* Воспоминания. Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1982.