

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАННОСТИ ЦЕРКОВНОГО ПОПЕЧЕНИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ

Священник Никита Седельников

магистрант кафедры церковно-практических дисциплин
Московской духовной академии
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева Лавра, Академия
Nikitasedoy@mail.ru

Для цитирования: *Седельников Н. П., свящ.* Исторический опыт реализации обязанности церковного попечения о детях-сиротах // Праксис. 2023. № 4 (13). С. 124–138. DOI: 10.31802/PRAxis.2023.13.4.011

Аннотация

УДК 348.04

Данная статья посвящена обзору христианского опыта попечения о детях сиротах. Ко времени зарождения первых христианских общин проблема сиротства беспокоила человечество. Необходимость помощи сиротам, как религиозного долга, прослеживается уже в книгах Ветхого Завета. Христиане также осознавали своим долгом заботу о сиротах, в разное время отдавая приоритет тем или иным её формам.

Ключевые слова: сиротство, брeфотрофия, приют, церковное попечение, приёмная семья, приют семейного типа.

Historical Experience of Realizing the Duty of Church Care for Orphans

Priest Nikita Sedelnikov

MA Student at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines
at the Moscow Theological Academy
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia
georgy815@mail.ru

For citation: Sedelnikov Nikita, priest. "Historical Experience of Realizing the Duty of Church Care for Orphans". *Praxis*, № 4 (13), 2023, pp. 124–138 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAXIS.2023.13.4.011

Abstract. This article is devoted to an overview of the Christian experience of caring for orphans. By the time of the first Christian communities, the problem of orphanhood was of concern to mankind. The need to help orphans as a religious duty can be traced back to the books of the Old Testament. Christians also recognized their duty to care for orphans, at different times giving priority to one or another form of care.

Keywords: orphanhood, brephotrophy, orphanage, church care, foster family, family-type orphanage.

В человеческом обществе всегда существовала проблема сиротства. Уже в Священном Писании Ветхого Завета многократно упоминаются заповеди особого милостивого отношения к детям-сиротам. Так, праведный Иов, отвечая друзьям, свидетельствовал: «Один ли я съедал кусок мой, и не ел ли от него и сирота? Ибо с детства он рос со мною, как с отцом...». (Иов. 31:17,18) Многократно верующим напоминает о необходимости справедливого суда для сирот, об их защите, заботе, а также сам Бог называется их защитником.

В Священном Писании Нового Завета также упоминается о призрении сирот: «Чистое и непорочное благочестие пред Богом и Отцем есть то, чтобы призирать сирот и вдов в их скорбях и хранить себя неоскверненным от мира» (Иак. 1:27).

Не оставили своим вниманием попечение о несчастных и мужи апостольские и первые христиане. Святой Климент Римский в Первом послании к коринфянам упоминал защиту сирот в контексте покаяния¹. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский в послании к смирнянам утверждал, что еретики не имеют попечения о любви к сиротам, и это одно из их характерных отрицательных отличий². В Послании Варнавы утверждается, что идущие путём тьмы не пекутся о справедливом суде для вдов и сирот³. В Пастыре Ермы во втором видении упоминается о церковном назидании вдов и сирот, вероятно, от диаконис. В восьмой заповеди попечение над сиротами и бедными перечисляется в числе добрых дел, а в награду обещается жизнь с Богом. В подобии первом утверждается, что помощью вдовам и сиротам душа искупается от нужд. В подобии пятом завещается угодный Богу пост, при котором пища, которую съели бы постящиеся, передавалась вдовам, сиротам и бедным. В девятом подобии говорится о наказании для дьяконов, обогащавшихся за счёт имущества, предназначенного для вдов и сирот, что говорит о древней практике передачи дьяконами общинной помощи последним⁴. В таком памятнике как Дидаскалия

1 *Климент Римский, свщмч.* Первое послание к коринфянам // Памятники древней христианской письменности в русском переводе: в 7 т. Т. 2: Писания мужей апостольских. М., 1860. С. 110.

2 *Игнатий Богоносец, свщмч.* Послание к Смирнянам // Антология: Ранние Отцы Церкви. Брюссель, 1988. С. 136.

3 *Варнава, ап.* Послание апостола Варнавы // Памятники древней христианской письменности в русском переводе: в 7 т. Т. 2: Писания мужей апостольских. М., 1860. С. 75.

4 *Ерма, ап.* Пастырь // Писания мужей апостольских / предисл., пер. с древнегреч., латин. и примеч. прот. Петра Преображенского. М, 2008. (Творения святых отцов и учителей церкви). С. 160247.

многokrатно упоминается о помощи сиротам, более того, воспитанию сирот посвящена целая глава. Каждому епископу предписывается любить вдов, сирот, бедных и странных, распределять для них имущество, приносимое верующими «зная, что есть Бог, Который потребует от вас отчета, — Тот, Кто вручил вам это домоправительство». Сироты сравниваются с левитами, верующим предписывается оправдывать их и защищать, почитать как алтарь Христа, а епископам и диаконам — быть в постоянном служении этому алтарю. В 17 главе, посвящённой воспитанию сирот, рекомендуется сирот отроков брать вместо сыновей в семьи, где нет своих детей, а девушек в семьи с сыновьями, и при благоприятных обстоятельствах отдавать их в жены сыновьям при достижении совершеннолетия. Тем же, кто по причине богатства стыдятся сиротства делается грозное замечание: «...что не вкусили святые, то съедят Ассирияне, и страна их на глазах их станете добычею чужих». Остальными сиротами, не принятыми в семьи, руководить должен был епископ. Надлежало вовремя выдать замуж девиц за благочестивых мужей. Мальчиков же обучить ремёсла, а по мере взросления передать денежную помощь, достаточную для организации производства и покупки соответствующих инструментов, с целью формирования самостоятельного члена общины, способного обеспечивать самого себя⁵. В Апостольских постановлениях, сверх уже перечисленного в Дидаскалии, сирот предписывается поминать во время ектении верных⁶.

С христианизацией Римской империи попечение о нуждавшихся детях обрело новые масштабы. Император Константин Великий, не желавший продолжения убийств новорождённых детей бедняков собственными родителями, объявил, что дети, на чьё воспитание у родителей нет средств, будут воспитываться за счёт государственной казны. Однако такая система оказалась не по силам государству, и вновь был восстановлен обычай, согласно которому принявший подкидыша на воспитание имел власть сделать его рабом. С признанием христианства общины продолжили свою деятельность попечения над сиротами. Подкидышей отдавали на воспитание христианам, для других были построены первые воспитательные дома-брефотрофии, связанные с деятельностью великого христианского святителя Василия епископа кесарийского. На Западе архиепископ Датей миланский в 787 году устроил

5 Дидаскалия: кафолическое учение двенадцати апостолов и святых учеников нашего Спасителя / пер. П. А. Прокошев. Томск, 1913. С. 119–121.

6 Апостольские постановления. Сергиев Посад, 2013. С. 167.

приют для подкидышей, где дети воспитывались до 8 лет. В следующие три столетия было устроено 3 подобных приюта.⁷

После Крещения Руси, русские князья приняли активное участие в делах милосердия, не оставив своим попечением сирот. Так, князь Ярослав Мудрый устроил в Новгороде сиротское училище для мальчиков, в котором содержались и учились 300 детей. А его внук Владимир Мономах, известный по словам летописцев, своей снисходительностью, щедростью и незлобием, в «Поучении» для своих сыновей он завещал им заботу о бедных, вдовах и сиротах. «Всего же более, — писал Владимир Мономах, — убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека»⁸. Родная сестра князя Анна Всеволодовна устроила за свой счёт в Киеве училище для девиц, которые обучались чтению, письму и ремёслам. Важной стороной в воспитании детей считалось приобщение их к вере.⁹

Известно также, что вскоре после воцарения Бориса Годунова начался голод, во время которого царь не жалел средств на помощь нуждавшимся, особенно же вдовам и сиротам. Помощь заключалась в ежедневной раздаче денег и продаже скупленного хлеба по низкой стоимости или его бесплатной раздаче.¹⁰

При царе Михаиле Фёдоровиче работали воспитательные дома, находившиеся в ведении патриаршего приказа. Патриарх Никон, будучи священником устроил сиротский приют в Новгороде¹¹.

В царствование Фёдора Алексеевича в 1682 году был подготовлен проект указа, согласно которому планировалось открыть дома для воспитания и обучения сирот.¹²

В 18 веке сиропитательные учреждения были открыты митрополитом Новгородским Иовом в 1707 году при Холмогорском Успенском

7 Воспитательные дома // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. Т. 7: Во-лапюк-Выговские. СПб., 1892. С. 275.

8 Агапов Е. П., Волощукова К. В. История социальной работы: Учебное пособие. М., 2009. С. 136.

9 Православное воспитание детей-сирот: история и современность / Институт фундаментального психолого-педагогического образования. Екатеринбург, 2009. С. 152.

10 Агапов Е. П., Волощукова К. В. История социальной работы: Учебное пособие. М., 2009. С. 149.

11 Воспитательные дома // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. Т. 7: Во-лапюк-Выговские. СПб., 1892. С. 239.

12 Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983. С. 93.

монастыре, всего было открыто 9 «сиропитательниц», в них насчитывалось до 3 тыс. детей. Указом 1712 года Пётр I возложил на монастыри содержание бывших солдат и сирот до семилетнего возраста, после чего дети направлялись на обучение. Указом от 31.01.1724 года было положено начало системе тайного приноса. При церквях основывались «сиропитательные гошпитали», в которые анонимным образом во избежание детоубийства принимали подкидышей¹³. Обеспечение гошпиталей осуществлялось за счёт городской казны и частных пожертвований. Приютами руководили надзирательницы, отвечавшие за уход и воспитание детей. Повзрослевшие дети отдавались в услужение или обучались ремеслам.¹⁴

Следующий этап в развитии церковно-государственных приютов связан с правлением Екатерины II. В этом деле помощником императрицы стал государственный деятель Иван Иванович Бецкой. В 1764 году был открыт воспитательный дом в Москве, в 1770 в Петербурге. В учреждения принимали подкидышей, внебрачных детей и детей, оставляемых по бедности.¹⁵ Вскоре подобные учреждения открылись во многих городах Российской Империи. Высочайшая младенческая смертность, доходившая порой до 80–90 % заставила Бецкого пересмотреть подход в воспитании малолетних детей. Их стали отдавать в деревенские семьи до достижения ими определённого возраста (сначала это было 9 мес., затем 5 лет и, наконец, 7 лет), затем дети возвращались в Воспитательный Дом. С 7 лет мальчики и девочки воспитывались отдельно. До 11 лет дети посещали школу по часу в день, где обучались грамоте, арифметике и молитвам. В остальное время дети занимались работой и рукоделиями: мальчики: вязаньем чулок, колпаков, сетей, работами в саду; девочки пряжей, плетением кружев и т. п. С 11 до 14 лет, к образованию добавлялась бухгалтерия по «Итальянскому обряду» и география — дисциплины, нужные для купцов. Добавлялись такие рукоделия, как часание шерсти, тkanie шёлковых лент и полотен, шитьё белья, приготовление пищи. После 14 лет дети обучались ремёслам у мастеров. В учителя выбирались люди трезвые, подающие верный пример. По завершении обучения воспитанники могли остаться в качестве мастеров, преимущество отдавалось женившимся на воспитанницах,

13 Агапов Е. П., Волощукова К. В. История социальной работы: Учебное пособие. М., 2009. С. 169.

14 Склярова Т. В. Проблемы церковного попечения о детях-сиротах // Круглый стол по религиозному образованию и диаконии. URL: www.rondtb.msk.ru/info/ru/orphans_ru.htm.

15 Лыткин В. А. История социальной работы в России: учебное пособие. Калуга, 1997. С. 167.

в таком случае паре выдавалось всё необходимое для семейной жизни. Обладавшие художественными талантами получали возможность обучаться в Императорской Академии Художеств.

В 1775 воспитательные дома и приюты, кроме Петербургского и Московского, были переданы в ведение «Приказов общественного призрения» под управлением губерний. После смерти Ивана Ивановича Бецкого в 1795 году управление над столичными воспитательными домами взяла на себя императрица Мария Фёдоровна, много сделавшая в деле благотворительности в России. Однако выводы Марии Фёдоровны в отношении подобных заведений не были утешительными. Она писала — «Результаты воспитания оказались в сплошном почти вымирании призревавшихся, а воспитательное значение выразилось в совершенной непригодности выросших воспитанников к самостоятельной трудовой жизни... Они оказались менее всех граждан полезными своему отечеству и дошли до последующей степени падения». И далее: «Младенец принимается, воспитывается, потребляет огромные денежные расходы, а лишь только он вступит в те юношеские годы, когда формируется характер, когда труднейшим вопросом является выбор действительности, тогда-то оказывается, что его выкидывают из приюта, руководящие лица и общество перестают им интересоваться, и длинная история призрения слишком слабо отличает те шаги и опыты, которые делались, чтобы реализовать средства и труд, потраченные на воспитание».¹⁶ Мария Фёдоровна принялась за дело призрения сирот с большой энергией, особое внимание было уделено профессиональному развитию детей, с учётом их талантов и способностей. Детям были предложены ряд направлений профессиональной подготовки: писарское дело, бухгалтерия, садовничество, аптекарское дело. Были организованы латинские классы, преобразованные затем в гимназию, для подготовки к поступлению в медицинскую академию. Для девочек кроме обучения рукоделиям действовали курсы гувернанток, разного рода учителей, а также был учреждён «Повивальный институт», где воспитанницы обучались акушерскому делу. После кончины Марии Фёдоровны, взгляд на подготовку воспитанников изменился. Указом 1837 года было постановлено оставлять детей в крестьянских семьях, и образовывать из них сельское, а позже и мещанское сословия. Воспитательные дома превратились во временные пристанища для передачи детей в семьи

16 Склярова Т. В. Проблемы церковного попечения о детях-сиротах // Круглый стол по религиозному образованию и диаконии. URL: www.rondtb.msk.ru/info/ru/orphans_ru.htm.

ремесленников, крестьян и рабочих, а подготовительные классы преобразовали в учебные заведения для обер-офицерских сирот.

Замечательно наблюдение Николая Викентьевича Яблокова детского врача, общественного деятеля, последней четверти XIX — начала XX века. «Воспитание в крестьянских семьях мастера, фабричного или пахаря, вот теперешний удел всех принимаемых воспитательными домами детей. Отдавая питомца в крестьянскую семью, воспитательные дома преследуют непрерывную связь данного питомца с семьёй его кормилицы. Насколько такая связь достижима, показывает бесконечный ряд примеров, заставляющих преклоняться перед сердечностью и добродушием русского крестьянина. Сплошь и рядом старик-дед запоминавал, который из двух внуков родной и «питомок», сплошь и рядом встречается забота старухи-бабушки, воспитательницы, вернутся ли их питомцы из солдатчины; степень сродства семьи с питомцем ясно сказывается в отсутствии браков питомцев с дочерьми их воспитателей или их сыновей с питомками: они считаются братьями и сёстрами по груди, по семье. Такую форму призрения брошенному родителем сироте, «казённому ребёнку» даёт семья; случайно делаясь членом ея, он сливается с ней, делит ея радости и горе и может забыть в конце концов своё одиночество. Дать этого никакая другая форма призрения не может».¹⁷

Не смотря на приоритет семейного воспитания для сирот и беспризорных детей, в стране продолжали открываться приюты. К началу XX века в России действовало 148 приютов (вследствие войны к 1917 году их количество возросло до 538 с 29 650 детьми).

По мере накопления опыта к воспитательной деятельности приютов были выработаны следующие требования: подготовка к самостоятельной жизни через самообслуживание, религиозное воспитание, исключение иждивенчества, поддержка лишившихся родителей детей на первых шагах самостоятельной жизни. Согласно сохранившейся в архивах документации, на детей собирались подробные сведения, в том числе и после выпуска из приюта. К приютам предъявлялись следующие требования:

- небольшой размер приюта для детей малого возраста;
- размещение в обычных квартирах для лучшего освоения быта;
- условия жизни приближенные к семейным;
- участие воспитанников в труде для обеспечения нужд приюта;

17 Яблоков Н. В. Призрение детей в воспитательных домах. СПб., 1901. С. 68–69.

- количество детей не более 15–20 человек;
- обучение насельников в школах: начальных, затем ремесленных и профессиональных;
- отсутствие определённого срока пребывания, устройство для самостоятельной жизни при достижении физической и моральной зрелости¹⁸.

Таким образом, можно наблюдать, как опыт воспитания беспризорных детей и детей-сирот в XVIII и XIX веках привел благотворительную общественность к мысли о более успешном воспитании таких детей в приёмных семьях или небольших приютах семейного типа, нежели в крупных воспитательных учреждениях. Важным приоритетом таких приютов было дальнейшее устройство воспитанника в жизни, поддержка его до окончательного крепкого становления.

В послереволюционное время, так как церковная деятельность была ограничена, помощь сиротам могла иметь только личный характер.

С прекращением гонений на Церковь вновь стали открываться церковные приюты, можно отметить, что этому процессу сопутствовало то обстоятельство, что в 90-е годы значительно выросло количество детей, оставшихся без попечения родителей. Их число к 2000 году составляло около 2% от общего числа детей, что создало общественный запрос на подобные учреждения.

Первым церковным приютом в новой России стал приют для девочек «Отрада», открытый в 1995 г. по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II при Свято-Николаевском Черноостровском женском монастыре в Малоярославце. Приют занимается воспитанием социальных сирот из неблагополучных семей. Некоторые дети имеют диагнозы: олигофрения, ЗПР, эпилепсия, и психотравмы, они получают в приюте соответствующее лечение. В 2003 году в приюте был построен новый корпус. В его здании имеются спальни, своя школа, часовня, компьютерный зал, библиотека, комната отдыха, спортивный и концертный залы. В «Отраде» воспитываются 58 девочек от 2 до 17 лет со всех концов России, а также из СНГ. При приюте для студентов-выпускниц действует Лаборатория удаленного доступа Российского Государственного Социального Университета, где девушки получают высшее образование по специальности «православный журналист». На досуге воспитанницы занимаются хореографией, дирижированием,

18 Полоцкая Е. В. Социальное воспитание детей-сирот в православном приюте: дис. ... канд. пед. наук 13.00.02. Кострома, 2006. С. 72–73.

сольфеджио, живописью, рукоделием, лепкой, вокалом и стихосложением. Девочки поют в хоре, регулярно участвуют в международных фестивалях и концертах, в том числе за рубежом. К праздникам Рождества и Пасхи девочки ставят спектакли, участвуют в написании сценария, изготовлении костюмов и декораций. Не оставляют воспитанницы и дел милосердия, посещая дома престарелых и больных детей. Девочки участвуют в монастырских послушаниях, с раннего возраста приучаясь к труду. По достижении совершеннолетия девочки либо остаются в монастыре, либо уходят в мирскую жизнь.¹⁹

В 1999 году по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II при храме св. Митрофана Воронежского был основан «Православный детский дом Павлин». Здание детского дома уже некогда было приютом, а именно, на этом месте в 1893 году Московским Советом детских приютов был учреждён детский приют великой княгини Елизаветы Феодоровны, закрытый в советское время. Основателем приюта стал прот. Дмитрий Смирнов. В приюте впервые в новой России сочетались статус муниципального учреждения и православной традиции душепопечения. Одновременно в приюте могут жить до 25 детей в возрасте от 3-х до 18-ти лет. Большинство детей имеют непростую судьбу и проходят соответствующую реабилитацию и подготовку, обучаются дети в приходской гимназии «Свет». Ребятам предоставляется возможность занятиями различными видами спорта, организуются поездки к морю и в различные лагеря, а также паломнические поездки. Немало внимания уделяется и к трудовой адаптации ребят, включающей в себя обучение рукоделию, резьбе по дереву и деревообработке, домоводству, гончарному делу и сельскому хозяйству. Детям прививается христианское мировоззрение, с малых лет они живут литургической жизнью, что развивает в них совесть, желание послужить ближнему, осознанность и милосердие. Приют ставит перед собой задачи формирования полноценных и полезных членов общества, имеющих правильную иерархию ценностей, живущих по голосу совести, любящих ближних, сопереживающих друг другу, умеющих ориентироваться в любой жизненной ситуации²⁰.

Интересен опыт Марфо-Мариинской обители. Игуменья монастыря Елисавета Позднякова считает, что при воспитании ребёнка в монастыре

19 Детский приют «Отрада» // Свято-Никольский Черноостровский женский монастырь. URL: <http://stnikolamon.ru/priyut-otrada>.

20 История Детского дома «Павлин» // Православный детский дом «Павлин». URL: <https://dom-pavlina.com/наш-дом/история-детского-дома-павлин/>.

он сможет увидеть пример благочестивой жизни, но при этом не подготовится к тем жизненным условиям и обстоятельствам, которые ждут его в мире. Для ребёнка важны пример семейной жизни, привязанность к родителям, чувство, что его любят и никогда не оставят, что невозможно обеспечить с помощью воспитания в учреждениях, где воспитатели трудятся на основе трудового договора, и любимый человек в жизни ребёнка может исчезнуть в случае увольнения по причине смены места жительства или другим обстоятельствам. «Формирование же целостной и гармоничной личности возможно только в семье, и, уже повзрослев, человек самостоятельно принимает решение о своем жизненном пути». Сегодня в обители осуществляется два проекта, направленные на помощь детям-сиротам: Свято-Елизаветинский детский дом и Центр семейного устройства. Приоритетным направлением считается устройство в родные семьи (в случае социальных сирот), для этого социальными педагогами ведётся работа с семьями. В случае невозможности возвращения в родную семью подбирается замещающая семья. Семьи подбираются из православных христиан, проводится работа по знакомству с усыновителями. Для будущих родителей и детей устраиваются встречи для общения и выстраивания доверительных отношений. Центр также ведёт работу с кризисными семьями, помогая решить проблемы и предотвращая изъятие детей из семей. За период с 2012–2023 гг. 47 девочек было устроено в семьи (21 в родные, 26 в приёмные), 6 девушек выпущено по достижении совершеннолетия. Продолжается забота о выпускницах и устроенных в семьи воспитанницах. Устраиваются встречи, совместные праздники, оказывается помощь и поддержка. Для желающих стать приёмными родителями действует школа, где можно получить соответствующую подготовку, встретиться и поговорить с опытными приёмными родителями. За время существования школы подготовку прошли 726 человек. Приёмные родители поддерживают друг друга, делятся опытом и переживаниями в Клубе приёмных родителей, в нём они также продолжают получать помощь и поддержку специалистов. С 2015 года в детском доме ведётся воспитание детей с синдромом Дауна, 2 из них было возвращено в кровные семьи, 6 в приёмные. Сотрудники приюта и Центра считают, что наиболее эффективная форма воспитания детей в семье, где они получают бесценный опыт и формируются правильным образом. При невозможности возвращения в кровные семьи или устройства в замещающие, считается допустимым воспитание детей при церковных структурах, монастырях, приходах, но не монахами, а благочестивыми мирянами,

имеющими соответствующее образование и опыт. И нежелательным кажется опыт воспитания в самих монастырях насельниками обителей²¹.

Замечательный проект реализуется благотворительным фондом «Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого». С 2008 года фонд помогает детям, оставшимся без попечения родителей. В 2012 году фондом был начат проект-центр приёмных детей «Умиление» в посёлке Вырица. Место было выбрано не случайно, центр запланировали построить недалеко от дома, в котором последние годы своей жизни провёл духовный покровитель фонда преп. Серафим Вырицкий. Особенность данного проекта в том, что он нацелен на помощь детям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. В центре построены три жилых корпуса, в которых проживает 11 приёмных семей с более чем 40 детьми. Корпуса оборудованы всем необходимым: подъёмниками, мебелью, современной бытовой техникой. Здесь же проводятся обучающие и коррекционные занятия с репетиторами, коррекционными педагогами, реабилитологами, специалистами ЛФК, логопедами-дефектологами. Проводятся занятия по арт-терапии, гидротерапии, музыкальные и хоровые занятия. На территории центра находятся спортивная тренажёрная площадка и футбольное поле, действует духовно-просветительский центр и обучающие мастерские. Фонд оказывает различную поддержку приёмным семьям, в том числе духовную, психологическую, организационную. Волонтеры фонда занимаются с приёмными детьми и помогают в быту. Совместно с Санкт-Петербургской епархией была организована Школа приёмных родителей «Умиление»²². В 2017 году в Псковской области в д. Вехно начал свою деятельность Дом Трудолюбия. Его можно назвать летним филиалом центра. В нем во время каникул дети приобщаются к труду, практикуются в швейных и столярных мастерских, знакомятся с сельским хозяйством, ухаживают за животными, доят коров, готовят молочные продукты, сажают и ухаживают за растениями. В Доме Трудолюбия также практикуются сироты уже достигшие 18 лет, но не адаптировавшиеся к жизни, там они получают трудовые навыки. Работа центра была высоко оценена профессионалами. В 2021 году центр «Умиление» был признан лучшим проектом в конкурсе Уполномоченного при Президенте РФ Кузнецовой А. Ю. «Вектор детства», а также в номинации «Защита семьи,

21 В монастыре ребенок увидит благочестивую жизнь, но не подготовится к жизни в обществе // Милосердие.ru. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/igumeniya-elisaveta-pozdnyakova-o-pomoshhi-detyam-okazavshimsya-v-slozhnoj-zhiznenoj-situacii-pri-monastyryah/>.

22 БФ «Детская миссия» // Добро.рф. URL: <https://dobro.ru/organizations/10036000/info>.

материнства, отцовства и детства» Общественной палаты Российской Федерации. В 2022 году фонд выиграл президентский грант в размере 5466000 рублей для реализации проекта на территории центра «Мастерские в Вырице — программа социальной адаптации и профориентации»²³. В рамках проекта были оборудованы столярная, швейная, гончарная и мыловарная мастерские, где дети учатся изготавливать сувениры и предметы быта. Детские изделия пользуются спросом на благотворительных ярмарках²⁴. Проводится профессиональное тестирование, помогающее выявить в каком направлении лучше детей развивать. Дети обучаются также церковным искусствам — занимаются в мозаичной мастерской, поют в церковном хоре, пробуют писать иконы, лучшие образцы уже заняли свои места в храмах²⁵.

В заключении данной статьи можно сделать вывод, что попечение о детях-сиротах было важной частью церковной деятельности на протяжении всей её истории. В настоящее время можно наблюдать расцвет различных форм церковного попечения о детях-сиротах и наличие общественного запроса на церковную деятельность такого рода. Помощь оказывается детям-инвалидам, трудным подросткам и обычным детям. Из многочисленных форм попечения наиболее эффективно показали себя принятие в семью или воспитание в небольших учреждениях семейного типа. Немаловажным фактором является обеспечение воспитанников профессией, обучение взаимодействию с обществом и его институтами, индивидуальный подход к каждому ребёнку, сопровождение и поддержка разного рода до полной самостоятельности.

Источники

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Русское Библейское Общество, 2012.

Апостольские постановления. Сергиев Посад: Изд. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013.

23 Мастерские в Вырице — программа социальной адаптации и профориентации за 5 миллионов // Администрация Санкт-Петербурга: официальный сайт. URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kpmp/news/241058/>.

24 О жизни проекта «Мастерские в Вырице» // Благотворительный фонд «Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого». URL: <https://www.detskayamissia.ru/news/2022-09-25-00-51-34/>.

25 Детская деревня в Вырице: уроки любви и умиления // Сетевое издание Гатчинская правда.ру. URL: <https://gtn-pravda.ru/2022/04/23/detskaja-derevnja-v-viritse-uroki-ljubvi-i-umilenija.html>.

- Варнава, ап.* Послание апостола Варнавы // Памятники древней христианской письменности в русском переводе: в 7 т. Т. 2: Писания мужей апостольских. М.: тип. Каткова и К, 1860. С. 33–79.
- Дидаскалия: кафолическое учение двенадцати апостолов и святых учеников нашего Спасителя / пер. П. А. Прокошев. Томск: тип-лит. Сибирского Товарищества Печатного Дела, 1913.
- Ерм, ап.* Пастырь // Писания мужей апостольских / предисл., пер. с древнегреч., латин. и примеч. прот. Петра Преображенского. М.: Изд. совет Русской православной церкви, 2008. С. 160–263. (Творения святых отцов и учителей церкви).
- Игнатий Богоносец, свщмч.* Послание к Смирнянам // Антология: Ранние Отцы Церкви. Брюссель: Изд. Жизнь с Богом, 1988. С. 134–139.
- Климент Римский, свщмч.* Первое послание к коринфянам // Памятники древней христианской письменности в русском переводе: в 7 т. Т. 2: Писания мужей апостольских. М.: тип. Каткова и К, 1860.

Литература

- Агапов Е. П., Волощукова К. В.* История социальной работы: Учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2009.
- БФ «Детская миссия» // Добро.рф. [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/organizations/10036000/info> (дата обращения 21.03.2023).
- В монастыре ребенок увидит благочестивую жизнь, но не подготовится к жизни в обществе // Милосердие.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/igumeniya-elisaveta-pozdnyakova-o-pomoshhi-detyam-okazavshimsya-v-slozhnoj-zhiznennomj-situaczii-pri-monastyryah/> (дата обращения 21.03.2023).
- Воспитательные дома // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. Т. 7: Волапюк-Выговские. СПб.: Семеновская тип.-лит., 1892. С. 274–280.
- Детская деревня в Вырице: уроки любви и умиления // Сетевое издание Гатчинская правда.ру. [Электронный ресурс]. URL: <https://gtn-pravda.ru/2022/04/23/detskaja-derevnja-v-viritse-uroki-ljubvi-i-umilenija.html> (дата обращения 21.03.2023).
- Детский приют «Отрада» // Свято-Никольский Черноостровский женский монастырь. [Электронный ресурс]. URL: <http://stnikolamon.ru/priyut-otrada> (дата обращения 21.03.2023).
- Ерошкин Н. П.* История государственных учреждений дореволюционной России. М: Высшая Школа, 1983.
- История Детского дома «Павлин» // Православный детский дом «Павлин». [Электронный ресурс]. URL: <https://dom-pavlina.com/наш-дом/история-детского-дома-павлин/> (дата обращения 21.03.2023).
- Лыткин В. А.* История социальной работы в России: учебное пособие. Калуга: КГПУ, 1997.
- Мастерские в Вырице — программа социальной адаптации и профориентации за 5 миллионов // Администрация Санкт-Петербурга: официальный сайт. [Электронный

ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kmp/news/241058/> (дата обращения 21.03.2023).

О жизни проекта «Мастерские в Вырице» // Благотворительный фонд «Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.detskayamissia.ru/news/2022-09-25-00-51-34/> (дата обращения 21.03.2023).

Полоцкая Е. В. Социальное воспитание детей-сирот в православном приюте: дис. ... канд. пед. наук 13.00.02. Кострома: [б. и.], 2006.

Православное воспитание детей-сирот: история и современность / Институт фундаментального психолого-педагогического образования. Екатеринбург, 2009.

Склярова Т. В. Проблемы церковного попечения о детях-сиротах // Круглый стол по религиозному образованию и диаконии. [Электронный ресурс]. URL: www.rondtb.msk.ru/info/ru/orphans_ru.htm (дата обращения 21.03.2023).

Яблоков Н. В. Призрение детей в воспитательных домах. СПб.: Государственная тип., 1901.