

ПУБЛИКАЦИИ И АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МАТЕРИАЛЫ ЕЖЕГОДНОЙ ПОКРОВСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
НАУЧНО-БОГОСЛОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(МДА, 16 ОКТЯБРЯ 2025 ГОДА)

БУДУЩЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДУХОВНОЙ ШКОЛЕ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Олег Анатольевич Суханов

старший преподаватель
кафедры церковно-практических дисциплин
помощник проректора по воспитательной работе
Московской духовной академии
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева Лавра, Академия
oleg-sukh@yandex.ru

Михаил Всеволодович Ковшов

кандидат богословия, доцент
доцент кафедры библеистики Московской духовной академии
научный сотрудник Перервинской духовной семинарии
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева лавра, Академия
paul.quest@nextmail.ru

Для цитирования: Суханов О. А, Ковшов М. В. Будущее воспитательной работы в духовной школе: перспективные направления // Праксис. 2025. № 3 (20). С. 74–86. DOI: 10.31802/PRAXIS.2025.20.3.004

Аннотация

УДК 24

Статья посвящена ключевым направлениям воспитательной составляющей современного отечественного духовного образования. Рассматриваются основные проблемы этой области и предлагаются возможные варианты их решения. Среди первых особое внимание уделено стратегическому планированию, проблеме выхода из зоны комфорта, интенсификации пути развития, фиксации опыта, целостности учебно-воспитательного процесса и многому другому. Авторы исходят из теоретических и практических наработок в рамках собственной деятельности в различных духовных школах.

Ключевые слова: Православная педагогика, духовные школы, воспитание, образование, пастырство.

The Future of Educational Work in the Theological School: Promising Directions

Oleg A. Sukhanov

Senior Lecturer at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines
Assistant to the Vice-Rector for Educational Work at the Moscow Theological Academy
at the Moscow Theological Academy
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia
oleg-sukh@yandex.ru

Mikhail V. Kovshov

PhD in Theology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Biblical Studies
of the Moscow Theological Academy
Research Associate of the Perervinsky Theological Seminary
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia
paul.quest@nextmail.ru

For citation: Sukhanov Oleg A, Kovshov Mikhail V. "The Future of Educational Work in the Theological School: Promising Directions". *Praxis*, № 3 (20), 2025, pp. 74–86 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAXIS.2025.20.3.004

Abstract. The article is devoted to the key areas of the educational component of modern Russian spiritual education. The main problems of this area are considered and possible solutions are proposed. Among the first, special attention is paid to strategic planning, the problem of leaving the comfort zone, the intensification of the path of development, the fixation of experience, the integrity of the educational process, and much more. The authors proceed from theoretical and practical developments in the framework of their own activities in various theological schools.

Keywords: Orthodox pedagogy, theological schools, upbringing, education, pastoral care.

Говоря о будущем воспитательной работы в духовных школах, необходимо прежде всего уточнить само понятие будущего. Будущее, реальное или потенциальное, есть практически у всего и само по себе подразумевает различные варианты развития тех или иных событий. При этом заранее известно, что какие-то из них реализуются, в то время как другие — нет. «Проблема будущего возникает еще в раннем христианстве. Прогнозировать будущее пытались пророки, прорицатели, религиозные мыслители и философы еще с древних времен. Так, Зигмунт Бауман приводит высказывание французского философа Левинаса о том, «что будущее — это та «абсолютная инакость», с которой невозможно установить связь»¹.

Существуют два распространенных заблуждения относительно будущего. В первом случае, когда что-то из задуманного более-менее полно реализуется и это в наших глазах хорошо, мы приписываем все заслуги себе. В случае же реализации плохого сценария мы склонны перекладывать вину за это на окружающую среду, сложившуюся ситуацию и т. д. Таким образом происходит фундаментальная ошибка атрибуции. «Фундаментальная ошибка атрибуции — это психологическое явление, в рамках которого люди часто недооценивают влияние ситуации и переоценивают роль личности при объяснении поведения других людей. Этот концепт имеет большое значение в психологии и социальных науках, так как он позволяет лучше понимать, как мы воспринимаем и оцениваем действия окружающих нас людей»². Если задать человеку два вопроса: «принимаете ли вы в большинстве случаев правильные решения?» и «испытываете ли вы недовольство тем, что вас окружает?» и получить на оба ответа «да» — это будет означать серьезные внутренние проблемы опрашиваемого, поскольку указывает на внутреннее противоречие.

Переходя непосредственно к воспитательной работе, необходимо прежде всего отметить едва ли не главную проблему, которая заключается в *экстенсивном и реактивном (а не провокативном) характере развития*. Речь идет о том, что даже стимулы к позитивным изменениям зачастую носят внешний характер и никак не обусловлены целенаправленным *стратегическим планированием*, исходящим из внутренних духовных потребностей. К примеру, появление в расписании духовных

- 1 Сенцов А. Э. Особенности философского осмысления будущего // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 814.
- 2 Ершова Е. С., Новиченко У. С., Сердюкова А. Д. Фундаментальная ошибка атрибуции // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2023. № 3. С. 26.

школ специальных предметов, связанных с пастырским окормлением военнослужащих, отмечено только после начала специальной военной операции (СВО), так же как ухудшение статистики по разводам стало стимулом к организации соответствующих спецкурсов, хотя необходимость в подобных предметах, казалось бы, была очевидна и ранее. То же самое можно сказать о разработке нормативных и регламентирующих документов по интернету и социальным сетям, которые сильно запоздали своим появлением и нередко устаревали уже в момент написания и составления. Подобный экстенсивный, а не *интенсивный* путь развития достаточно быстро приводит к исчерпанию основных ресурсов и резервов для его осуществления. Кроме того, сам рост показателей в таких ситуациях носит скорее количественный, нежели качественный характер. У экстенсивного пути развития есть определенный предел, который в текущей для духовного образования ситуации необходимо считать достигнутым. Для того, чтобы понять причины этой ситуации, следует использовать так называемый закон Парето. «Метод Парето основан на правиле 80/20, согласно которому 80% результата достигается за счёт 20% усилий. Этот подход фокусирует внимание на наиболее продуктивных действиях. Например, понимая, что 20 % усилий приводят к 80% результатов, можно сосредоточиться именно на этих задачах, избегая перегрузки и повышая общую эффективность работы»³. В случае с духовным образованием (и не только) 80% результата в любом случае будут зависеть от индивидуального настроя и личностных характеристик учащегося и лишь 20 % — от внешних факторов, к которым следует отнести и улучшение бытовых условий проживания и учёбы студентов, и государственное признание дипломов, и снижение числа послушаний, оптимизацию учебных программ, курсов, пособий и многое другое. Все вышеперечисленное демонстрирует сосредоточенность исключительно на внешних факторах и показателях, которые, бесспорно, сами по себе очень важны, но нельзя ограничиваться ими одними. В противном случае мы получим падение конкурса, заинтересованности и качественного уровня абитуриентов/студентов, меркантильное отношение ко всему происходящему и многие другие

3 Серeda М. В., Савченко Е. Д. Тайм-менеджмент как основа эффективности работы современного менеджера // Экономика и управление: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Экономика и управление: социально-экономические системы и инновационные технологии», посвященной 50-летию образования кафедры менеджмента и информатики Новочеркасского инженерно-мелиоративного института. Вып. 35 / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т «Донской ГАУ». Новочеркасск, 2025. С. 168.

подобные негативные последствия. Авторы настоящей статьи хорошо помнят те времена, когда в гораздо более стеснённых бытовых и материальных условиях прежние студенты духовной школы добивались гораздо более высоких результатов, нежели нынешние.

Сложившаяся объективно непростая ситуация предполагает несколько путей разрешения или развития, напрямую зависящих от того, как именно мы воспринимаем воспитательную работу и учебно-воспитательный процесс в целом.

Вариант № 1: все оставить как есть и пребывать в привычной и комфортной для нас ситуации, не предпринимая никаких серьёзных усилий для её улучшения. Однако даже светские психологи и педагоги указывают, что для успешного развития обязательно необходим *выход из зоны комфорта*. «По мнению ученых — психологов, любой человек, который начинает задумываться о своем личном развитии, проходит через три зоны: зона комфорта, зона роста, зона вызова. Зона комфорта — это зона, где все хорошо, человек ничего не хочет менять, ни к чему не стремится, он выполняет привычные действия, у него устоявшиеся стереотипы, шаблонное мышление, он самодостаточен, успешен. Как правило, не каждый в этой ситуации будет двигаться вперед в своем познании и развитии, так как человек по своей сути ленив и статичен. Любые попытки что-то изменить нарушают покой и гармонию, вызывают тревогу. Но при этом, одной из приоритетных образовательных задач является развитие, обеспечение личностного роста обучающегося, то есть необходим перевод его в зону роста»⁴.

Все то же самое можно отнести и к развитию нашего духовного образования в целом. Если пойти по пути наименьшего сопротивления и попытаться все оставить «как есть», то первая по порядку проблема будет состоять в отсутствии ясного и общепринятого описания и понимания сегодняшней позиции нашего духовного образования. Отсутствие же понимания и описания приводит к невозможности обсуждения и, как следствие, любых положительных изменений. В целом, попытки детального обсуждения и глубокого анализа в воспитательной работе встречаются не так уж и часто. В качестве примера можно

4 Монгина Ф. М., Скрябина В. С. Зона роста как условие положительного влияния на качество образования курсанта // Гуманитарные технологии в современном мире: материалы XII Международной научно-практической конференции памяти главного редактора научного журнала «Современная коммуникативистика», профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (15–19 мая 2024 года, Калининград) / сост. Л. М. Гончарова, Т. В. Нестерова, Э. А. Китанина. Калининград, 2024. С. 143–144.

привести ситуацию, с которой рано или поздно неизбежно сталкивается каждый помощник проректора по воспитательной работе во время своего дежурства, а именно, подачу студентами объяснительных записок. Под объяснительной в данном случае понимается «документ, содержащий информацию должностного лица вышестоящему должностному лицу о причинах невыполнения какого-л. поручения, нарушения трудовой или технологической дисциплины. Оформляется на чистом листе бумаги формата А4»⁵. Даже при работе со студенческими объяснительными, в которых всегда присутствует по крайней мере попытка описания ситуации, приведшей к нарушению дисциплины, обсуждение, как правило, останавливается на этапе установления виновности и практически никогда не доходит до сколько-нибудь подробного анализа причин и нахождения способов противодействия нарушению. Последние зачастую представляются нам очевидными, однако это не более чем иллюзия. Следствием становится то, что уже после разбирательства каждый видит ситуацию по-своему или, иначе говоря, может трактовать ее, исходя из своих собственных интересов и слабостей. В то же время нередко мы понимаем, что проговорив или описав ситуацию, мы можем избавиться хотя бы от части своих слабостей или проблем, но как правило не делаем этого. Беда даже не в том, что мы плохи, поскольку повреждение природы человека в результате грехопадения представляет собой богословский факт. «Практически в любой социальной проблеме, как причину можно найти именно, что подходит под понятие греха»⁶. Основная проблема состоит в том, что мы зачастую вообще никак не учитываем этого факта при проведении воспитательной работы. Иными словами, мы *de facto* игнорируем те богословские знания, которыми обладаем, считая их неприменимыми к практике жизни, либо попросту не задумываемся о самой возможности их применения. Как частный случай этой проблемы можно рассматривать нередко встречающееся противоречие между официальными воспитательными требованиями и их реализацией на практике. К примеру, если мы проведем анализ официальных характеристик, выдаваемых студентам духовными учебными заведениями, то как правило

- 5 Копнина Г. А. Объяснительная записка // Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / Т. Б. Аверина, Н. Н. Акулова, И. Б. Александрова [и др.]; ред. А. П. Сковородников; редкол. Г. А. Копнина [и др.]. Красноярск, 2014. С. 355.
- 6 Меднис Н. В. Феномен греха и дуальность этики // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. 2025. № 2 (72). С. 57.

они носят формально-официальный характер. Нередко для того, чтобы понять, что собой представляет учащийся/выпускник, необходимо уметь читать между строк. Подобная ситуация достаточно сильно отличается от, скажем, обычной трудовой деятельности, в которой официальная характеристика является формой «реализации права работника на получение информации о результатах оценки работодателем его трудовой деятельности»⁷.

Другой — и гораздо более важной — проблемой является *отсутствие фиксации накапливаемого опыта* и его последующей передачи новым поколениям как следствие недостатка описания и понимания, а также обсуждения проблем, решений, ошибок и возможных путей их исправления. К примеру, в результате кадровых перестановок при смене руководства нередко может быть утеряна значительная часть накопленного опыта, поскольку «право принимать необходимые кадровые решения (подбор, расстановку, увольнение персонала) в силу ст. 22 Трудового кодекса Российской Федерации, предоставлено работодателю»⁸. Одномоментная смена двух-трех человек из актива воспитательной службы к утере порядка двух третей накопленного неявного знания. «Термин «неявное знание» был предложен Майклом Полани (1891–1976). Он же является автором концепции неявного (личностного или молчаливого) знания... «Неявное знание» (англ. tacit knowledge) — вид знания, к которому относится то знание, которое не может быть легко передано другим. В своей работе М. Полани писал о процессе, а не о форме знания, однако его термин был использован для обозначения вида знания, которое полностью или частично не эксплицировано (не формализовано). Неявные знания часто включают навыки (умения) и культуру (материальные и духовные ценности), присущие нам, но не осознаваемые нами»⁹.

7 Кучина Ю. А. Характеристика на работника как форма реализации права на получение информации о трудовой деятельности в цифровую эпоху // Кадровик. 2025. № 6. С. 118.

8 Апелляционное определение Иркутского областного суда от 12.08.2015 по делу № 33-6575/2015 // СПС КонсультантПлюс; Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 11.03.2015 по делу № 33-800/2015 // СПС КонсультантПлюс. Цит. по: Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-практической конференции (Киров, 17–20 апреля 2018 г.) / Кировский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. Киров, 2018. С. 215.

9 Домрачев С. С. Наставничество как педагогическая технология передачи неявного знания // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства: материалы X Международной научно-практической конференции (10.02.2023) / отв. ред. В. Б. Шаронова. Челябинск, 2023. С. 34.

Вышеописанная двойственность связана с тем, что зачастую мы работаем не столько с самими людьми, сколько с формальными показателями, которые необходимы для отчетов и далеко не всегда напрямую коррелируют с объективной реальностью. Если этот разрыв не осознать и не проконтролировать, то он может привести к возникновению двух параллельных вселенных: реальной и официальной, которые практически не будут пересекаться между собой. Беда в таком случае будет даже не в наличии этих двух миров как таковых, а в том, что реальный мир в такой ситуации не находит для себя форм проявления и выражения в жизни *сообщества*. Все это является следствием фундаментальной проблемы учебно-воспитательного процесса, когда полученные знания никак не меняют жизнь человека, а значит, не несут и какой-либо воспитательной функции. Важнейшим направлением работы в этом контексте становится *восстановление целостности учебно-воспитательного процесса*, которое при этом нельзя рассматривать как радикальное реформаторство. Последнее, вероятно, всегда будет вызывать у русского человека исключительно негативные ассоциации в силу объективных причин исторического характера. «Процесс радикального реформирования российского общества и этапы системного кризиса середины 1980–1990-х гг. привели к полному демонтажу советской экономической системы, уходу государства от решения ключевых социально-экономических задач, к классическому «дикому рынку» ... используемая одна из вульгарных версий радикального неолиберализма «шоковая терапия» вызвала развал целого ряда отраслей промышленности, беспрецедентный рост неравенства, социальной поляризации и социального напряжения в обществе, нанесла сильный удар по бюджетным сферам»¹⁰.

Не ставя перед собой цели проводить радикальные реформы существующей системы духовного образования, необходимо сосредоточиться на трех вышеупомянутых ключевых аспектах, а именно: *описании, обсуждении и понимании* существующих проблем и поисках их оптимального решения. Причем этот второй путь не следует понимать как реформы ради реформ, когда изменения являются самоцелью, поскольку сегодня нередко отсутствует четкое понимание долгосрочной перспективы. В этой связи основными направлениями развития воспитательной работы в духовных школах необходимо считать следующее:

10 Лизунов В. В. Радикальная реформа и проект создания отрасли биоинженерии в Омской области // Национальные приоритеты России. 2022. № 2 (45). С. 68.

- 1) Углубление **понимания реальности** через установление *обратной связи*. Сюда относится тщательный разбор основных дисциплинарных нарушений, более тесное взаимодействие с преподавательским составом с привлечением в том числе к деятельности воспитательского совещания, доведение до коллег результатов воспитательной работы и т. п.
- 2) Целенаправленная и систематическая **подготовка кадров** — воспитателей, наставников, причем не только теоретического, но и практического характера. Способом ее реализации может стать регулярное проведение курсов повышения квалификации, программ переподготовки, написание и публикация учебных программ и пособий по воспитательной работе и т. д. К организации и проведению подобных мероприятий следует привлекать молодых преподавателей и наиболее подготовленных студентов старших курсов.
- 3) Особое место занимает необходимость **фиксации опыта**, полученного в процессе воспитательной работы. С этой целью необходимо провести подробное описание учебно-воспитательного процесса и составить программы его научно-информационной поддержки. Основными формами последней могут стать постоянно действующий семинар и сопровождающие его информационные ресурсы (сайт, телеграм-канал, группа Вконтакте). Важно также составить перечень тем для написания студентами письменных работ (курсовых, ВКР, диссертаций) с целью привлечения учащихся к этой деятельности. Причем темы могут носить не только сугубо исторический (к примеру, изучение воспитательного опыта в древности, в дореволюционный, советский периоды), но и практически прикладной характер.
- 4) **Трудовое воспитание** учащихся должно вести к повышению уровня их **социальной устойчивости**. Нередко бывает так, что бытовые и хозяйственные послушания не приводят к формированию новых трудовых навыков, в то время как в сегодняшней ситуации они должны привести к появлению у студента второй специальности, которая может пригодиться в непростых жизненных обстоятельствах. Конечно, это не должно быть во вред учебе и возможно только при хорошей успеваемости и поведении студента, но в целом перспективным направлением видится организация различных

мастерских (переплетных, кожевенных, столярных и т. д.) при духовных учебных заведениях. При этом для тех студентов, кто тяготеет скорее к интеллектуальной работе, можно было бы рассмотреть возможность получения второй специальности в области иных гуманитарных наук, связанных с богословием и теологией.

- 5) Целенаправленная и систематическая **работа с абитуриентами и выпускниками**. Сегодня нередко можно услышать сетования на снижение числа поступающих в духовные учебные заведения и даже отсутствие конкурса, однако необходимо при этом помнить, что количество само по себе бессмысленно без качественного наполнения. С другой стороны, нередко после выпуска мы не знаем или не интересуемся тем, как складывается жизнь и служение наших бывших студентов. В то же время это важнейший источник информации для воспитательной работы, который может дать нам ответы на многие важные вопросы, связанные с ключевыми проблемами (материальными, семейными и т. д.) начального этапа пастырского служения и показать, как должна готовиться к нему духовная школа. Деятельность выпускников ВДУЗа в этом контексте необходимо отслеживать в течение как минимум 3–5 лет, что позволит сделать обоснованные эмпирикой выводы о типовых проблемах раннего этапа служения и возможных способах их преодоления. Отсутствие статистики для систематической работы в этой области превращает ее в серую зону, которая существует на практике, однако полностью отсутствует даже в планах и отчетах. То же самое относится и к работе с абитуриентами. Сегодня мы зачастую уже не понимаем логики вчерашних школьников, которые составляют основную массу поступающих на бакалавриат духовных школ. Последние годы обучения в средней общеобразовательной школе направлены на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ, которые напрямую не связаны с духовным образованием. По этой причине необходимо заинтересовать школьника идеей поступления в духовный ВУЗ еще до того, как он перейдет в старшие классы. Даже после окончания православных гимназий в духовные школы поступает меньшее число их выпускников, поэтому необходимо найти те формы, которые позволят работать с будущими абитуриентами

задолго до окончания школы. В этом контексте представляется перспективной идея профессиональных колледжей. Связка «колледж-ВУЗ» является сегодня очень востребованным направлением, если судить по светской системе образования. Наличие профессиональных колледжей позволяет светским ВУЗам заранее формировать большую прослойку не потенциальных, а реальных абитуриентов. С другой стороны, если студент, окончив колледж, решил не продолжать обучение в ВУЗе (по крайней мере сразу), то он вполне может реализовать себя в иной сфере деятельности. Теоретически возможны варианты соглашений с профессиональными колледжами в рамках договоров о сотрудничестве, в случае которых к действующей программе средних учебных заведений достаточно будет добавить лишь несколько специальных предметов, которые, тем не менее, могут позволить выпускнику продолжить обучение на бакалавриате духовного ВУЗа.

- б) Работа с **проблемными точками** духовного образования. Сегодня во всех ВДУЗах так или иначе выстроен единый и достаточно унифицированный учебный процесс, который, с одной стороны, предлагает студенту весьма широкую палитру направлений для учебы и последующей работы; но с другой, не учитывает при этом потребности целого ряда групп, которые также можно было бы охватить в рамках учебно-воспитательного процесса, тем самым повысив его не только количественные (число абитуриентов, конкурс и т. п.), но в первую очередь качественные показатели. К примеру, для очень большой группы верующих основными приоритетами является исследование Священного Писания и Святых отцов. При этом в наших духовных школах, насколько известно авторам, отсутствуют специализированные курсы, в рамках которых, к примеру, можно было посвятить хотя бы год только их изучению. Представляется перспективной организация подобных курсов и по другим областям богословской науки, таким как литургика, каноника, история Церкви и многое другое. Вопрос о разнообразии подобных форм учебно-воспитательной работы стоит достаточно остро и требует систематической проработки.

Другой важной проблемной точкой является положение студентов с особыми послушаниями — певческим, иподьяконским и тому

подобными, нередко приводящими к обучению по индивидуальному учебному плану (ИУП). С одной стороны, часто возникает вопрос о целесообразности их нахождения в общем потоке обучающихся; с другой, представляется перспективным выделить в отдельную группу наиболее успевающих студентов, возможно даже освободив ее от послушаний либо зачтя в качестве таковых учебно-научную деятельность, с целью формирования того уровня успеваемости, к которому стремились бы все остальные учащиеся.

В целом, сегодня в духовном образовании нередко отсутствует понимание того, что ждут от его выпускников «на местах». Говоря языком маркетинга, мы «не ведем диалог с потребителями нашей продукции», поскольку нам не хватает тесной и взаимной связи с епархиями, благочиниями и иными местами трудоустройства и работы наших выпускников. Отсутствие же диалога порождает конфликты и противоречия¹¹. Мы до сих пор не знаем ответов на фундаментальные вопросы: как преодолеть склонность ограничивать пастырское служение требоисправлением? как «вернуться к людям»? какие формы работы будут в этих отношениях наилучшими? Посильным поискам ответов на эти и другие подобные проблемные вопросы планируется посвятить дальнейшие публикации авторов настоящей статьи.

Библиография

Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы XVII международной научно-практической конференции (Киров, 17–20 апреля 2018 г.) / Кировский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА. Киров: МФЮА, 2018.

Домрачев С. С. Наставничество как педагогическая технология передачи неявного знания // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства: материалы X Международной научно-практической конференции (10.02.2023) / отв. ред. В. Б. Шаронова. Челябинск: Челяб. фил. РАНХиГС, 2023. С. 33–39.

Ершова Е. С., Новиченко У. С., Сердюкова А. Д. Фундаментальная ошибка атрибуции // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2023. № 3. С. 26–29.

Копнина Г. А. Объяснительная записка // Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / Т. Б. Аверина, Н. Н. Акулова, И. Б. Александрова

11 Попов Е. Н. Особенности диалога в современном мире // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Филология. 2022. № 2 (26). С. 95.

[и др.]; ред. А. П. Сквородников; редкол. Г. А. Копнина [и др.]. Красноярск: СФУ, 2014. С. 355.

Кучина Ю. А. Характеристика на работника как форма реализации права на получение информации о трудовой деятельности в цифровую эпоху // Кадровик. 2025. № 6. С. 118–125.

Лизунов В. В. Радикальная реформа и проект создания отрасли биоинженерии в Омской области // Национальные приоритеты России. 2022. № 2 (45). С. 68–78.

Меднис Н. В. Феномен греха и дуальность этики // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. 2025. № 2 (72). С. 56–60.

Монгина Ф. М., Скрябина В. С. Зона роста как условие положительного влияния на качество образования курсанта // Гуманитарные технологии в современном мире: материалы XII Международной научно-практической конференции памяти главного редактора научного журнала «Современная коммуникативистика», проф. Оскара Яковлевича Гойхмана (15–19 мая 2024 года, Калининград) / сост. Л. М. Гончарова, Т. В. Нестерова, Э. А. Китанина. Калининград: Полиграфычъ, 2024. С. 143–147.

Попов Е. Н. Особенности диалога в современном мире // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 2 (26). С. 94–100.

Сенцов А. Э. Особенности философского осмысления будущего // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 814–817.

Середа М. В., Савченко Е. Д. Тайм-менеджмент как основа эффективности работы современного менеджера // Экономика и управление: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Экономика и управление: социально-экономические системы и инновационные технологии», посвященной 50-летию образования кафедры менеджмента и информатики Новочеркасского инженерно-мелиоративного института. Вып. 35 / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т «Донской ГАУ». Новочеркасск: НОК, 2025. С. 165–170.