

ОТДЕЛ I. ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИРОМ ЗАПАДНОЙ ЦЕРКВИ В IV В.

Священник Василий Владимирович Равлик

магистр богословия

аспирант Московской духовной академии

141300, Сергиев Посад, Троице-Сергиева Лавра, Академия

vasiaravlik@gmail.com

Для цитирования: *Равлик В. В., священник.* Способы получения образования клиром Западной Церкви в IV в. // Церковный историк. 2022. № 2 (8). С. 15–26. DOI: 10.31802/СН.2022.8.2.001

Аннотация

УДК 27-9 (2-472.5)

В статье рассматривается проблема получения духовенством Западной Церкви духовного образования после приобретения Церковью свободы в Римской империи в IV в. Несмотря на отсутствие богословских учебных заведений в рассматриваемый период, Запад известен именами многих святых отцов, которые сделали неоценимый вклад в православное выражение основ христианской веры как носители благодати Святого Духа, но и как одни из наиболее образованных людей своего времени. Каким же образом епископату и духовенству удавалось получать богословское образование при отсутствии духовных школ почти до IV в.? Попытка ответить на этот и другие вопросы будет предпринята в рамках нижеприведенного исследования.

Ключевые слова: предстоятель, епископ, духовенство, клир, Западная Церковь, Запад, образование, языческие школы, монастыри, богословие, вероучение, проповедь, пастырство, служение.

Ways of Getting an Education by the Clergy of the Western Church in the IV Century

Priest Vasily V. Ravlik

MA in Theology

PhD student of the Moscow Theological Academy

141300, Sergiev Posad, Trinity-Sergiev Lavra, Academy

vasiaravlik@gmail.com

For citation: Ravlik, Vasily V., priest. "Ways of Getting an Education by the Clergy of the Western Church in the IV Century". *Church Historian*, №.2 (8), 2022, pp. 15–26 (in Russian). DOI: 10.31802/CH.2022.8.2.001

Abstract. The article deals with the problem of receiving theological education by the clergy of the Western Church after the acquisition of freedom by the Church in the Roman Empire in the IV century. Despite the absence of theological educational institutions in the period under review, the West is known for the names of many holy fathers who made an invaluable contribution to the Orthodox expression of the foundations of the Christian faith as bearers of the grace of the Holy Spirit, but also as one of the most educated people of their time. How did the episcopate and the clergy manage to receive a theological education in the absence of theological schools almost until the 4th century? An attempt to answer this and other questions will be undertaken in the framework of the study below.

Keywords: primate, bishop, clergy, Western Church, West, education, pagan schools, monasteries, theology, dogma, preaching, shepherding, ministry.

IV столетие в истории Христианской Церкви бесспорно является «золотым веком», эпохой необычайного и стремительного Ее расцвета. К этому времени Церковь уже имела богатую историю, развитое богословское учение, стройную иерархическую систему и выдающихся деятелей своего времени.

Как и сегодня, так и более чем полторы тысячи лет назад, одной из важнейшей основ существования любого общества являлась система обучения и воспитания. Учитывая положение христианства в Римской империи на протяжении первых веков своего существования, когда за одно имя христианина можно было лишиться жизни, возникает вопрос как именно Христианской Церкви удалось буквально завоевать Вселенную Евангельским учением? Обусловлено ли это только действием Святого Духа или имело место также нравственное воспитание и интеллектуальное образование христиан, вдохновлявшее язычников примером благочестивой жизни и ревностного исповедания своей веры вступать в Церковь?

В произведениях Нового Завета, в текстах раннехристианских авторов I–III вв. достаточно часто встречаются понятия «учитель», «ученики». Во многих фрагментах учителем неоднократно назван Иисус Христос (например Мф. 7, 10; Лк. 6, 35; Ин. 6, 25 и мн. др.), апостолы – его учениками (Мф. 11, 1; Мф. 14, 15; Мк. 5, 31; Лк. 6, 17 и др.)

Мужи апостольские I–II вв. Поликарп Смирнский, Игнатий Антиохийский также упоминают об «учителях»¹, о «ложных учителях»². В произведении II в. «Пастырь» Ермы вместе с «верой», «воздержанием» и другими добродетелями, поддерживающими «башню-Церковь», называется и «знание»³.

Какое значение вкладывали в эти знакомые понятия христиане первых веков? Исходя из контекста, а иногда и опираясь на прямое объяснение, можно утверждать, что речь идет в первую очередь не об интеллектуальном знании, а о знании духовном, о знании нового учения, конечно, христианского. Об этом подробнейшим образом рассказывает произведение I в. н. э. «Дидахе», или «Учение 12 апостолов»⁴. Эту же

1 Поликарп Смирнский. Послание к филиппийцам. Глава IV // Писания мужей апостольских. М., 2008. (Творения святых отцов и учителей Церкви). – С. 383–393.

2 Игнатий Антиохийский Послание к ефесянам. Глава IX // Писания мужей апостольских. – М., 2003. С. 331–341.

3 Ерм. Пастырь. Книга VII // Писания мужей апостольских. – М., 2008. (Творения святых отцов и учителей Церкви). С. 222–312.

4 Дидахе. Глава I–IV // Писания мужей апостольских. С. 41–66.

мысль высказывает в своих посланиях св. Поликарп Смирнский, живший во II в. «Будем <...> учить самих себя поступать по заповеди Господней, а потом учите и жен ваших, чтобы они пребывали в данной им вере, <...> и детей будем воспитывать в страхе Божиим <...>»⁵. Таким образом, основное внимание раннехристианских авторов сосредоточено на знании духовном, на познании добродетелей и следовании им, то есть на том, что мы сейчас называем «воспитанием».

Тем не менее, во все времена от избираемого на степень церковно-и священнослужения требовалась не только нравственная жизнь, согласная с Евангелием, но и известная степень образованности. Как и в предыдущую эпоху, в IV в. догматическое учение Церкви продолжало раскрываться святыми отцами, но многие представители духовенства, будучи некомпетентными в тонких вероучительных вопросах, часто впадали в ереси и заблуждения, увлекая за собой верных. Именно поэтому клирики, в первую очередь епископы, должны были отвечать высоте своего апостольского служения в том числе и наличием достаточного интеллектуального образования. Каким же было положение церковного образования в раннехристианскую эпоху, например, на Западе? Целью данного доклада является попытка ответить на поставленный вопрос.

Тема эта не является неизученной. Ею ученые задавались неоднократно. Тем не менее, ввиду отсутствия отчетливых свидетельств древности, тема образования епископата и клира в данный период освещена в науке довольно слабо. Здесь следует упомянуть труд профессора Московской духовной академии А. П. Лебедева «Духовенство Вселенской Церкви», в котором образованию духовенства отводится несколько глав; статью профессора Киевской духовной академии проф. В. Ф. Певницкого «Образование отцов-проповедников IV в.» и проф. Санкт-Петербургской духовной академии А. П. Дьяконова «Типы высшей богословской школы в древней Церкви: III–IV вв.». Кроме этого, кратко вопрос освещается во многих пособиях, монографиях и статьях по истории древней Церкви, как дореволюционного⁶, так и современного периода⁷. Имеется

5 *Поликарп Смирнский*. Послание к филиппийцам. Глава V // Указ. соч. С. 383–393.

6 *Болотов В. В.* Лекции по истории древней Церкви. Т. III. СПб.: Издательство «Аксион Эстин», 2006.; *Бриллиантов А. И.* Лекции по истории древней Церкви / А. И. Бриллиантов; вступ. ст. и науч. ред. А. Ю. Братухина. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2007.; *Поснов М. Э.* История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель: Издательство «Жизнь с Богом», 1964., и др.

7 *Асмус В., прот.* История Церкви: курс лекций. М., 1998.; *Дворкин А.П.* Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: Курс лекций. Нижний Новгород: Издательство Братства во имя св. князя Александра Невского, 2005; История Древней Церкви: Учебное

ряд научных публикаций также рассматривающих образование клира и мирян в Древней Церкви⁸. Таким образом, данное исследование будет строиться на свидетельствах письменных христианских памятников IV в., а также оценках вышеозначенных историков.

В отличие от Востока, где с первых веков существования Церкви основывались и развивались огласительные училища и школы, как, например, в Александрии, Кесарии Палестинской и Антиохии, ничего подобного мы не встречаем на Западе ни во II–III, ни в IV вв. Философская школа мч. Иустина Философа, основанная им по преданию в середине II в. в Риме, хотя и была задумана для христианского просвещения всех желающих, однако просуществовала всего несколько лет, а ученики приняли мученическую казнь вместе со своим учителем около 166 года (кроме Татиана, который после смерти учителя удалился в Сирию)⁹. Соответственно, никаких сведений о вступлении учеников школы Иустина Философа в клир мы также не встречаем. Следующие попытки учреждения богословской школы в Риме датируются только VI в., но и тогда попытка потерпела неудачу¹⁰.

Тем не менее, Западная Церковь к IV в. известна была многими знаменитыми мужами. Среди них: сщмч. Климент Римский, сщмч. Ириней Лионский, св. Ипполит Римский, сщмч. Киприан Карфагенский, свт. Иларий Пиктавийский, свт. Амвросий Медиоланский, свт. Опат Милевитский и др. Даже на фоне довольно большого количества епископата Запада в раннехристианскую эпоху, это небольшое число святых отцов показывает, что на протяжении II–IV вв. в Западной Церкви было образованное духовенство, даже при отсутствии учебных заведений.

Каким же образом происходило обучение будущих предстоятелей Западных Церквей и духовенства? Способы получения образования епископатом и духовенством, как до IV в., так и в самом IV в. можно разделить на несколько видов, которые стоят во взаимосвязи с известными жизнеописаниями. Ввиду того, что история древней Церкви сохранила

пособие. Ч. I: 33–843 гг. / Под общей редакцией К. А. Максимовича, М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.; *Сидоров А. И.* Богословские школы древней Церкви // Православная энциклопедия Т. 5. С. 525–530.; *Федченков С. А.* Святой Ириней Лионский. Его жизнь и литературная деятельность. СПб., 2008.

- 8 *Лях Е. Е.* Система образования в раннем христианстве // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, социологии, теологии, образования: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2017. С. 27–34.
- 9 *Зуева Е. В.* Иустин Философ // Православная энциклопедия. Т. 28. М., 2013. С. 610.
- 10 *Лебедев А. П.* Духовенство древней Вселенской Церкви от времен Апостольских до X века. СПб., 2006. С. 262.

для нас в гораздо большем количестве жития предстоятелей Западных Церквей, дальнейшее исследование будет производиться на примере вышеприведенных святителей, хотя подобные пути получения образования являлись аналогичными и для рядового духовенства.

В первую очередь нужно сказать об образовании, полученном в языческих школах. Из истории Церкви мы знаем многих знаменитых отцов, обучавшихся у языческих риторов. Среди западных епископов до IV в., об этом говорится в житии сщмч. Климента Римского¹¹ и сщмч. Киприана Карфагенского¹². В IV в. у знаменитого языческого ритора Доната в Риме обучался блж. Иероним Стридонский¹³. Классическое образование с детства получил свт. Иларий Пиктавийский и свт. Амвросий Медиоланский¹⁴. У языческих философов Карфагена, Рима и Медиолана в конце IV в. обучался блж. Августин Иппонский¹⁵.

Их обучение не было связано с христианством, с которым они познакомились в зрелом возрасте. Вступая в Церковь, будущие пастыри изучали христианство с самых азов, открывая для себя неизвестное им ранее учение. При этом наличие у них светского образования, как обозначили бы мы его сегодня, позволяло им гораздо лучше осмыслить христианство и, что не менее важно, формировать правильную аргументацию в борьбе с ересями и расколами, а также в проповеди Евангелия как христианской пастве, так и тем, кто еще не слышал Благой вести. Именно как талантливых писателей и проповедников, внесших свой вклад в догматическое учение и распространение христианства, мы почитаем сегодня этих великих подвижников Церкви. Несомненно, что подобные примеры в Западной Церкви были гораздо более частыми, нежели их для нас сохранила история. С III в. к христианству присоединялось все больше представителей образованного класса, а значит они вполне могли принимать священный сан, в случае избрания их общиной.

- 11 Павский Г., прот. Историческое сведение о св. Клименте. // Христианское чтение. 1824. № 14. С. 235–237.
- 12 Иннокентий Херсонский, свт. Жизнь священномученика Киприана, Епископа Карфагенского // Сочинения Иннокентия, архиепископа Херсонского и Таврического. Т. V. ²1908. С. 519–604.
- 13 Амман А. Иероним // Путь отцов : Крат. введ. в патристику : [Пер. с фр.] / А. Амман. - М. : Пропилеи, 1994. - 239 с. С. 169–187. С. 186.
- 14 Адамов И. И. Св. Амвросий Медиоланский. – Сергиев Посад, 1915. С. 20.
- 15 Попов И. В., муч. Личность блаженного Августина // Богословский вестник. 1915. Т. 1. №2. С. 324–364. С. 330.

В тесной связи с условной первой группой представителей клира стоит вторая группа. Это епископат и духовенство, которые получили образование уже в Церкви. Действительно, на Западе долгое время не было духовных школ, однако были те «столпы», от которых можно было узнать Божественное учение и обучиться начаткам христианства. До IV в. известно о таком способе получения образования сщмч. Иринея Лионским, который обучался у сщмч. Поликарпа Смирнского, непосредственного ученика апостола и евангелиста Иоанна Богослова¹⁶. По преданию у Иринея Лионского затем обучался святой Ипполит Римский¹⁷. Свт. Евсевий Верчельский был сыном мученика и с детства рос при храме¹⁸.

Проф. В. В. Болотов замечает, что жизнь в клире знаменитых епископов действительно была одним из лучших образовательных учреждений того времени. Со времени перехода к практике Крещения с детства, многие родители отказывались отдавать своих юных чад на обучение в языческие школы. Как результат, по достижении осознанного возраста юноши могли поступать в клир в качестве чтецов и за последующие годы получать надлежащее христианское образование. Более того, долговременное пребывание в клире было лучшим ручательством за известную умственную и нравственную подготовку таких кандидатов к прохождению высших церковных должностей¹⁹.

К этой же группе отчасти можно отнести и отцов первой группы, ведь, как было сказано, имея светское образование, они по вступлении в Церковь обучались здесь основам христианской веры.

В качестве примера можно привести житие святителя Амвросия Медиоланского. Известное избрание его епископом в 374 году стало неожиданностью, в первую очередь, для него самого. К этому времени будущий святой даже не был крещен. Сразу по восприятии святого Таинства Крещения и еще до прохождения всех степеней священнослужения, свт. Амвросий принялся тщательно изучать основы христианской веры, в чем ему помогал местный пресвитер Симплициан²⁰. В скором времени он так преуспел в познании Истины, что не только назидал

16 *Евсевий Кесарийский*. Церковная история V, 5. С. 249.

17 Существуют предположения о существовании целой огласительной школы в Лионе, однако никаких сведений об этом мы не встречаем ни в источниках, ни среди ученых.

18 *Everett N. Narrating the Life of Eusebius of Vercelli // Narrative and History in the Early Medieval West / ed. by E. M. Tyler, R. Balzaretto. Turnhout, 2006. (Studies in the Early Middle Ages; vol. 16). P. 133–165.*

19 *Болотов В. В.* Указ соч. III. С. 141.

20 *Пареди А.* Святой Амвросий Медиоланский и его время. Милан, 1990. С. 256.

паству, но и выступал против еретиков²¹. И сегодня его труды являются важной частью письменного наследия «золотого святоотеческого века».

Испытав, таким образом, лично на себе проблему образования духовенства, святитель Амвросий учредил в Медиолане общежитие для клира, в котором священнослужители получали христианское образование. Ранее такое же общежитие было учреждено в своей епархии свт. Евсевием Верчельским, которое и вдохновило свт. Амвросия²². Один из важнейших трудов Медиоланского епископа – «Об обязанностях священнослужителей» был впоследствии составлен из бесед, которые великий святой в течение 16 лет вел с представителями клира Медиоланской Церкви²³. Зерна, посеянные свт. Амвросием, принесут затем плоды в учреждении еще одного подобного учебного заведения в Иппоне блж. Августином, которое важно рассмотреть в рамках третьей группы²⁴. Касательно же вышеописанных «диатриб» при епископских кафедрах Запада, то по справедливому замечанию исследователя педагогической деятельности блаж. Августина, Ф. К. Эгерсдорфера, хотя здесь клирики и получали от епископа практическую подготовку к служению в священном сане, но этот образовательный процесс не имели ни постоянной, ни определенной организации и поэтому не был школой в собственном смысле этого слова²⁵.

Третьим способом образования епископата и клира следует назвать монастыри, которые начинают активно распространяться на Западе в IV в. Так, в Галлии монашество было основано свт. Мартином Турским. Хотя сам он получил образование с детства воспитываясь при храме, основанные им в конце IV в. обители в Лигуже и в Мармутье дали Западной Церкви много епископов и священников. Местная братия руководствовалась уставами египетских пустынножителей, но о системе образования насельников сведений не сохранилось²⁶.

21 *Павлин Диакон*. Житие святителя Амвросия // Амвросий Медиоланский, свт. Собрание творений: На латинском и русском языках. Т. I. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. С. 63–64.

22 *Адамов И. И.* Св. Амвросий Медиоланский. Сергиев Посад, 1915. С. 27.

23 *Амвросий Медиоланский, свт.* Об обязанностях священнослужителей. Книга 1–3 // Творения святого Амвросия Медиоланского. Казань, 1908.

24 *Попов И. В., муч.* Личность блаженного Августина // Богословский вестник. 1915. Т. 1. №2. С. 344.

25 *Eggersdorfer F. X.* Der heilige Augustinus als Pädagoge und seine Bedeutung für die Geschichte der Bildung. Freiburg, 1907. P. 131.

26 *Сульпиций Север*. Житие святого Мартина, епископа и исповедника // *Сульпиций Север*. Сочинения. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1999. С. 147.

Сюда же можно отнести так называемый «*monasterium clericorum*» блаженного Августина, основанный в Иппоне около 396 года. Это учреждение было задумано как общежитие для клириков Иппонской Церкви, при архиерейском доме. Все члены такой общины отказывались от имущества, имели все общее и строго подчинялись учителю – блаженному Августину и жили по составленным им правилам, с указанием прочитывать их для себя еженедельно²⁷.

Такое училище исполняло и педагогическую задачу. Известно, что младшие клирики получали здесь образовательно-воспитательную подготовку. В рамках курса ученики изучали Священное Писание, экзегетику и герменевтику, риторику и даже педагогику. Интересной особенностью школы блж. Августина было сочетание изучения Библии и искусства проповеди, в соответствии с чем ученики сначала разыскивали в Священном Писании материал для проповеди, а затем оттачивали уже само красноречие²⁸. Кроме этого, для достижения поставленных целей было принято осваивать лучшие произведения христианской литературы и слушать выдающихся ораторов. В качестве «факультатива», блж. Августин периодически беседовал с учениками о насущных вопросах пастырской практики, делясь с ними и своим опытом²⁹.

Такой формат церковного образования продолжил активно насаждаться на Западе выходцами из школы блж. Августина, среди которых было много епископов³⁰, в связи с чем в V в. монастыри в классическом их понимании стали основными образовательными центрами Запады.

К сожалению, даже такая просветительская деятельность не могла удовлетворить спрос на образованное духовенство. Так, блж. Иероним Стридонский отмечал, что невежество в среде священнослужителей было широко распространено в его время, а некоторые даже возводили его в достоинство³¹.

К концу IV в. осознание важности подготовки будущих архипастырей и клириков стал пониматься Церковью значительно лучше. Так, Карфагенский Собор 397 года прямо требует от кандидата в епископы прохождения своего рода экзамена. Отвечая на вопросы, в первую очередь, определялось православие такого лица, однако уделялось

27 Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III–VI вв.: Речь на годич. акте С.-Петербург. духов. акад. 17 февр. 1913 г./ Проф. А.П. Дьяконов. – СПб., 1913. С. 59.

28 Там же. С. 57.

29 Дьяконов А. П. Указ соч. С. 58.

30 Там же. С. 59.

31 Лебедев А. П. Указ. соч. С. 280.

внимание и его будущему пастырскому служению, вследствие чего первое и второе правило этого Собора гласило: «Если кого посвящать в епископы, то должно испытать его насколько он разумен, достаточно ли он грамотен, способен ли к учительству...»³².

Стоит отметить и негативную сторону этих процессов. Обучение у язычников к IV в. стало часто порицаться христианами. При наличии исключений в виде таких знаменитых восточных отцов как свт. Василий Великий и Григорий Богослов, все же обучение христиан у язычников стало явлением менее распространенным³³. В то же время христианские учебные заведения так и не открывались. Сардикийский Собор 343 года и вовсе указывал ученых кандидатов в священные степени как можно дольше держать в каждой из степеней³⁴. То есть, в этом случае, образованность претендента не считалась преимуществом к скорейшему его рукоположению. Вышеупомянутый Карфагенский Собор хотя и повелевал испытывать кандидатов на ученость, иным правилом запрещал епископам читать языческие книги³⁵.

Подводя итог, можно сказать, что несмотря на отсутствие системы духовного образования в Западной Церкви как во время гонений во II–III вв., так и после признания христианства в IV в., для членов Церкви существовала возможность получить богословские знания и подготовиться к пастырскому служению, хотя доступ к ним имел не каждый желающий. Часть духовенства имела классическое для того времени образование, дополненное изучением христианства после вступления в Церковь. Иные священнослужители Западной Церкви получали образование в клире, преемственно перенимая образование у выдающихся предстоятелей христианских общин. Наконец, к концу IV в. как важный центр образования стали рассматриваться монастыри, хотя их значение в жизни Церкви возрастает только с V в.

Непонимание полнотой христианского общества того времени значения образования в жизни Церкви имело свои последствия. Безусловно, богословская наука могла процветать только при условии связи со светской наукой, как это видно на примере выдающихся отцов Церкви II–IV вв. Вне связей со светской наукой, богословская наука была

32 Там же. С. 251.

33 Правило 84 Карфагенского Собора // *Никодим (Милаш)*, св. Правила Православной Церкви с толкованиями. Том I. Пер. с сербского. – М.: «Отчий Дом», 2001. С. 236.

34 Правило 10 Сардикийского Собора // *Никодим (Милаш)*, св. Правила Православной Церкви с толкованиями. Том I. Пер. с сербского. М.: «Отчий Дом». 2001. С. 130–131.

35 *Лебедев А. П.* Указ. соч. С. 284.

обречена мельчать и замыкаться в тесном кругу, на какой указывают ей элементарные практические потребности. Как результат, постепенный отказ от светских наук, начиная с IV в., нисколько не придал сил развитию собственных христианских учебных заведений, что сказалось на образованности духовенства Западной Церкви в последующие века.

Источники

- Амвросий Медиоланский, свт.* Об обязанностях священнослужителей. Книга 1–3 // Творения святого Амвросия Медиоланского. Казань: [Б.и.], 1908.
- Дидахе. Глава 1–4 // Писания мужей апостольских. М.: Издательский совет РПЦ, 2003. С. 41–66.
- Евсевий Кесарийский.* Церковная история / Ввод. ст., коммент., библиогр. список и указатели И. В. Кривушина. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2013.
- Ерм.* Пастырь. Книга VII // Писания мужей апостольских. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2008. (Творения святых отцов и учителей Церкви). – С. 222–312.
- Игнатий Антиохийский, сщмч.* Послание к ефесеянам. Глава IX // Писания мужей апостольских. – М., 2003. С. 331–341.
- Павлин Диакон.* Житие святителя Амвросия // Амвросий Медиоланский, свт. Собрание творений: На латинском и русском языках. Т. I. – М.: Изд. ПСТГУ, 2012. С. 63–64.
- Поликарп Смирнский.* Послание к филиппийцам. Глава IV // Писания мужей апостольских. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2008. (Творения святых отцов и учителей Церкви). С. 383–393.
- Правило 84 Карфагенского Собора / Никодим (Милаш), св. Правила Православной Церкви с толкованиями. Том I. Пер. с сербского. – М.: «Отчий Дом». 2001. С. 236.
- Правило 10 Сардикийского Собора / Никодим (Милаш), св. Правила Православной Церкви с толкованиями. Том I. Пер. с сербского. М.: «Отчий Дом». 2001. С. 130–131.
- Сульпиций Север.* Житие святого Мартина, епископа и исповедника // Сульпиций Север. Сочинения. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1999. С. 140–176.

Литература

- Eggersdorfer F. X.* Der heilige Augustinus als Pädagoge und seine Bedeutung für die Geschichte der Bildung. Freiburg, 1907.
- Everett N.* Narrating the Life of Eusebius of Vercelli. // Narrative and History in the Early Medieval West. Turnhout, 2006. P. 133–165.
- Адамов И. И.* Св. Амвросий Медиоланский. Сергиев Посад, 1915.
- Амман А.* Иероним // Путь отцов : Крат. введ. в патристику : [Пер. с фр.] / А. Амман. – М. : Пропилеи, 1994. – 239 с. С. 169–187.

- Асмус В., *прот.* История Церкви: курс лекций. М., 1998.
- Болотов В. В. Лекции по истории древней Церкви. Том III. СПб.: Издательство «Аксион Эстин», 2006.
- Бриллиантов А. И. Лекции по истории древней Церкви / А. И. Бриллиантов; вступ. ст. и науч. ред. А. Ю. Братухина. СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2007.
- Дворкин А. П. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: Курс лекций. Нижний Новгород: Издательство Братства во имя св. князя Александра Невского, 2005.,
- Дьяконов А. П. Типы высшей богословской школы в древней церкви III–VI вв.: Речь на годич. акте С.-Петербур. духов. акад. 17 февр. 1913 г. / Проф. А.П. Дьяконов. – СПб.: тип. М. Меркушева, 1913.
- Зуева Е. В. Иустин Философ // Православная энциклопедия. Т. 28. М., 2013. С. 610–612.
- Иннокентий Херсонский, *свт.* Жизнь священномученика Киприана, Епископа Карфагенского // сочинения: в 6-и томах, изд. 2-е. СПб.: И. Л. Тузов, 1908-. : Т. V. 1908. 707 с. С. 519–604.
- История Древней Церкви: Ч. I. 33–843 гг.: учебное пособие / Под общей редакцией К. А. Максимова, М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
- Лебедев А. П. Духовенство древней Вселенской Церкви от времен Апостольских до X в. . – 3-е изд., знач. исправ. – СПб.: 2006
- Лях Е. Е. Система образования в раннем христианстве // Вопросы отечественной и зарубежной истории, политологии, социологии, теологии, образования: материалы конференции «Чтения Ушинского». Ярославль, 2017. С. 27–34.
- Павский Г., *прот.* Историческое сведение о св. Клименте. // Христианское чтение. 1824. № 14. С. 235–237.
- Пареди А. Святой Амвросий Медиоланский и его время. Милан, 1990. С. 256.
- Попов И. В., муч. Личность блаженного Августина // Богословский вестник. 1915. Т. 1. №2. С. 324–364.
- Поснов М. Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель.: Издательство «Жизнь с Богом», 1964.
- Сидоров А. И. Богословские школы древней Церкви // Православная энциклопедия Т. 5. С. 525–530.