

# ВНЕШНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДУХОВНЫХ ШКОЛАХ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Олег Анатольевич Суханов

преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин  
Московской духовной академии  
141300, Сергиев Посад, Троице-Сергиева Лавра, Академия  
oleg-sukh@yandex.ru

**Для цитирования:** Суханов О. А. Внешние изменения и проблемы в воспитательной работе в духовных школах Русской Православной Церкви // Праксис. 2019. Т. 2. № 2. С. 77–88

## **Аннотация**

УДК 37.08

В статье раскрывается связь между изменениями внешнего характера, происходящими с абитуриентами, и педагогическими проблемами, стоящими перед воспитательной службой духовных учебных заведений. Такие факторы, как снижение возраста и социально-психологической зрелости поступающих, снижение воспитательной роли коллектива и послушаний, ухудшение физического и психического здоровья учащихся влекут за собой новую педагогическую ситуацию, которая требует внимательной корректировки усилий как воспитателей, так и всех членов администрации и профессорско-преподавательской корпорации.

**Ключевые слова:** воспитание, абитуриенты, коллектив, адекватность, святоотеческое наследие.

**Ц**ель данной статьи — описать ту часть проблем, которая связана с процессами, происходящими с абитуриентами и учащимися духовных школ, а также наметить возможные воспитательные действия по их решению. Статья написана на эмпирическом материале, собранном в результате практики в Московской духовной академии.

Сегодня в духовных школах Руской Православной Церкви создана система воспитательной работы, укомплектованная кадрами, достаточно подготовленными для решения административных и воспитательных задач, поставленных священноначалием. Вместе с тем сейчас стоит ряд серьёзных проблем в области воспитания; эти проблемы возникли не в результате допущенных ошибок, а из-за объективных изменений, произошедших как в обществе, так и в Церкви. Значительная доля этих проблем вызвана изменениями в молодёжной среде и касается абитуриентов, поступающих в духовные школы.

Можно выделить шесть основных проблем:

- низкий конкурс при поступлении;
- снижение возраста и социально-психологической зрелости поступающих;
- снижение воспитательной роли коллектива и послушаний.
- ухудшение физического и психического здоровья учащихся;
- адекватность учащихся;
- снижение активности учащихся по практическому освоению духовного святоотеческого наследия.

Все эти проблемы тесно связаны между собой и носят системный характер. Они не могут быть решены в отдельности друг от друга силами только воспитательных служб. Но последние должны стать инициаторами и активными участниками их решения. Остановимся на каждой проблеме подробнее.

### **Низкий конкурс при поступлении**

Сразу нужно отметить, что снижение количества поступающих нельзя объяснить в полной мере таким макросоциологическим показателем, как демографический кризис.<sup>1</sup> Объясняя ситуацию в целом, этот показатель утрачивает свой объяснительный потенциал при использовании в анализе динамики поступления в небольшие учебные заведения.

1 Подробнее см.: *Ермаков С. П., Захарова О. Д.* Демографическое развитие России в первой половине XXI века. М.: ИСПИ РАН, 2000.

Так в Московской духовной академии ежегодно на бакалавриат поступают около 80-90 человек, а это самое крупное духовное учебное заведение по подготовке священнослужителей.

Нехватка поступающих и минимальные наборы в семинарию приводят к снижению дисциплинарных требований, так как отчисление студентов даже при серьёзных нарушениях приведёт к значительному сокращению числа учащихся на выпускном курсе. Ситуация будет только усложняться. Часть духовных учебных заведений получили или получат в ближайшем будущем бюджетные места. Это положительное явление. Но для воспитательного процесса оно несёт новые сложности. Учитывая небольшое количество учащихся и тот факт, что не все категории поступивших получают возможность учиться на бюджете (так бюджетное обучение недоступно для получающих второе высшее образование, иностранных граждан, включая студентов из Украины) возможности воспитательной службы по отсеву плохо зарекомендовавших себя студентов снизятся. Учебное заведение заинтересовано довести до выпуска заявленное количество бюджетников. При решениях по отчислению по воспитательной линии этот фактор будет учитываться и приведёт к снижению требований администрации. Это в свою очередь приведёт к необходимости снизить воспитательные требования и к учащимся вне бюджетной программы или к реализации дисциплинарных требований по двойным стандартам, что крайне негативно сказывается на мировоззрении учащихся. Понятно, что двойные стандарты недопустимы по этическим соображениям, и выбор будет сделан в сторону снижения требований (пусть и негласного).

В этой ситуации выход видится в увеличении конкурса при поступлении и ряде мер, направленных на повышение качества абитуриентов. Среди этих мер могут быть и подготовительные курсы, и тесное сотрудничество с православными гимназиями. Возможно, следует попробовать создать институт представительств ведущих духовных школ через заключение партнёрских договоров с епархиями или храмами с привлечением к работе хорошо зарекомендовавших себя выпускников. Для этого необходимо разработать механизмы, гарантирующие возвращение выпускника в свою епархию. Такая схема может быть особенно интересна в епархиях, где нет своей семинарии.

В любом случае основная цель — узнать абитуриентов как можно лучше и повысить их уровень подготовки при поступлении.

Вторая рекомендация более сложная в исполнении: необходимо увеличить число учащихся с оставлением без изменений числа бюджетников.

### **Снижение возраста и социально-психологической зрелости поступающих**

Процесс снижения возраста поступающих и, соответственно, уменьшение жизненного опыта, носит объективный характер. В его основе лежит экономический фактор. Работа после школы и служба в Вооружённых силах всё реже встречаются в биографиях абитуриентов. Экономическая зависимость абитуриента приводит к совместному семейному решению о поступлении в духовное учебное заведение. Такое решение, привлекательное для родителей, для самого абитуриента является недостаточно зрелым. Оно предполагает отсрочку и перенос решения некоторых важных вопросов. То есть ряд вопросов, которые раньше решались до поступления, теперь решаются в процессе обучения. К таким вопросам относятся: выбор жизненного пути, осознанные самоограничения, принятие ответственности за свои поступки и поступки подчинённых или близких людей. Это меняет вектор воспитательной работы: основные усилия сосредоточены на соблюдении правил общежития и выработке основных личных качеств, таких как ответственность, осознанность действий, самоконтроль.

В этих условиях воспитательная работа становится всё более трудоёмкой и индивидуальной, что требует повышения качества подготовки сотрудников, работающих в этой области, и увеличения затрат времени. На данный момент (июнь 2019 г.) в Московской духовной академии разрабатывается программа переподготовки помощников по воспитательной работе. Разрабатывается аналогичная программа и для индивидуальных наставников. Это послужит первым шагом в создании инструментов подготовки и переподготовки специалистов по педагогике. Вторым шагом в этом направлении будет организация прохождения педагогической практики для наиболее подготовленных учащихся 4-го курса бакалавриата и 2-го курса магистратуры по указанным направлениям.

### **Снижение воспитательной роли коллектива и послушаний**

Увеличение учебной нагрузки привело к уменьшению физической работы в качестве послушаний. Совместный физический труд из обычного элемента распорядка дня перешёл в разовое нежелательное явление, которое приводит к нарушению этого распорядка.

Учащиеся стали значительно меньше выполнять какие-либо трудовые послушания в составе группы. Это замедлило процесс становления коллектива, и его воспитательная функция значительно сократилась. Снижение роли коллектива привело к замедлению формирования лидерских качеств у части учащихся.<sup>2</sup> Это, в свою очередь, снизило участие семинаристов в поддержании дисциплины и в воспитании как таковом. Это может привести к увеличению дистанции между администрацией и учащимися.

Отдельного рассмотрения требует ситуация с индивидуальным учебным планом. Получение этого статуса выводит учащегося из-под контроля по большинству дисциплинарных показателей. Часто индивидуальный план даёт человеку неоправданные преимущества за счёт других членов коллектива.

Постепенно надо осознать, что служение священника требует определённых личных качеств, формирование которых невозможно средствами только учебного процесса. Какова роль коллектива в этом процессе с учётом современных реалий, ещё предстоит ответить. Этот вопрос стоит в мировоззренческой плоскости: коллектив и личность, типы и характер их взаимоотношений. Можно сказать однозначно, что сейчас преобладает индивидуализация. Как это отразится на жизни приходов? Скорее всего, продолжится культ ярких медийных личностей, популярность которых будет значительно выходить за границы прихода. Но количество таких личностей-проектов ограничено, и постепенно центр их влияния перенесётся в интернет-пространство и будет слабо сказываться на приходской жизни.

Необходимо уточнить, что нет чёткого понимания, что коллектив лучше и важнее индивидуальности, как и наоборот. В нашем случае важно, что снижение роли коллектива приводит к утере важного воспитательного инструмента без соответствующей адекватной замены. Подробнее об этом будет сказано в разделе «Адекватность учащихся».

Важно, что рассуждения по этой конкретной проблеме выводят нас на новый уровень осмысления условий успешной воспитательной работы. Требуется чёткое понимание, какие молодые священники требуются на приходах. В основе такого понимания должно лежать не описание идеального священника, а ранжированный перечень его реальных обязанностей на приходе с пониманием времени, которое необходимо для их выполнения. С другой стороны, необходимо понимание запросов паствы в этой области. Некоторые моменты указывают

2 Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2017.

на то, что содержание учебных программ, запросы начальства и ожидания паствы лежат в разных плоскостях. Пока трудно предположить, как реализовать такого рода исследование, но накопление эмпирического материала и методологических подходов должно начаться уже сегодня. Для воспитательной службы наиболее реальное направление — это работа с выпускниками, наблюдение и анализ процесса становления молодого священника.

Необходимо обсудить и взвесить возможности возвращения в распорядок дня физического труда или хозяйственных послушаний. Особенно важно найти для трудовых послушаний новые формы, тесно связывающие их с воспитательным процессом. Эта тема уже обсуждалась на семинаре, прошедшем 24–25 апреля 2018 года на базе Московской духовной академии.<sup>3</sup> Большинство участников выразили мнение, что послушания необходимы в духовных учебных заведениях, но они не должны нарушать учебного процесса. При несении послушаний у учащихся должно оставаться личное время. Также было высказано мнение, что внеплановые послушания можно использовать в качестве дисциплинарной меры.

Безусловный приоритет отдан богослужебным послушаниям. Отмечена полезность групповых послушаний, связанных с физическим трудом как основным инструментом сплочения коллектива. Желательно строже подходить к выдаче студентам разрешения заниматься по индивидуальному плану, связать это решение с его дисциплиной.

Вполне возможно повысить роль и права старост учебных групп, привлечь студентов к обсуждению вопросов воспитательной работы, но не путём создания студенческих советов, а через регулярный и прямой диалог со священноначалием и представителями администрации. Вполне возможно, что их взгляды на часть принципиально важных вопросов не совпадают со взглядами администрации. Само по себе это предсказуемо уже сейчас, беда в том, что мы не знаем, по каким именно вопросам есть несовпадения. Это значительно снижает эффективность воспитательной работы.

3 24–25 апреля Учебный комитет провёл семинар «Воспитательный процесс в высших духовных учебных заведениях». URL: [http://old.uchkom.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5352:2018-04-27-09-32-39&catid=33:2010-11-11-16-46-12&Itemid=62](http://old.uchkom.info/index.php?option=com_content&view=article&id=5352:2018-04-27-09-32-39&catid=33:2010-11-11-16-46-12&Itemid=62) (дата обращения: 01.06.2019).

### Ухудшение физического и психического здоровья учащихся

Часть абитуриентов имеет достаточно серьёзные заболевания на момент поступления. При прохождении медицинской комиссии они стараются их скрыть или приуменьшить. Из-за отсутствия конкурса администрация закрывает глаза на такое положение вещей. После поступления уже в первом семестре начинают появляться справки о невозможности несения тех или иных послушаний или об освобождении от работ. Это создаёт диспропорцию при распределении нагрузок и может вести к росту напряжённости внутри коллектива.

Положение усугубляется двумя факторами: непропорционально высоким использованием гаджетов и социальных сетей и снижением популярности спорта и физической культуры. Что касается вопроса регулирования пребывания в социальных сетях и использования интернета, то он уже стал предметом внимания воспитателей духовных школ. Так, 28 января 2019 года в московском Андреевском монастыре в рамках Рождественских чтений по направлению «Духовное образование в Русской Православной Церкви и духовно-нравственное воспитание в высшей школе» был проведён закрытый семинар «Использование интернет-ресурса и социальных сетей студентами духовных учебных заведений» (председатель — преподаватель Московской духовной академии игумен Варнава (Лосев)). В обсуждении этой проблемы приняли участие представители 16 семинарий.<sup>4</sup>

Были разработаны, прошли обсуждения и утверждены документы «Основные направления работы администрации по регулированию присутствия учащихся духовных школ в социальных сетях» и «Правила использования учащимися компьютерных устройств и средств связи».

Всё это является важным для воспитательной работы, но не является самой работой. Запрещающая стратегия не только малоэффективна, но и практически нереализуема в условиях духовных школ. Надо признать, что это одно из самых проблемных направлений, не имеющее на сегодняшний день приемлемых решений.

Со спортом дела обстоят лучше, но есть определённые сложности. Есть ряд моментов, на которые необходимо обратить пристальное внимание.

4 Учебный комитет Русской Православной Церкви провёл ряд мероприятий, по совершенствованию учебного процесса и воспитательной работы в духовных учебных заведениях. URL: [http://www.uchkom.info/novosti/5191/?sphrase\\_id=34241](http://www.uchkom.info/novosti/5191/?sphrase_id=34241) (дата обращения: 01.06.2019).

Первое — это ярко выраженная поляризация учащихся в отношении спорта. Происходит достаточно резкое деление учащихся на группы. Есть люди, которые активно занимаются при любых условиях, и есть те, кто абсолютно игнорирует любую физическую активность в силу своего мировоззрения или скромных физических возможностей. Между ними достаточно равнодушная масса середняков. В группе активных спортсменов выше доля плохо успевающих студентов, равнодушных к учёбе. Но если человек не просто наращивает мышцы, а активно принимает участие в соревнованиях, то его учебные результаты, как правило, хорошие. В группе категорически отрицательно относящихся к спорту большая часть людей с высокими учебными показателями, но выше и процент учащихся со сложностями при социализации, замкнутых. Группа «середняков» по поведению всё больше напоминает тех, кто игнорирует спорт. Разница лежит в причине такого отношения. Среднякам мешает лень.

Второй фактор. Теперь спорт уже не ведёт к социализации автоматически. Если раньше физическая активность вела к общению, уверенности при работе в коллективе, открытости, то теперь ситуация меняется. Индивидуальные формы физической активности постепенно вытесняют коллективные формы. Спорт с открытого пространства перешёл в залы с большими зеркалами. Спортивные игры уступили место силовым упражнениям в тренажёрном зале. В лучшем случае присутствует бег. Для многих занятия спортом стали не инструментом укрепления характера и воли, а инструментом коррекции тела, то есть перешли в область эстетики. Эти процессы не способствуют сплочению коллектива, а иногда, наоборот, отдаляют людей друг от друга.

Третье. Молодёжь стала больше ценить комфорт и самопрезентацию, чем опыт преодоления трудностей и признание в коллективе. Однозначно нужна стратегия или программа сохранения здоровья в духовных школах. Причём она должна охватывать не только физическое здоровье и физическую активность, но и контроль времени, основы безопасной работы с информацией, сосуществование с нерешаемыми фундаментальными проблемами, осознание связи духовного и физического.

### **Адекватность учащихся**

Часто при подборе учащегося или выпускника для несения послушания, помимо привычных добродетелей, в качестве пожелания неофициально озвучивается «адекватность». Под адекватностью подразумевается ряд характеристик. Среди них: обучаемость, умение



ладить в коллективе, понимание поставленных задач, умеренная инициатива, осознанность действий, отсутствие крайних мировоззренческих позиций, затрудняющих работу. Эти требования универсальны и применимы к любому сотруднику, но выполнить их становится всё труднее и труднее. Видимо, из процесса учебно-воспитательной работы выпадает целый пласт задач, причём выпадает где-то на начальном этапе. По всей видимости, эта проблема является производной от описанной выше проблемы падения роли коллектива. С исчезновением/ослаблением коллектива исчезает механизм получения человеком обратной связи о приемлемости выбранного им поведения.

Возросшая роль социальных сетей и интернета усиливают проблему. Они, обеспечивая заменитель общения, дают человеку такие же заменители обратной связи. Заменители вполне работают в цифровом пространстве, но ведут к ошибкам и искажениям в реальной жизни.

Кроме того, сегодняшние возможности цифровой коммуникации в значительной степени разрушают феномен закрытости духовных школ. Сейчас человек может отучиться в семинарии один-два года, но не сменить круг и тематику общения. Даже количественные показатели могут остаться на прежнем уровне. Всё это снижает воспитательные возможности администрации.

### **Снижение активности и изменение подхода при освоении святоотеческого наследия**

Эта проблема, на первый взгляд, несколько выбивается из общего ряда. Но при внимательном рассмотрении она является его логическим продолжением.

Описанные выше проблемы не являются проблемами духовной жизни семинаристов. Но они не могут не отразиться на её проявлениях и особенностях. Снижение воспитательных требований, уменьшение возраста учащихся, уменьшение роли коллектива, ослабление здоровья и уход от реальной жизни постепенно приводят к снижению деятельной активности и напряжения жизни. Любая работа над собой требует значительного напряжения сил, тем более духовная работа. С её уменьшением автоматически уменьшается потребность в практическом усвоении святоотеческого, а через него и библейского наследия. О таком подходе писал святитель Игнатий Брянчанинов.<sup>5</sup> Без этих условий работа над святоотеческим наследием сводится к знакомству

5 См.: *Игнатий Брянчанинов, святитель*. Полное собрание творений и писем: в 8 т. М.: Новое небо, 2018. Т. 1: О чтении святых Отцов.

с текстами. Учащийся на интеллектуальном уровне перерабатывает полученную информацию, но не использует её в практической жизни. Основной движущей силой в этом процессе становится проходящая по определению учебная необходимость, а не связанная с личными усилиями внутренняя потребность.

Внешне эти изменения малозаметны. Студенты изучают патрологию и Священное Писание, сдают экзамены и показывают хорошие результаты. Но при смене подхода к изучению или внутренней мотивации результаты могут быть совершенно другими.

Обобщив всё вышесказанное, можно описать две модели и на их основе продемонстрировать характер произошедших изменений.

### Модель № 1

Двадцать лет назад в духовных школах был конкурс четыре и больше человека на место. Многие абитуриенты поступали со второго или с третьего раза. Больше трети поступивших имели высшее образование. Значительная часть семинаристов до поступления прошла службу в Вооружённых силах. Абитуриенты были достаточно зрелы для принятия ответственных решений, имели высокую мотивацию и чёткое видение своего будущего. Закрытый характер учебного заведения позволял контролировать значительную часть времени семинаристов путём заполнения его учебными занятиями, самоподготовкой и послушаниями. Учащиеся были изолированы от внешнего мира, их старые связи были сведены к минимуму.

Учебный материал для учащихся духовных школ был не сложным и усваивался легко при регулярных самостоятельных занятиях и опросах на уроках. Отчислений за неуспеваемость практически не было. Появившееся свободное время заполнялось чтением. Учащийся выбирал книги исходя из своих потребностей, а не только по учебной необходимости. Выбор книг был достаточно ограничен, но проверен временем и учебным процессом. Значительное место занимали святоотеческие труды, церковная история. Такое чтение содержало значительную воспитательную функцию.

Совместный физический труд быстро приводил к выделению лидеров и формированию коллектива со своими этическими нормами и механизмами воздействия на своих членов. Стараниями администрации коллектив начинал решать часть воспитательских проблем самостоятельно. Во многих вопросах коллектив подходил к индивиду с более реальными этическими требованиями, чем администрация.

## Модель №2

Сейчас ситуация выглядит по-другому. Отсутствие конкурса приводит к поступлению с первой попытки. Большинство поступают сразу после средней школы, не обладая жизненным опытом по объективным причинам.

Требования к учёбе значительно возросли. Количество отчислений за неуспеваемость соизмеримо с отчислениями за дисциплину. Учебная нагрузка вытесняет из распорядка дня послушания, ослабляя связи внутри коллектива. Постепенно слабеет один из основных инструментов воспитания. Учащиеся умнеют, но становятся менее управляемыми. Это проявляется не в прямом неподчинении, а в наличии как бы двух реальностей пребывания, что приводит к двойным мировоззренческим стандартам.

Широкое распространение социальных сетей и гаджетов изменило ситуацию с «закрытостью» учебных заведений. Поступив в семинарию, человек не теряет своих социальных связей, практически сохраняет старый круг общения. Более того, он сохраняет и саму форму общения. Таким образом, даже соблюдая распорядок дня и требования администрации, учащийся внутренне не покидает «мира». Формально закрытость остаётся, но её воспитательные возможности сокращаются.

Как уже говорилось в начале статьи, обозначенные проблемы носят комплексный характер и требуют общих усилий для решения.

Воспитательная работа будет вестись по следующим направлениям:

- Индивидуальный подход к учащимся.
- Повышение качества подготовки самих воспитателей путём создания и разработки программ повышения квалификации, постоянно действующего воспитательского семинара, создания специального информационного ресурса или приложения.
- Разработка мер по повышению роли самих учащихся в воспитательной работе.
- Разработка мер по привлечению молодёжи в духовные учебные заведения.
- Повышение роли святоотеческого наследия в воспитательной работе.

## Библиография

- Игнатий Брянчанинов, святитель.* Полное собрание творений и писем: В 8 т. М.: Новое небо» 2018. Т. 1: О чтении святых Отцов.
- Майерс Дэвид.* Социальная психология. СПб, 2017.
- Ермаков С. П., Захарова О. Д.* Демографическое развитие России в первой половине XXI века. М.: ИСПИ РАН, 2000.
- 24-25 апреля Учебный комитет провёл семинар «Воспитательный процесс в высших духовных учебных заведениях» [Электронный ресурс]. URL: [http://old.uchkom.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5352:2018-04-27-09-32-39&catid=33:2010-11-11-16-46-12&Itemid=62](http://old.uchkom.info/index.php?option=com_content&view=article&id=5352:2018-04-27-09-32-39&catid=33:2010-11-11-16-46-12&Itemid=62) (дата обращения: 01.06.2019).
- Учебный комитет Русской Православной Церкви провёл ряд мероприятий, по совершенствованию учебного процесса и воспитательной работы в духовных учебных заведениях [Электронный ресурс]. URL: [http://www.uchkom.info/novosti/5191/?sphrase\\_id=34241](http://www.uchkom.info/novosti/5191/?sphrase_id=34241) (дата обращения: 01.06.2019).

## External Changes and Problems of Educational Work at Theological Schools of Russian Orthodox Church

**Oleg A. Sukhanov**

Senior Lecturer of the Department of Applied Church Disciplines  
of Moscow Theological Academy

Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia  
[oleg-sukh@yandex.ru](mailto:oleg-sukh@yandex.ru)

**For citation:** Sukhanov, Oleg A. "External Changes and Problems of Educational Work at Theological Schools of Russian Orthodox Church". *Praxis*, vol. 2, no. 2, 2019, pp. 77–88

**Abstract.** In article communication between the changes of external character happening to entrants and the pedagogical problems facing educational service of spiritual educational institutions reveals. Such factors as Decrease in age and the social and psychological maturity arriving decrease in an educational role of collective and poslushaniye, deterioration in physical and mental health of pupils involve a new pedagogical situation which demands attentive correction of efforts both tutors, and all members of administration and professorial corporation.

**Keywords:** education, entrants, collective, adequacy, patristical heritage.