

# СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

Светлана Михайловна Шестакова

кандидат философских наук  
доцент кафедры церковно-практических дисциплин  
Московской духовной академии  
141300, Московская область, Сергиев Посад  
Троице-Сергиева Лавра, Академия  
shesta2010@yandex.ru

**Для цитирования:** *Шестакова С. М.* Становление современной системы духовного образования в процессе его реформирования // Праксис. 2025. № 3 (20). С. 55–73. DOI: 10.31802/PRAXIS.2025.20.3.003

## Аннотация

УДК 24

В статье рассматривается проблема становления современной системы духовного образования в процессе поэтапного реформирования с учетом реалий отечественной образовательной системы, особенностей церковно-государственных отношений в сфере образования. Выделяется два этапа реформ: первый — институциональный — с конца 80-х и до 2008 года; второй — интеграционный — с 2009 по настоящее время. Первый этап характеризуется формированием законодательной базы, государственной и церковной, развитием духовного образования как образовательной системы, количественным ростом духовных учебных заведений. Второй этап — интеграционный — процессом интеграции системы духовного образования в систему отечественного образования, закрепленным ст. 87 ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Интеграция сопровождается качественными изменениями структуры, методик преподавания, процедур оценки качества образования и профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава духовных образовательных организаций. Итогом реформирования стало формирование целостной системы церковного образования. Методы исследования — логические (анализ, синтез, обобщение, сравнение).

**Ключевые слова:** система духовного образования, образовательная система, реформирование, интеграция, духовная образовательная организация.

---

## The Formation of the Modern System of Spiritual Education in the Process of Its Reform

**Svetlana M. Shestakova**

PhD in Philosophy

Associate Professor at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines  
at the Moscow Theological Academy

Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia

shesta2010@yandex.ru

**For citation:** Shestakova Svetlana S. "The Formation of the Modern System of Spiritual Education in the Process of Its Reform". *Praxis*, № 3 (20), 2025, pp. 55–73 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAxis.2025.20.3.003

**Abstract.** The article examines the problem of the formation of a modern system of spiritual education in the process of gradual reform, taking into account the realities of the national educational system, the specifics of church-state relations in the field of education. There are two stages of reforms: the first – institutional – from the end of the 80s to 2008; the second – integration – from 2009 to the present. The first stage is characterized by the formation of a legislative framework, state and church, the development of spiritual education as an educational system, and the quantitative growth of theological educational institutions. The second stage, integration, is the process of integrating the system of spiritual education into the system of national education, as stipulated in Article 87 of Federal Law No. 273 of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation". Integration is accompanied by qualitative changes in the structure, teaching methods, procedures for assessing the quality of education and the professional activities of the teaching staff of religious educational organizations. The result of the reform was the formation of an integrated system of church education. The research methods are logical (analysis, synthesis, generalization, comparison).

**Keywords:** system of spiritual education, educational system, reformation, integration, theological seminary, theological academy, spiritual educational organization.

## Введение

Духовное образование является приоритетным направлением деятельности Церкви. Вопрос подготовки церковных кадров был поставлен сразу, как только стали налаживаться церковно-государственные отношения еще в 1943 году. До хрущевских гонений появилась возможность открыть пастырско-богословские курсы в Москве, Саратове, Ленинграде, Киеве, Львове, Одессе, Минске, Луцке и Ставрополе. В 1946 году они были преобразованы в духовные семинарии, Московские духовные школы — в Московскую духовную академию и семинарию, ленинградские — в Ленинградскую духовную академию.<sup>1</sup>

В дальнейшем духовное образование было сведено к минимуму. На конец 80-х годов XX века у Русской Православной Церкви остались только 2 академии и 3 семинарии.

Возрождение духовного образования началось с Поместного Собора, который проходил 6–9 июня 1988 г. в Троице-Сергиевой Лавре. В докладе архиепископа Смоленского и Вяземского Кирилла была поставлена проблема подготовки пастырей, что требовало восстановления духовного образования с дальнейшим его реформированием. Поддержав решения Поместного собора, Архиерейский собор 1989 года поставил задачу преобразования духовных семинарий в учреждения высшего духовного образования.<sup>2</sup> Результатом последующего развития духовного образования на протяжении тридцати лет стало формирование единой системы высшего духовного образования, ее интеграции в отечественную систему образования.

## Основная часть

В становлении современной системы духовного образования можно выделить два этапа: первый — конец 80-х — 2008 гг. — *институциональный*; второй — 2009 по настоящее время — *интеграционный*.

*Первый этап* можно охарактеризовать как этап восстановления, возрождения духовного образования.

1. В этот период была создана государственная и церковная законодательная база для развития духовного образования.

1 Федотов А., священник. Русская Православная Церковь в 1943–2000 гг.: внутрицерковная жизнь, взаимоотношения с государством и обществом. Иваново, 2005.

2 Поместный Юбилейный собор Русской Православной Церкви 1988 г. // ПЭ. 2020. Т. 57. С. 409–417.

К 1994 году количество духовных учебных заведений уже составило: 3 академии, 14 семинарий и 28 духовных училища.<sup>3</sup> Задачи дальнейшего восстановления и развития духовного образования как системы, соответствующей современным реалиям Церкви, в постсоветской России были озвучены Святейшим Патриархом Алексием на IV Архиерейском соборе в 1995 году. Новая система должна была:

- «включать в себя все лучшее, что было присуще дореволюционной системе и что существует в современном отечественном и зарубежном опыте православного богословского образования»,<sup>4</sup> что закрепляло необходимость исторической преемственности и верности традиции духовного образования в России, таким образом определяло исторический контекст развития системы духовного образования;
- «система должна быть чувствительна к существующим сегодня пастырским проблемам и тем запросам, которые современное общество обращает к Церкви»,<sup>5</sup> что задавало социальный контекст системы духовного образования как социального заказа современных православных верующих, паствы, к священнослужителям, определяло в перспективе социальный статус пастырского служения;
- «в полной мере должна учитывать реальные возможности нашей Церкви и опираться на существующий и могущий в ближайшее время быть подготовленным кадровый потенциал, а также разумное взаимодействие со светской наукой и высшей школой»<sup>6</sup>, так был задан организационно-управленческий контекст системы — привлечь имеющийся и формировать новый кадровый потенциал на высокой научной основе, в том числе через взаимодействие со светской системой высшего образования;
- «важнейшим элементом...должно быть высшее богословское образование для священнослужителей»<sup>7</sup>, что нацеливало

3 Очерк истории Учебного комитета Русской Православной Церкви // Официальный сайт Учебного комитета Русской Православной Церкви. URL: <https://uchkom.info/uchebnyu-komitet/istoriya/>.

4 Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на IV Архиерейском Соборе 1994 года // Патриарх и народ. URL: <https://patriarh-i-narod.ru/slovo-patriarha/doklady-na-soborah-patriarha-alexiya-ii/154-doklad-na-arkhierejskom-sobore-1994-g>.

5 Там же.

6 Там же.

7 Там же.

на организационное преобразование всех имеющихся и на создание новых духовных школ, реализующих образовательные стандарты высшего образования;

- «на базе духовных академий целесообразно создать постдипломную систему научно-богословской специализации»<sup>8</sup>, что предполагало развитие научных богословских школ, научно-методической базы духовного образования: программ по богословским дисциплинам, учебных пособий, методических материалов, научных изданий, профильных научных кабинетов (центров, школ) и др.

В итоговом документе Архиерейского собора было принято еще одно важное организационное решение: «Необходимо ускорить принятие положения об Учебном комитете, ярко очертив круг обязанностей и полномочий этого синодального учреждения, призванного координировать учебно-воспитательную работу в духовных школах Русской Православной Церкви и осуществлять руководство ими в пределах своей компетенции».<sup>9</sup> В 1997 году Учебный комитет представил на утверждение Священному Синоду новый типовой учебный план духовной семинарии, проекты типовых уставов для академий и семинарий.

В этот период активно развиваются церковно-государственные отношения, в том числе в сфере образования. В 1997 году принимается Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ФЗ № 125-ФЗ от 26.09.1997), дающий исключительное право религиозным организациям создавать «учреждения профессионального религиозного образования (духовные образовательные учреждения) для подготовки служителей и религиозного персонала».<sup>10</sup> Согласно п. 2 ст. 19 ФЗ № 125-ФЗ учреждения профессионального религиозного образования подлежали регистрации как религиозные организации и должны были получать лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Письмо Минобразования от 28 ноября 2000 года № 24-51-188/10 уточняло процедуру получения государственной лицензии на образовательную деятельность религиозными организациями. В 2006 году Федеральным законом № 104-ФЗ от 6 июля 2006 года вносятся изменения

8 Там же.

9 Определение «О задачах Церкви в области богословского образования» Архиерейского Собора 1994 г. // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/527253.html>.

10 Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СПС ГАРАНТ.

в п. 3 ст. 19 ФЗ № 125-ФЗ, дающие право учреждениям профессионального религиозного образования (духовным образовательным учреждениям) на основании лицензии и аккредитации реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Число духовных учебных заведений значительно увеличилось к 2002 году: Духовных академий — 5, Духовных семинарий — 31, Духовных училищ — 32.<sup>11</sup>

Со стороны Церкви стратегические документы развития духовного образования как системы были разработаны к 2007 году. По мнению В. Л. Данилова, именно тогда были приняты три важных документа: «Концепция духовного образования Русской православной церкви» (утверждена определением Священного Синода 21 августа 2007 года, ж. № 71), «Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования» и «Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия» (утверждены определением Священного Синода 21 августа 2007 года, ж. № 71)

В Концепции духовного образования впервые было дано определение духовному образованию как целенаправленному процессу обучения и воспитания, имеющему «своей целью подготовку пастырей, а также богословов и церковных специалистов для осуществления миссии Церкви в современном мире. Подготовка кандидатов в священный сан предполагает восприятие ими при хиротонии особых даров Святого Духа, поэтому такой вид образовательной деятельности Церкви традиционно называется духовным образованием».<sup>12</sup>

2. В этот период были реорганизованы существующие и созданы новые духовные учебные заведения. Функции и назначение духовных учебных заведений были определены в Концепции высшего духовного образования Русской Православной Церкви 2007 года. Духовная семинария определялась как «высшее духовное учебное заведение, осуществляющее подготовку священнослужителей, а также церковнослужителей и церковных специалистов согласно Церковному образовательному стандарту высшего духовного образования специалиста в области православного богословия».<sup>13</sup>

11 Федотов А., свящ. Указ. соч.

12 Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: [https://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr\\_konz.pdf](https://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf).

13 Там же.

Обучение в семинарии осуществлялось на протяжении пяти лет в двух формах: дневной (или же стационарной) и заочной, что соответствовало светской системе образования. До принятия священного сана семинаристы обучались основам православного вероучения, богословию, христианской нравственности, литургике. В процессе воспитания главное внимание уделялось привитию любви к православному богослужению.

Контроль знаний, усвоенных в процессе обучения, проводился в формах экзамена и защиты дипломных работ. По окончании духовного учебного заведения выпускник получал документ установленного образца — диплом с присвоением квалификации специалиста в области православного богословия.

В семинариях также было организовано обучение по программам повышения квалификации, где семинаристам была дана возможность углубить свои профессиональные знания и навыки в разных формах социального служения: по окормлению военнослужащих, пациентов больниц, тюремных заключенных, пациентов социальных учреждений и т. д.

Духовная академия — второй тип учебных заведений в складывающейся системе духовного образования, представляла «научно-богословский, образовательный и исследовательский центр, осуществляющий подготовку священнослужителей, преподавателей духовных учебных заведений, церковных ученых и других специалистов высшей научной квалификации в области православного богословия по программам аспирантуры и докторантуры»<sup>14</sup>.

По стационарной форме обучение осуществлялось на протяжении трех лет, а на заочной — четыре года.

Духовные академии были призваны развивать церковную богословскую науку и совершенствовать духовное образование Русской Православной Церкви. Пройти обучение в Духовной академии могли только выпускники семинарий. Научная работа в Духовной академии завершалась защитой кандидатской диссертации. Успешно защитившим кандидатские диссертации присваивалась ученая степень кандидата богословия. Если аспирант не защитил кандидатскую диссертацию, но сдал успешно кандидатский минимум, он получал диплом преподавателя высших духовных учебных заведений.

2008 год стал завершающим в решении тех стратегических задач, которые были поставлены на Архиерейском соборе 1994 года и утверждены Священным Синодом в виде «Основных направлений концепции

14 Духовное образование // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://patriarch.patriarchia.ru/dukhovnoe-obrazovanie/>.

богословского образования Русской православной церкви» 28 декабря 1996 года (журнал № 92). Практически все они были выполнены, но система духовного образования требовала серьезного реформирования с учетом тех изменений, которые происходили в системе отечественного образования под влиянием Болонского соглашения 2003 года.

Итоги первого периода:

- 1) сформированы основные институты духовного образования, осуществлен переход части образовательных организаций в систему высшего образования;
- 2) уточнены полномочия и обязанности координирующего органа духовного образования;
- 3) разработана нормативная база духовного образования как на церковном, так и на государственном уровнях;
- 4) начался процесс стандартизации духовного образования;
- 5) разработано содержание духовного образования, определены основные предметные области;
- 6) начала развиваться система постдипломного образования;
- 7) начался процесс создания научных школ, развития научного взаимодействия со светской системой высшего образования.

Однако оставался нерешенным еще целый комплекс проблем: организационно-управленческих, кадровых, учебно-методических, научно-методических, материально-технических. Главной оставалась проблема признания государством дипломов духовного образования.

*Второй этап* по характеру стратегических задач можно назвать *интеграционным*. На особенности дальнейшего реформирования высшего духовного образования повлиял Болонский процесс, определивший вектор развития высшего образования в России и других странах СНГ после присоединения России к Болонскому соглашению в 2003 году. Процесс модернизации отечественного образования был закреплен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 87 нового Федерального закона регламентировала образовательную деятельность Русской Православной Церкви в системе религиозного и духовного образования, в системе светского образования в части духовно-нравственного воспитания. Разработке ст. 87 предшествовала кропотливая работа церковно-государственных комиссий на уровне Минобрнауки.

Стратегические задачи реформирования духовного образования в контексте происходящих процессов модернизации системы

отечественного образования впервые были обозначены в докладе Святейшего Патриарха Кирилла на совещании ректоров духовных школ 13 ноября 2009 года. Изложив краткую историю реформирования духовного образования в 90-е и нулевые годы, Патриарх Кирилл отметил, что Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 2008 года в целом положительно оценил проведенные реформы и одобрил Концепцию высшего духовного образования. Но остались нерешенные проблемы, которые требуют дальнейшего совершенствования системы духовного образования. Патриархом были выдвинуты следующие задачи:

- осмысление и реализация на практике понимания того, что воспроизводство кадров в Церкви есть передача Священного Предания Церкви от поколения к поколению «преемственность текстов, смысл которых проясняется Духом, и преемственность Духа, поддерживаемого живыми текстами»<sup>15</sup>;
- «воспроизводство священников» есть, по сути, воспроизводство идеала жертвенного служения Богу и людям, ближнему, идеала благочестивой жизни в Боге;
- в облике будущего священнослужителя должны гармонично сочетаться благочестие и культура, вера и образование как плоды воспринятого и усвоенного Священного Предания в личном духовном опыте;
- «именно богословская, ясная и трезвая церковная мысль должна быть важнейшим инструментом церковного целеполагания в сфере духовного образования. Духовная школа и ее научно-педагогическое ядро должны уметь методически адекватно выделить то важнейшее в догматическом, литургическом, мистическом, аскетическом, каноническом, миссиологическом и иных аспектах Предания, что должно быть усвоено будущим священнослужителем»<sup>16</sup>;
- обеспечение постоянной связи церковной науки с церковной практикой, с теми проблемами, которые ставит перед нами жизнь;

15 Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла «Духовное образование Русской Православной Церкви на современном историческом этапе. Проблемы, задачи и перспективы» на совещании ректоров духовных учебных заведений Русской Православной Церкви 13 ноября 2009 года // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/934945.html>.

16 Там же.

- развитие всего лучшего в опыте воспитательной работы: любви к богослужению, молитве, аскетической практике; совершенствование института наставничества;
- повышение качества преподавания, совершенствование форм и методов организации образовательного процесса, введение лекционно-семинарской системы и др.;
- приспособление системы духовного образования Русской Православной Церкви к Болонской системе при сохранении традиции через переход на три степени: бакалавра, магистра и доктора; внедрение в учебный процесс новых образовательных стандартов; получение церковными вузами, духовными семинариями и академиями государственной аккредитации<sup>17</sup>.

Перед Церковью была поставлена важнейшая стратегическая задача — разработать Концепцию дальнейшего реформирования духовного образования. На выполнение этой задачи ушло несколько лет. Основные идеи реформирования высшего духовного образования были изложены Патриархом Кириллом на Архиерейском соборе 2 февраля 2011 года. По сути, была представлена новая модель духовного образования, ориентированная на процессы модернизации российского образования в контексте Болонского соглашения. Патриарх подчеркнул постепенность перехода на новую модель: «Переход на новую систему следует осуществлять постепенно. Сначала это должны сделать наши Духовные академии, затем — наиболее сильные семинарии, в которых наряду с бакалаврскими программами можно будет ввести и магистерские программы. Затем на бакалаврские программы должны перейти остальные семинарии. Духовные училища должны будут перейти на бакалаврскую программу в объеме двух лет обучения плюс подготовительный курс. Только те учебные заведения, которые перейдут на новую модель, будут признаваться в рамках системы духовного образования Русской Православной Церкви».<sup>18</sup>

Идеи, изложенные Патриархом на Архиерейском соборе, позднее были представлены в Концепции дальнейшего реформирования системы духовного образования, принятой на заседании Священного Синода 22 марта 2011 года (Журнал № 11).<sup>19</sup>

17 Там же.

18 Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2 февраля 2011 года // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/1402889.html>.

19 Концепция дальнейшего реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/1434901.html>.

Концепция регламентировала внедрение трехуровневой системы образования: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, что подтверждало ее направленность на интеграцию духовного образования в систему отечественного образования. Интеграция сопровождалась качественными трансформациями структуры, методик преподавания, процедур оценки качества образования и профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава духовных образовательных организаций.

Как и в системе светского образования, срок обучения на бакалавриате — начальном уровне высшего образования — составляет четыре года. При этом имеется возможность прохождения обучения на подготовительном отделении — в таком случае к общему сроку образования добавляется еще один год.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется по единому учебному плану, одобренному Высшим Церковным Советом в 2015 году.<sup>20</sup>

Главной задачей духовного образования на уровне бакалавриата остается подготовка священнослужителей, способных к осуществлению служения на приходах. Потребность в церковных кадрах по сей день остается одной из наиболее насущных.

Второй уровень — магистратура, срок обучения в ней составляет два года. Обучать по программам магистратуры в системе духовного образования начали в 2010 году. Задача этого уровня — подготовить качественные кадры для будущей научно-исследовательской деятельности, преподавательской работы, а также для работы в административно-управленческом аппарате.

Свидетельством эффективности выбранной стратегии развития системы высшего духовного образования является постоянное расширение перечня магистерских программ. Так, по состоянию на 2023 учебный год магистерские программы реализуются в 19 духовных образовательных организациях.<sup>21</sup> Значительная часть магистрантов проходит обучение по таким направлениям подготовки, как история Церкви, богословие, библеистика, русская духовная словесность, государственно-конфессиональные отношения, социальные отношения Русской Православной Церкви, а также церковно-практическая деятельность. По данным Учебного комитета государственную аккредитацию имеют 10 магистратур: ОЦАД, Московская, Санкт-Петербургская, Сретенская духовные

20 Духовное образование // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://patriarch.patriarchia.ru/dukhovnoe-obrazovanie/>.

21 Там же.

академии, Пензенская, Тамбовская, Екатеринбургская, Коломенская, Николо-Угрешская духовные семинарии, ПСТГУ.<sup>22</sup>

Выпускники, которые продемонстрировали высокие успехи в обучении, могут продолжить профессиональную подготовку в аспирантуре и докторантуре. Это третий уровень духовного образования. На 2023 год аспирантуры открыты при Московской духовной академии, Санкт-Петербургской духовной академии, Общецерковной аспирантуре и докторантуре имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете, Сретенской духовной академии. В настоящее время в аспирантуре наблюдается тенденция роста аспирантов.

О развитии современной богословской науки свидетельствует наличие на сегодняшний день девяти диссертационных советов, в том числе и совместных со светскими образовательными организациями высшего образования.

Стоит отметить, что реформирование затронуло и систему подготовки регентов церковных хоров. Церковный образовательный стандарт основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность: «Регент церковного хора, преподаватель» был утвержден определением Священного Синода 29 июля 2017 года, ж. № 61. На сегодняшний день это направление подготовки работает в 21 образовательных организациях системы духовного образования.

Также разработан и успешно внедрен Церковный образовательный стандарт подготовки иконописцев. На сегодняшний день данная программа реализуется в 13 духовных образовательных организациях.

Своего рода промежуточным итогом преобразований, которым подверглась система высшего духовного образования, явился перевод большого числа духовных училищ (за исключением трех — они были преобразованы в семинарии) в центры подготовки церковных специалистов в области катехизации, миссии, работы с молодежью, социального служения. Указанные направления подготовки реализуются согласно программам, разработанным профильными синодальными ведомствами, а также Учебным комитетом.

В контексте описания системы высшего духовного образования нельзя не коснуться проблемы повышения квалификации. В 2020 году Отдел дополнительного образования Московской духовной академии

получил государственную лицензию. Отдел реализует дополнительные программы профессиональной переподготовки и дополнительные программы повышения квалификации для мирян, клириков, профессорско-преподавательского состава духовных образовательных организаций. Система дополнительного образования действует при Санкт-Петербургской духовной академии, Сретенской духовной академии, при Общецерковной аспирантуре и докторантуре, ПСТГУ.

Последние десять лет были периодом сложной работы Учебного комитета на стратегическом, организационном, научно-методическом уровнях. Ее результат — качественное изменение системы высшего духовного образования.

Согласно информации на официальном сайте Учебного комитета в настоящее время в Русской Православной Церкви функционируют:

- 3 академии,
- Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия,
- 32 семинарии,
- 2 учебных заведения, подведомственных Учебному комитету: ПСТГУ и РПУ святого Иоанна Богослова,
- 7 учебных заведения вне пределов Российской Федерации.<sup>23</sup>

Из них имеют государственную аккредитацию 28 (30) духовных образовательных организаций, ПСТГУ и РПУ святого Иоанна Богослова, Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.<sup>24</sup>

Важным достижением в решении вопросов духовного образования на уровне церковно-государственных отношений стала ст. 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 9. ст. 87, «Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, а также с согласия соответствующей централизованной религиозной организации либо уполномоченного централизованной религиозной организацией руководящего или координирующего органа

23 Реестр образовательных организаций, получивших Свидетельство о Церковной аккредитации Учебного комитета Русской Православной Церкви // Официальный сайт Учебного комитета Русской Православной Церкви. URL: <https://uchkom.info/uchebnyu-komitet/uchebnye-zavedeniya/>.

24 Там же.

вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями, дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения».<sup>25</sup>

Таким образом, можно констатировать, что на государственно-правовом уровне сегодня система духовного образования интегрирована в систему отечественного образования.

Согласно ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная система в нашей стране включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования<sup>26</sup>

Система высшего духовного образования как часть отечественной системы образования в контексте данного определения на сегодняшний день включает в себя:

25 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ.

26 Там же.

- федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки Теология 48.03.01 (бакалавриат), 48.04.01 (магистратура), федеральные государственные требования (аспирантура), образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- образовательные организации, педагогических работников и обучающихся;
- координирующий орган — Учебный комитет — «полноценное церковное министерство высшего образования», осуществляющее такие важные функции, как административная, контрольно-лицензионная, учебно-методическая, содействие развитию церковной науки, научных школ, решение кадровых вопросов, консультативно-юридическая и др.<sup>27</sup>

Поскольку духовное образование также регулируется ФЗ № 125-ФЗ от 26.09.1997 года «О свободе совести и религиозных объединениях», то данная система включает в себя следующие составляющие:

- церковные образовательные стандарты, образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций;
- религиозные организации — духовные образовательные организации;
- центры подготовки церковных специалистов в области катехизации, миссии, работы с молодым поколением, социального служения;
- институт духовных наставников, наставников-помощников проректоров по воспитательной работе, тьюторов;
- консультативные, совещательные и иные органы (комиссии), органы оценки качества духовного образования.

Таким образом, в качестве итогов второго периода можно констатировать следующее:

- завершился процесс структурной реорганизации духовных образовательных организаций в соответствии с церковными стратегическими задачами в сфере духовного образования и законодательством Российской Федерации;

27 Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла «Духовное образование Русской Православной Церкви...» // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/934945.html>.

- завершился процесс стандартизации духовного образования и интеграции содержания духовного образования (конфессиональная теология — христианство, православие) в федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки 48.03.01 Теология, 48.04.01 Теология, 48.06.01 Теология.
- разработаны образовательные программы всех видов, уровней образования по направлению подготовки Теология;
- создан, совершенствуется и разрабатывается корпус учебной и учебно-методической литературы по основным предметам бакалавриата и магистратуры;
- расширяются формы обучения теологии (богословия): на базе Учебного комитета создана система дистанционного обучения для бакалавриата, растет система сетевых взаимодействий духовных образовательных организаций и светских вузов;
- отработана и усовершенствована процедура оценки качества духовного образования, церковной аккредитации духовных образовательных организаций;
- практически все духовные образовательные организации, находящиеся на территории Российской Федерации, и получившие Свидетельство о церковной аккредитации, прошли процедуру государственной аккредитации;
- созданы условия для развития богословской науки:
  - 1) сформировались научные направления исследования в области православного богословия, созданы и создаются научные школы на базе духовных академий и православных вузов;
  - 2) создана научно-образовательная теологическая ассоциация с целью развития теологии в системе светского образования, что в целом способствует развитию теологии, в том числе конфессиональной, как научного направления;
  - 3) сегодня действует девять диссертационных советов, организующих защиты диссертационных работ по всем областям церковной науки;
  - 4) расширяется количество аккредитованных журналов ВАК, РИНЦ на базе духовных образовательных организаций и православных вузов;
  - 5) создан институт постоянных научных конференции международного (МРОЧ и др.), всероссийского и межрегионального, регионального уровней;

- создается система дополнительного образования для повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава духовных образовательных организаций, обучения мирян; отдел дополнительного образования МДА прошел процедуру государственного лицензирования;
- идет процесс трансформации методик обучения теологии: в образовательный процесс вводятся интерактивные технологии, активные формы обучения, активные формы организации самостоятельной работы студентов;
- совершенствуется система воспитания через введение института помощников проректоров по воспитательной работе, тьюторов.

В целом можно заключить, что создана полноценная система духовного образования, интегрированная в отечественную систему образования.

### Заключение

Реформирование системы духовного образования не прекращается и сегодня. Промежуточные итоги этой работы постоянно становятся предметом обсуждения и анализа.

Несмотря на прилагаемые Учебным комитетом усилия, в сфере духовного образования по-прежнему остаются кадровые проблемы.<sup>28</sup>

Требуют решения проблемы материально-технического и учебно-методического обеспечения духовных образовательных организаций.

Все указанные сложности преодолимы. Система высшего духовного образования, пройдя сложный исторический путь, реализовалась в современных условиях по трем уровням образования: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры.

В перспективе нас ждут новые трансформации в сфере отечественного образования, которые так или иначе затронут и сферу духовного образования. Концептуально важно то, что сохраняется богословское содержание духовного образования, святоотеческие традиции обучения будущих священников, приобщение их к литургическому опыту Церкви. При этом учитывается социальный, культурный, исторический

28 *Лопанцев Ю. М.* Формирование модели современного священника в процессе реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви (по соборным постановлениям и докладам иерархов Русской Православной Церкви) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 203.

контекст современности. Пребывая в вечности, Церковь Христова, ведомая Духом Святым, находит формы, способы, средства усвоения Слова Божия будущими пастырями в современных реалиях нашей жизни.

В своем интервью председатель Учебного комитета протоиерей Максим Козлов отмечает: «система высшего духовного образования в Русской Православной Церкви... свидетельствует о своем развитии, стабильности и жизнеспособности...»<sup>29</sup>

### Источники

Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на IV Архиерейском Соборе 1994 года // Патриарх и народ. [Электронный ресурс]. URL: <https://patriarhi-narod.ru/slovo-patriarha/doklady-na-soborah-patriarha-alexiya-ii/154-doklad-na-arkhierejskom-sobore-1994-g> (дата обращения 10.04.2025).

Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2 февраля 2011 года // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/1402889.html> (дата обращения 12.04.2025).

Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском совещании 2 февраля 2015 года // ЖМП. 2015. № 3. С. 20.

Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла «Духовное образование Русской Православной Церкви на современном историческом этапе. Проблемы, задачи и перспективы» на совещании ректоров духовных учебных заведений Русской Православной Церкви 13 ноября 2009 года // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/934945.html> (дата обращения 12.04.2025).

Духовное образование // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://patriarch.patriarchia.ru/dukhovnoe-obrazovanie/> (дата обращения 10.04.2025).

Интервью с председателем Учебного комитета Русской Православной Церкви протоиереем Максимом Козловым о завершающемся процессе получения государственных аккредитаций высшими духовными учебными заведениями страны // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/6173015.html> (дата обращения 10.04.2025).

Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: [https://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr\\_konz.pdf](https://p2.patriarchia.ru/2016/03/11/1238700324/obr_konz.pdf) (дата обращения 10.04.2025).

29 Интервью с председателем Учебного комитета Русской Православной Церкви протоиереем Максимом Козловым о завершающемся процессе получения государственных аккредитаций высшими духовными учебными заведениями страны // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/6173015.html>.

- Концепция дальнейшего реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/1434901.html> (дата обращения 12.04.2025).
- Определение «О задачах Церкви в области богословского образования» Архиерейского Собора 1994 г. // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/527253.html> (дата обращения 10.04.2025).
- Официальный сайт Учебного комитета Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchkom.info/> (дата обращения 10.04.2025).
- Очерк истории Учебного комитета Русской Православной Церкви // Официальный сайт Учебного комитета Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchkom.info/uchebnyu-komitet/istoriya/> (дата обращения 10.04.2025).
- Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 28.12.2024) // СПС ГАРАНТ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.04.2025) // СПС ГАРАНТ.

## Литература

- Данилов Л. В. Реформа духовного образования в России: история и современность // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. 2017. № 1. С. 164–169.
- Лопанцев Ю. М. Формирование модели современного священника в процессе реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви (по соборным постановлениям и докладам иерархов Русской Православной Церкви) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 200–209.
- Поместный Юбилейный Собор Русской Православной Церкви 1988 г. // ПЭ. 2020. Т. 57. С. 409–417.
- Федотов А., свящ. Русская Православная Церковь в 1943–2000 гг.: внутрицерковная жизнь, взаимоотношения с государством и обществом. Иваново: [б. и.], 2005.