

«ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА» — ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕРКОВНОЕ (КАНОНИЧЕСКОЕ) ПРАВО»

Юлия Владимировна Ерохина

кандидат юридических наук, доцент,
руководитель Центра исследований права и культуры,
заведующая кафедрой теории и истории государства и права
Юридического факультета Государственного академического
университета гуманитарных наук
доцент кафедры церковно-практических дисциплин
Общецерковной аспирантуры и докторантуры
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия
119049, Москва, Мароновский переулок, 26
yulia-erohina@yandex.ru; uerohina@gaugn.ru

Для цитирования: *Ерохина Ю. В.* «Основы современного российского права» — пропедевтический курс учебной дисциплины «Церковное (каноническое) право» // *Праксис*. 2024. № 1 (14). С. 56–73. DOI: 10.31802/PRAxis.2024.14.1.003

Аннотация

УДК 2-756

Рассматриваются роль и значение дисциплины «Основы современного российского права» как пропедевтический курс учебной дисциплины «Церковное (каноническое) право» в системе современного высшего духовного образования. Обозначается взаимосвязь пропедевтики юридического содержания с такими категориями, как непрерывное образование в сфере церковного (канонического) права и преемственность образовательного процесса. Обосновывается необходимость пропедевтического курса юридического содержания в высших духовных учебных заведениях, представлена структура и содержание такого курса в системе профессиональной подготовки священнослужителей

религиозных организаций, церковнослужителей, специалистов в сфере государственно-церковных отношений.

Ключевые слова: пропедевтика, юридическая пропедевтика, пропедевтический курс юридического содержания, Основы современного российского права, церковное право, церковное (каноническое) право, каноническое право.

«Fundamentals of Modern Russian Law» – A Propaedeutic Course the Academic Discipline «Church (Canonical) Law»

Yuliya V. Erokhina

PhD in Law, Associate Professor

Head of the Center for Research on Law and Culture

Head of the Department of Theory and History of State and Law Faculty of Law of the State Academic University for the Humanities

Assistant Professor of Church and Practical Studies Department Saints Cyril and Methodius Church-wide Post-graduate and Post-graduate Studies

26, Maronovsky Pereulok, Moscow 119049, Russia

yulia-erohina@yandex.ru; uerohina@gaugn.ru

For citation: Erokhina Yulia V. «Fundamentals of Modern Russian Law» – A Propaedeutic Course the Academic Discipline «Church (Canonical) Law». *Praxis*, № 1 (14), 2024, pp. 56–73 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAxis.2024.14.1.003

Abstract. The role and importance of the discipline “Fundamentals of modern Russian Law” as a propaedeutic course for the academic discipline “Church (Canonical) Law” in the system of modern higher spiritual education is considered. The interrelation of propaedeutics of legal content with such categories as continuing education in the field of ecclesiastical (canonical) law and the continuity of the educational process is indicated. The necessity of a propaedeutic course of legal content in higher theological educational institutions is substantiated, the structure and content of such a course in the system of professional training of clergymen of religious organizations, clergymen, specialists in the field of state-church relations is presented.

Keywords: propaedeutics, legal propaedeutics, propaedeutic course of legal content, Fundamentals of Modern Russian Law, church law, church (canonical) law, canon law.

Сегодня предметом многочисленных исследований становятся проблемы современного преподавания церковного (канонического) права¹, вопросы истории преподавания этого курса², изучается вклад отдельных авторов в развитие обозначенной учебной дисциплины³.

Актуальность темы обусловлена возрастающим интересом и практической потребностью в изучении и развитии церковного (канонического)

- 1 Бочков П. В. Особенности курса канонического права: аспект преодоления церковных разделений // Богословско-исторический сборник. 2016. № 1. С. 75–81; Задорнов А., прот. Самостоятельность предмета канонического права как область церковной юрисдикции // Сретенский сборник. Научные труды преподавателей СДА. Вып. 11–12. М., 2022. С. 9–20; Оспенников Ю. В. Актуальные проблемы изучения церковного права (промежуточные итоги работы Барсовского общества) // Христианское чтение. 2023. № 1. С. 180–198; Почекаев Р. Ю. Освещение роли Церкви и церковного права в учебном курсе «История государства и права России»: проблемы и перспективы // Христианское чтение. 2019. № 2. С. 99–106.
- 2 Баган В. В., свящ. История преподавания научной дисциплины «церковного права» в высших учебных заведениях Российской Империи в XIX в. // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2021. № 4(13). С. 126–143; Баган В. В., свящ. Методика преподавания учебной дисциплины «церковное право» в высших учебных заведениях Российской империи в 1860–1880-е гг. // Вестник ЕДС. 2022. № 40. С. 178–201; Баган В. В., свящ. Влияние становления кафедр церковного права на юридических факультетах светских университетов России в XIX в. на развитие церковно-правовой науки // Христианское чтение. 2022. № 2. С. 162–172; Баган В. В., свящ. Становление богословской дисциплины «каноническое право» в Русской Православной Церкви в XIX в. // Вестник ЕДС. 2022. № 38. С. 30–53; Баган В. В., свящ. Преподавание церковного права в светских учебных заведениях Российской Империи: история зарождения // Вопросы теологии. 2022. № 4. С. 693–707; Дорская А. А. Казанская школа православного церковного права в XIX в. — начале XX веков // Социально-культурные, духовно-нравственные, экономические и правовые проблемы меняющегося мира. М., 2010. С. 19–25; Дорская А. А. Киевская школа православного церковного права в дореволюционной России // Социально-гуманитарные проблемы меняющегося мира. М., 2010. С. 34–40; Дорская А. А. Изучение православного церковного права в Прибалтийском крае во второй половине XIX в. — начале XX века // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. № 9. С. 13–21; Тарнакин Н. А. Преподавание и преподаватели канонического права в первые годы существования Ленинградской духовной академии: к вопросу о преемственности // Вопросы теологии. 2023. Т. 5, № 2. С. 287–301.
- 3 Баган В. В., свящ. Роль носителей знаний о каноническом праве в становлении мирского (светского) юридического образования в России // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2023. № 2. С. 277–284; Волошин Н. В. Учебно-методическая и научная деятельность профессора киевской духовной академии П. А. Лашкарёва в сфере канонического права // Христианское чтение. 2019. № 3. С. 162–169; Задорнов А., прот. Профессор С. В. Троицкий и его вклад в развитие дисциплины церковно-канонического права в Московской духовной академии // Богословский вестник. 2010. № 11–12. С. 510–536.

права и, соответственно, его преподавания, в образовательных организациях высшего образования как духовных, так и светских⁴. В Московской духовной академии с 2021/2022 учебного года осуществляется набор на магистерскую программу профиля «Современное каноническое право». В Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» действует совместная с Общецерковной аспирантурой и докторантурой им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия магистерская программа «Государственно-конфессиональные отношения. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений». В Общецерковной аспирантуре и докторантуре им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия с 2023/2024 учебного года производится набор на программу по каноническому праву, на которую могут поступать абитуриенты, окончившие духовные школы по образовательным программам, направленным на подготовку служителей и религиозного персонала. Как отмечает ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия протоиерей Максим Козлов, «программа по каноническому праву особенно актуальна для клириков и сотрудников храмов и епархий с практической точки зрения, потому что связана с областью церковно-государственных отношений и позволяет ориентироваться в государственном законодательстве в отношении религиозных организаций»⁵. Теоретические основы учебной дисциплины церковного (канонического) права вместе с соответствующими нормативными актами и их практическим применением представляют широкий круг исследовательских вопросов, изучение которых имеет не только теоретическое, но и практическое значение⁶.

Дискуссионные вопросы, связанные с преподаванием дисциплины «Церковное (каноническое) право». Церковное (каноническое) право

- 4 В настоящей статье акцентируется внимание на преподавании пропедевтического курса юридического содержания в высших учебных духовных учебных заведениях, в частности, на примере реализации такого курса автором статьи в рамках магистерской программы по каноническому праву в Общецерковной аспирантуре и докторантуре им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
- 5 Богданова О., Гусев А. Протоиерей Максим Козлов: ОЦАД – магистратура, аспирантура и докторантура для всей системы высшего духовного образования: интервью // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5979584.html>.
- 6 Изложенные в статье положения прошли апробацию на пленарном заседании научной конференции «Проблемы преподавания церковного права в церковных и светских вузах», посвященной 5-летию Общества изучения церковного права им. Т. В. Барсова Санкт-Петербургской Духовной академии Русской Православной Церкви (Барсовского общества) 30 января 2024 г.

как учебная дисциплина по своей самостоятельности и особому свойству, обширности и многосторонности своего содержания нуждается в особом подготовительном изучении. В связи с этим возникает потребность в разработке пропедевтического курса, имеющего современное юридическое содержание, для последующего успешного изучения современного церковного (канонического) права. Пропедевтика в переводе с греческого языка означает «предварительно обучаю», т. е. это введение в какую-либо науку. С целью определения теоретической и практической значимости пропедевтики церковного (канонического) права необходимо акцентировать внимание на некоторых важных аспектах.

Во-первых, целесообразность введения такого пропедевтического курса обусловлена законодательными установками о возможности реализации права на непрерывное образование. В соответствии с ч. 2 ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁷ образование в Российской Федерации подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, что обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Согласно ч. 7 этой же статьи «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования». Подчеркнем, что речь в статье идет именно о профессиональном образовании, его уровнях: согласно ч. 5 выделяют, помимо среднего профессионального образования, высшее образование — бакалавриат, высшее образование — специалитет, магистратура; высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации. Построение образовательной программы по каноническому праву осуществляется на основе принципов преемственности и персонализации. Дидактическим условием непрерывности образовательного процесса и реализации этих принципов служит именно пропедевтика. «Пропедевтика — одно из понятий, которое широко используется в современной науке. Это объясняется тем, что ученые пришли к единому выводу, что нужен постепенный плавный переход от более понятных и привычных

7 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: в ред. от 04.08.2023. // Российская газета. 2012. № 303.

знаний по предметам и дисциплинам к более усложненным как в программах школ, так и вузов», — отмечает Т. Е. Тарасова⁸.

Во-вторых, некоторые дискуссионные вопросы, требующие разрешения, оказывают влияние и на систему преподавания церковного (канонического) права: место церковного права в ряду теологических и юридических дисциплин; основные тенденции развития церковного (канонического) права в XXI в., обусловленные правовыми отношениями церкви и государства; соотношение церковного и канонического права; основания различия церковного и канонического права; актуальная систематизация церковного (канонического) права и др. Специалист по истории духовного образования в России Н. Ю. Сухова обращает внимание на нерешенный фундаментальный вопрос: «По какой магистральной должна двигаться дисциплина “церковное право”: богословской или юридической?» Ссылаясь на ведущих специалистов XIX в., она отмечает, что «отечественные канонисты того периода обеспечивали реализацию двух направлений в области церковного права: богословского и юридического. При этом эти направления были хронологически маркированы (юридическое направление стало преобладающим с 1870 г.). Церковь рассматривалась как юридическая институция, которую можно изучать с точки зрения правоведения»⁹. Учитывая активное развитие, видовое и структурное усложнение правовых отношений церкви и государства (только в 2023 г. принято девятнадцать нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы религиозных организаций¹⁰), увеличение массива новейших нормативных документов Русской Православной Церкви, следует отметить практическое значение юридического направления изучения современного церковного (канонического) права.

В-третьих, из обозначенных выше дискуссионных вопросов особое место занимает проблема различия церковного и канонического права в системе образовательных программ по данной тематике. На это затруднение обращает внимание протоиерей Александр Задорнов, указывая, что «в узком смысле каноническим правом называется

8 Тарасова Т. Е. Методика определения значимости элементов учебных программ на основе логико-вероятностного метода: на примере электротехники педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2000. 187 с.

9 Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века). М., 2006. С. 76.

10 Доклад игуменни Ксении (Чернеги) на совместном заседании Священного Синода и Высшего Церковного Совета // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <http://patriarchia.ru/db/text/6089485.html?ysclid=lu5zs3np8z741093436>.

исследование норм, составляющих содержание канонических сборников Православной Церкви». Далее он конкретизирует, что «однако справедливее и точнее считать предметом дисциплины Каноническое право (*jus canonіcum*) не только церковно-правовые тексты I тысячелетия церковной истории, но и все нормы, регламентирующие внутреннее устройство Церкви и её отдельных институтов (церковная иерархия, брак, судопроизводство и т. д.). Именно поэтому важным дополнением к такому курсу является дисциплина программы бакалавриата Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»¹¹. «Собственно церковным правом (*jus ecclesiasticum*) следует называть те нормы, которые регулируют отношения Церкви и внешних по отношению к ней институтов (прежде всего — государства). Это составляет содержание таких учебных дисциплин программы бакалавриата как Церковь, государство и общество и Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»¹². Высказанное суждение о разделении канонического и церковного права лаконично подчеркнуто профессором протоиереем Владиславом Цыпиным: «Иными словами, каноническое право (*jus canonіcum*) — все то право, которое произошло от Церкви в эпоху Вселенских Соборов на Востоке и до конца Средневековья на Западе, независимо от того, касается оно церковных или гражданских дел. А церковное право (*jus ecclesiasticum*) — это право, касающееся Церкви, независимо от законодателя»¹³. Согласимся с аргументацией протоиерея Александра Задорнова в том, что такое разделение предметов представляется принципиальным и вполне удачным, в том числе и с учебно-методической точки зрения: «Это освобождает учебные часы для изучения в рамках собственно Канонического права его источников, функционирования канонических подразделений и права лиц, оставляя вопросы отношений с внешними институтами указанным дисциплинам»¹⁴. Священник Павел Бочков предлагает учитывать отношения канонического и церковного права в виде взаимно пересекающихся

11 Задорнов А., *прот.* Каноническое право: между нигилизмом и законничеством // Учебный комитет Русской Православной Церкви. URL: <https://uchkom.info/publikatsii/kanonicheskoe-pravo-mezhdu-nigilizmom-i-zakonnichestvom-18636/>.

12 Там же.

13 Цыпин В., *прот.* Название дисциплины: каноническое и церковное право. URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/432344/>.

14 Задорнов А., *прот.* Каноническое право: между нигилизмом и законничеством // Учебный комитет Русской Православной Церкви. URL: <https://uchkom.info/publikatsii/kanonicheskoe-pravo-mezhdu-nigilizmom-i-zakonnichestvom-18636/>.

кругов, но, не вдаваясь в специфику пересечения данных кругов, считает, что нужно «остановиться на содержании курса канонического (церковного) права, необходимого для усвоения его норм и последующего применения в деле предотвращения и преодоления церковных разделений»¹⁵. Такой подход в целом уместен при обсуждении возможности введения пропедевтического курса церковного и канонического права как единой основы, системы предварительных знаний. Между тем полагаем, что в дальнейшем, по мере развития современных научных представлений о форме и содержании церковного и канонического права как самостоятельных дисциплин, будет целесообразно разработать отдельные пропедевтические курсы с учетом специфики обозначенных предметов. Далее, подразумевая по умолчанию содержательные отличия церковного и канонического права, в настоящей статье мы будем использовать название дисциплины «Церковное (каноническое) право» для преодоления методологических и методических трудностей, а не для преумножения таковых, сделав акцент в последующем изложении на характеристике пропедевтического курса, имеющего современное юридическое содержание.

*Понятие и характеристика пропедевтического курса «Основы современного российского права»*¹⁶. В широком смысле под пропедевтикой понимается вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку обучающихся к изучению базового предмета. Эта обобщенная характеристика распространяется на обозначенный нами пропедевтический курс юридического содержания, но не раскрывает его специфики. Полагаем, что для выявления специфических свойств пропедевтического курса целесообразно обратиться к правовым традициям дореволюционной юридической науки, где использовался термин «юридическая пропедевтика», более подходящий по смыслу к теме настоящего исследования, чем обобщенный дидактический термин «пропедевтика». Понятие «юридическая пропедевтика» было введено Р. А. Штекгардтом в 1836 г. во время чтения им лекций по дисциплине с одноименным названием в Императорском Санкт-Петербургском училище правоведения¹⁷.

15 Бочков П. В. Особенности курса канонического права: аспект преодоления церковных разделений // Богословско-исторический сборник. 2016. № 1. С. 75–81.

16 Ерохина Ю. В. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного российского права». М., 2023. URL: https://doctorantura.ru/sveden/files/2023-2024_Kanonicheskoe_pravo_CM_ZFO_2023-26_plx_plx_Osnovy_sovremennogo_rossiyskogo_prava.pdf.

17 Штекгардт Р. А. Юридическая пропедевтика. СПб., 1843. 408 с.

Р. А. Штекгардт подчеркивал, что пропедевтика — греческое слово «*pro-
paídeusis*», которое означает так же, как и немецкое «*vorschule*», учение
подготовительное для какой-нибудь науки¹⁸. Учитывая двойственный
характер дисциплины церковного (канонического) права как дисци-
плины богословской, так и юридической, для изучения в современных
реалиях необходим пропедевтический курс именно юридического со-
держания, о чем было сказано выше. Р. А. Штекгардт под юридической
пропедевтикой понимал «связанное систематическое собрание раз-
личных предварительных понятий и сведений, без которых вступле-
ние в область церковного (канонического) права чрезвычайно шатко,
уразумение его неясно, и начальное изучение трудно и почти бесплод-
но»¹⁹. Материальное содержание пропедевтического курса юридической
направленности определяется не только случайными потребностями
и образованием обучающихся, готовящихся к изучению церковного
(канонического) права, но и сущностью самого церковного (канониче-
ского) права и его отношением к иным учебным дисциплинам, а также
местом в учебном плане образовательной программы. Помимо этого,
пропедевтический курс должен представить и способ изучения цер-
ковного (канонического) права с точки зрения современной юриди-
ческой науки, т. е. юридические методологические основания. Таким
пропедевтическим курсом и является дисциплина «Основы современ-
ного российского права».

Обозначим рамочную (модельную) программу пропедевтической
дисциплины, которая может включать следующие тематические блоки²⁰:

18 Там же. С. 1.

19 Там же. С. 1–2.

20 При разработке рамочной (модельной) программы пропедевтической дисциплины ис-
пользовался аккумулированный опыт учебно-методической работы автора настоящей
статьи как индивидуального, так и коллективного характера, отраженный в рабочих
программах, учебно-методических материалах и пр. См., напр.: *Ерохина Ю. В.* Рабочая
программа дисциплины. Указ. соч.; *Мазаев Д. В., Ерохина Ю. В., Позднякова Е. А., Герен-
рот Б. А., Демьянец М. В.* Программа дисциплины «Право». М., 2014. 39 с. С другими рабо-
чими программами по преподаванию основ права для неюридических факультетов, где
автор настоящей статьи принимала участие в разработке, можно ознакомиться на сай-
те НИУ ВШЭ: <https://www.hse.ru>. В то же время следует отметить систематизированный
опыт преподавания авторского коллектива (Б. А. Геренрот, М. В. Демьянец, Ю. В. Ерохина,
Д. В. Мазаев и др.) под руководством профессора В. Б. Исакова, зафиксированный в учеб-
но-методическом комплексе: *Основы права : учеб. для неюрид. вузов и фак. / под ред.
В. Б. Исакова. М., 2015. 478 с.*; *Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Выс-
шей школе экономики: метод. пособие / под общ. ред. В. Б. Исакова. М., 2015. 302 с.*; *Иса-
ков В. Б., Салыгин Е. Н.* Программа по дисциплине «Теория права». М., 2014. 25 с.

- 1) *Основные понятия о праве.* Введение в дисциплину. Предмет и метод, цель, задачи и содержание дисциплины. Актуальность и значимость дисциплины. Понятие и признаки права: нормативность, системность, общеобязательность, формальная определенность, государственная обеспеченность. Сущность права. Функции и принципы права. Многообразие подходов к пониманию права: нормативистский, естественно-правовой, теологический, социологический, психологический и др. Взаимосвязь права и государства.
- 2) *Право в системе социальных норм.* Социальное регулирование: нормативное и индивидуальное. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм: обычные, религиозные, моральные, корпоративные, правовые. Общее и особенное в социальных нормах. Соотношение права и религии. Религиозные основания права. Соотношение права и морали. Моральные основы права. Техничко-юридические нормы, их особенности.
- 3) *Формы (источники) права.* Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Религиозные тексты как источники права, их распространение в современном мире. Правовой обычай как источник права. Судебный прецедент: понятие, виды. Нормативный договор как источник права. Юридическая доктрина.
- 4) *Нормативные правовые акты.* Нормативный правовой акт: понятие, место в правовом регулировании в правовых системах мира. Отличия нормативных правовых актов от индивидуальных правовых актов и актов толкования права. Виды нормативных правовых актов и их иерархия. Законы. Верховенство закона. Конституция — основной закон государства, ее роль в системе источников права. Виды законов согласно Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, виды, иерархия. Локальные нормативные правовые акты. Систематизация нормативных правовых актов.
- 5) *Правотворчество.* Правотворчество и правообразование. Понятие и виды правотворчества. Законотворчество. Принятие законов в России. Право законодательной инициативы. Законодательный процесс. Федеральное Собрание Российской

- Федерации и органы законодательной власти субъектов Российской Федерации. Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Утрата юридической силы.
- 6) *Система и структура права.* Понятие системы права и ее значение. Единство и взаимосвязь элементов системы права. Структура системы права. Отрасль права. Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права. Виды отраслей права. Профилирующие отрасли права. Специальные отрасли права. Комплексные отрасли права. Подотрасли права. Институты права: отраслевые и межотраслевые. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
 - 7) *Нормы права.* Понятие нормы права. Системность норм права. Общеобязательность, формальная определенность и другие признаки нормы права. Государственно-властная природа норм права. Классификация норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Норма права и статья закона: структурное соотношение. Способы изложения норм права в правовых актах: прямой, бланкетный, отсылочный.
 - 8) *Правовые отношения.* Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Состав правоотношения, его элементы. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Физические лица как субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основные виды объектов правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие, классификация. Фактический состав. Государственно-конфессиональные отношения.
 - 9) *Реализация и применение права.* Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права. Субъекты применения норм права. Акты применения права. Взаимосвязь нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Пробелы в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Коллизии в праве и способы их разрешения.

- 10) *Основы гражданского, семейного и трудового права.* Понятие и определение имущественных и личных неимущественных прав. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Правовой статус религиозных объединений. Условия вступления в брак и основания его прекращения. Специфика правового регулирования отношений между супругами. Трудовые правоотношения.
- 11) *Основы уголовного и административного права: правонарушение и юридическая ответственность.* Правонарушение: понятие и признаки. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Противоправность правонарушения. Общественная опасность правонарушения. Правонарушение как виновное деяние. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность в различных отраслях российского права. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности.
- 12) *Основы уголовно-исполнительного права.* Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Правовые основы института тюремного служения в исправительных учреждениях.
- 13) *Основы военного права.* Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Свобода совести и вероисповедания военнослужащих. Институт военного духовенства как организационно-правовое средство обеспечения национальной безопасности и прав военнослужащих на религию²¹.

Особенности преподавания основ современного российского права могут варьироваться в зависимости от специфики духовной или светской образовательной организации высшего образования, ее программы обучения и методологии преподавания.

- 21 Количество и содержание тем может варьироваться в зависимости от задач и специфики образовательной программы. Например, целесообразность введения темы «Основы военного права» обусловлена современными общественными условиями. Она может носить пропедевтическое значение не только для дисциплины «Церковное (каноническое) право», но и для других дисциплин, иметь межпредметные связи, например, со спецкурсом, посвященным отдельным формам церковного служения «Служение священника в армии» и т. д.

В то же время пропедевтический курс юридического содержания имеет следующие особенности.

- 1) Теоретическая и практическая основа. Теоретическая часть дисциплины включает изучение концепций, принципов и особенностей права. Обучающиеся знакомятся с юридическим понятийно-категориальным аппаратом. Практическая часть предполагает работу с нормативными правовыми актами, актами толкования, судебной практикой или рассмотрение конкретных правовых проблем. Теоретико-практический характер курса позволяет обучающимся применить полученные знания на практике и усвоить их более глубоко в рамках компетентностного подхода и практико-ориентированного обучения.
- 2) Междисциплинарность. Пропедевтический курс включает элементы теории государства и права, философии права и других специальных отраслевых юридических дисциплин в их элементарном представлении. При этом его следует отличать от дисциплины «Теория государства и права», которая носит фундаментальный характер и является основой юридического образования. Пропедевтический курс имеет пересечение по некоторым темам с теорией государства и права, сохраняя преемственность терминологического аппарата и логику построения общепринятых абстрактных юридических конструкций и пр.²² Это позволяет обучающимся получить комплексное представление о том, как государство функционирует и взаимодействует с церковью через правовой инструментарий.
- 3) Анализ правовых норм действующего законодательства, соотношение системы права и системы законодательства. Обучающиеся изучают основные правовые принципы и функции, источники (формы) права, систему права, систему законодательства и т. д. Это позволяет им разобраться в вопросах, касающихся актуального российского законодательства, право-реализации и правоприменительной практики.
- 4) Формирование критического мышления. Преподавание пропедевтического курса ставит целью развитие у обучающихся

22 См., напр.: Теория государства и прав: учебник для бакалавров / под ред. Р. Б. Головкина, Т. Н. Радько, Р. А. Ромашова. Владимир, 2015. 599 с.; Теория государства и права: учебник для юрид. вузов и фак. / под ред. В. Б. Исакова. М., 2020. 656 с.; Теория государства и права: игропрактикум / под общ. ред. В. Б. Исакова. М., 2020. 544 с. и др.

критического мышления и аналитических навыков. Критическое мышление является предиктором успешной профессиональной реализации. Обучающиеся учатся критически оценивать правовые аргументы, работать с правовой информацией с точки зрения ее достоверности, полноты, источника и пр.

- 5) Актуальность и современность. Преподавание пропедевтического курса учитывает актуальные государственно-правовые и общественные события. Биктеев И. Д. отмечает, что «Обучающиеся изучают современные правовые тенденции и процессы, а также обсуждают актуальные вопросы, связанные с государством, правом и правовой системой. Это помогает обучающимся понять, как теория соотносится с практикой и как она может быть применима в реальной жизни в профессиональной деятельности»²³.
- 6) Научная основа предмета. Пропедевтический курс должен включать представления о современных научных дискуссиях по актуальным правовым вопросам в рамках учебной программы дисциплины. Это позволит обучающимся овладеть знаниями о принципах, понятиях, терминологии, содержаниях, практических методах и приемах, особенностях правовых процессов отраслевой принадлежности относительно предмета изучения.

Исходя из представленного тематического содержания и специфики курса, планируемыми результатами обучения по пропедевтической дисциплине, характеризующими формирование компетенций, будут следующие. Так, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

«Знать:

- Основные понятия и категории современного российского права.
- Основные российские нормативные правовые акты по вопросам правового регулирования в области церковно-государственных отношений.

Уметь:

- Прочитать и разъяснить юридический текст, дать правовую оценку жизненной ситуации.

23 Биктеев И. Д. Особенности преподавания теории государства и права в высших учебных заведениях // Вестник науки. 2023. № 9 (66). С. 156.

- Ориентироваться в системе современного российского законодательства, понимать необходимость и пределы правового регулирования, в том числе в области церковно-государственных отношений.
- Сформулировать правовую проблему и найти правовой способ ее решения.
- Применять положения современных российских нормативных правовых актов, значимых для регулирования в области церковно-государственных отношений (в том числе в повседневной деятельности священно- и церковнослужителей).

Владеть:

- Навыками (приобрести опыт) поиска правовой информации.
- Навыками анализа современных российских нормативных правовых актов, содержащих религиозную проблематику²⁴.

М. В. Потапова, проводя методологический анализ пропедевтики в системе непрерывного физического образования, выделяет обобщенные характеристики пропедевтики как дидактического условия непрерывности образовательного процесса. Некоторые положения вполне применимы к пропедевтическому курсу юридического содержания как дидактического условия непрерывности образовательного процесса. Приведем эти суждения с адаптацией к обозначенной нами теме:

- «преднамеренное включение преемственных связей, как в содержание учебного материала, так и в организацию видов учебно-познавательной деятельности;
- последовательное осуществление дидактически обоснованных, систематизированных преемственных связей между структурными элементами знаний, а также видами учебно-познавательной деятельности, относящихся к разным образовательным дисциплинам;
- существенное повышение уровня научности, усиление мировоззренческого воздействия на обучающихся;
- методологическое осмысление структуры и содержания учебного материала, роли научных юридических методов исследования в структуре учебного познания;
- систематизация и обобщение знаний, умений и навыков на основе принципов генерализации, фундаментализации и интеграции;

24 *Ерохина Ю. В.* Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного российского права». Указ. соч.

- выбор системы методов учения, видов учебно-познавательной деятельности, форм организации учебных занятий, соответствующих лично ориентированному обучению, в основе которого лежит принцип персонализации»²⁵.

По нашему мнению, пропедевтический курс юридического содержания является необходимым условием непрерывности образовательного процесса, приносящим теоретическую и практическую значимость. Это последовательный и плавный переход к новой более сложной, но взаимосвязанной содержательной системе, структурные элементы которой должны образовывать целостность, органичность и единство. Представляется, что, достигая непрерывности и преемственности образования, одновременно будет обеспечиваться повышение устойчивости и качества совокупности преподаваемых дисциплин.

Таким образом, определяя теоретическую и практическую значимость пропедевтического курса «Основы современного российского права» в изучении церковного (канонического) права, отметим, что теоретическая значимость заключается в овладении системой теоретических знаний и методов, позволяющих по-новому решать проблемные вопросы церковного и канонического права в рамках последующего изучения дисциплины «Церковное (каноническое) право». Практическая значимость выражается в том, что изученный опыт может быть применен в российских условиях с учетом специфики правового регулирования в области церковно-государственных отношений. Полагаем, что пропедевтический курс юридического содержания целесообразно вводить не только в магистратуре, но и в бакалавриате, в частности, для студентов, обучающихся по специализации «Каноническое право», для формирования первичных правовых знаний, правовой культуры и правосознания.

Источники

Доклад игумении Ксении (Чернеги) на совместном заседании Священного Синода и Высшего Церковного Совета // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <http://patriarchia.ru/db/text/6089485.html?ysclid=lu5zs3np8z741093436>. (дата обращения: 17.01.2024).

Ерохина Ю. В. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного российского права». М.: [б. и.], 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://doctorantura>.

25 Потапова М. В. Методологический анализ пропедевтики в системе непрерывного физического образования // Вестник ЮУрГПУ. 2008. № 7. С. 119–120.

ru/sveden/files/2023-2024_Kanonicheskoe_pravo_CM_ZFO_2023-26_plx_plx_Osnovy_sovremennogo_rossiyskogo_prava.pdf (дата обращения: 17.01.2024).

Задорнов А., прот. Каноническое право: между нигилизмом и законничеством // Учебный комитет Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchkom.info/publikatsii/kanonicheskoe-pravo-mezhdu-nigilizmom-i-zakonnichestvom-18636/> (дата обращения: 17.01.2024).

Исаков В. Б., Салыгин Е. Н. Программа по дисциплине «Теория права». М.: НИУ ВШЭ, 2014.
Мазеев Д. В., Ерохина Ю. В., Позднякова Е. А., Геренрот Б. А., Демьянец М. В. Программа дисциплины «Право». М.: НИУ ВШЭ, 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: в ред. от 04.08.2023 // Российская газета. 2012. № 303.

Богданова О., Гусев А. Протоиерей Максим Козлов: ОЦАД — магистратура, аспирантура и докторантура для всей системы высшего духовного образования: интервью // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5979584.html> (дата обращения: 17.01.2024).

Цыпин В., прот. Название дисциплины: каноническое и церковное право. URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/432344/> (дата обращения: 17.01.2024).

Литература

Баган В. В., свящ. Влияние становления кафедр церковного права на юридических факультетах светских университетов России в XIX в. на развитие церковно-правовой науки // Христианское чтение. 2022. № 2. С. 162–172.

Баган В. В., свящ. История преподавания научной дисциплины «церковного права» в высших учебных заведениях Российской Империи в XIX в. // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2021. № 4 (13). С. 126–143.

Баган В. В., свящ. Методика преподавания учебной дисциплины «церковное право» в высших учебных заведениях Российской империи в 1860–1880-е гг. // Вестник ЕДС. 2022. № 40. С. 178–201.

Баган В. В., свящ. Преподавание церковного права в светских учебных заведениях Российской Империи: история зарождения // Вопросы теологии. 2022. № 4. С. 693–707.

Баган В. В., свящ. Роль носителей знаний о каноническом праве в становлении мирского (светского) юридического образования в России // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2023. № 2. С. 277–284.

Баган В. В., свящ. Становление богословской дисциплины «каноническое право» в Русской Православной Церкви в XIX в. // Вестник ЕДС. 2022. № 38. С. 30–53.

Биктеев И. Д. Особенности преподавания теории государства и права в высших учебных заведениях // Вестник науки. 2023. № 9 (66). С. 155–157.

Бочков П. В. Особенности курса канонического права: аспект преодоления церковных разделений // Богословско-исторический сборник. 2016. № 1. С. 75–81.

Волошин Н. В. Учебно-методическая и научная деятельность профессора киевской духовной академии П. А. Лашкарёва в сфере канонического права // Христианское чтение. 2019. № 3. С. 162–169.

- Дорская А. А.* Изучение православного церковного права в Прибалтийском крае во второй половине XIX в. — начале XX века // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. № 9. С. 13–21.
- Дорская А. А.* Казанская школа православного церковного права в XIX в. — начале XX веков // Социально-культурные, духовно-нравственные, экономические и правовые проблемы меняющегося мира. М.: Изд. РГСУ, 2010. С. 19–25.
- Дорская А. А.* Киевская школа православного церковного права в дореволюционной России // Социально-гуманитарные проблемы меняющегося мира. М.: Изд. РГСУ, 2010. С. 34–40.
- Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики: методическое пособие / под общ. ред. В. Б. Исакова. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015.
- Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2015.
- Оспенников Ю. В.* Актуальные проблемы изучения церковного права (промежуточные итоги работы Барсовского общества) // Христианское чтение. 2023. № 1. С. 180–198.
- Потапова М. В.* Методологический анализ пропедевтики в системе непрерывного физического образования // Вестник ЮУрГТТУ. 2008. № 7. С. 118–129.
- Почекаев Р. Ю.* Освещение роли Церкви и церковного права в учебном курсе «История государства и права России»: проблемы и перспективы // Христианское чтение. 2019. № 2. С. 99–106.
- Задорнов А, прот.* Профессор С. В. Троицкий и его вклад в развитие дисциплины церковно-канонического права в Московской духовной академии // Богословский вестник. 2010. № 11–12. С. 510–536.
- Задорнов А, прот.* Самостоятельность предмета канонического права как область церковной юрисдикции // Сретенский сборник. Научные труды преподавателей СДА. Вып. 11–12. М.: Изд. Сретенского монастыря, 2022. С. 9–20.
- Сухова Н. Ю.* Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века). М.: Изд. ПСТГУ, 2006.
- Тарасова Т. Е.* Методика определения значимости элементов учебных программ на основе логико-вероятностного метода: на примере электротехники педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2000. 187 с.
- Тарнакин Н. А.* Преподавание и преподаватели канонического права в первые годы существования Ленинградской духовной академии: к вопросу о преемственности // Вопросы теологии. 2023. Т. 5, № 2. С. 287–301.
- Теория государства и прав: учебник для бакалавров / под ред. Р. Б. Головкина, Т. Н. Радько, Р. А. Ромашова. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2015.
- Теория государства и права: игропрактикум / под общ. ред. В. Б. Исакова. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020.
- Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2020.
- Штеггардт Р. А.* Юридическая пропедевтика. СПб.: Ю. А. Юнгмейстер, 1843.