

JUVENALIS. МАГИСТЕРСКИЕ
И АСПИРАНТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МОДЕЛЬ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИИ

Сергей Сергеевич Медведев

аспирант кафедры церковно-практических дисциплин
Московской духовной академии
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева Лавра, Академия
s.medvedev@lavra.ru

Для цитирования: *Медведев С. С.* Модель воспитания на основе православной традиции как основа сохранения традиционных ценностей в России // Праксис. 2023. № 4 (13). С. 103–114. DOI: 10.31802/PRAXIS.2023.13.4.009

Аннотация

УДК 348.04.1

В статье обозначена проблема развития системы отечественного образования через сохранение традиционных ценностей русского народа и преемственности поколений. Отмечается, что в России, на протяжении столетий, традиционные ценности формировались на основе Православного вероучения. Выделяются три группы ценностей, традиционных для православного сознания. Отмечается, что усвоение ценностной парадигмы учащимися возможно через реализацию православной модели воспитания, в основе которой лежит христианское представление о человеке, смысле его бытия и предназначении. В статье рассматривается структура модели воспитания на основе православной традиции, приводятся основные цели и принципы, формы, методы, средства обучения и воспитания, критерии, соответствующие показателям, по которым можно судить об уровне сформированности ценностных ориентиров личности в условиях образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом.

Ключевые слова: модель воспитания на основе православной традиции, национальный воспитательный идеал, антропологический идеал, русская цивилизация, принципы православной педагогики, традиционные ценности, духовно-нравственное становление личности, просвещение, православная педагогика.

Model of Orthodox Upbringing as the Basis for Preserving Traditional Values in Russia

Sergey S. Medvedev

PhD Student at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines
at the Moscow Theological Academy
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia
s.medvedev@lavra.ru

For citation: Medvedev Sergey S “Model of Orthodox Upbringing as the Basis for Preserving Traditional Values in Russia”. *Praxis*, № 4 (13), 2023, pp. 103–114 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAXIS.2023.13.4.009

Abstract. The article identifies the problem of developing the national education system through the preservation of the traditional values of the Russian people and the continuity of generations. It is noted that in Russia, over the centuries, traditional values were formed on the basis of the Orthodox faith. Three groups of values traditional for the Orthodox consciousness are identified. It is noted that students' assimilation of the value paradigm is possible through the implementation of the Orthodox model of upbringing, which is based on the Christian concept of man, the meaning of his being and purpose. The article examines the structure of an upbringing model based on the Orthodox tradition, provides the main goals and principles, forms, methods, means of teaching and education, criteria corresponding to indicators by which one can judge the level of formation of a person's value orientations. in educational organizations with a religious (Orthodox) component.

Keywords: Model of upbringing based on the Orthodox tradition, national educational ideal, anthropological ideal, Russian civilization, principles of Orthodox pedagogy, traditional values, spiritual and moral development of personality, upbringing, Orthodox pedagogy.

В настоящее время, в условиях изменения и развития российской системы образования, особо актуальной становится проблема духовно-нравственного становления личности. Часто можно услышать, что молодежь совершенно равнодушно относится к проблемам общества и имеет индифферентную позицию в жизни. Поэтому важнейшую ценность имеют приобретаемые духовно-нравственные качества и нравственная позиция человека. «Сегодня обществу нужны образованные, духовно-нравственные, творческие личности, способные к самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию, умеющие принимать решения и нести за них ответственность»¹. В Федеральных рабочих программах воспитания в системе общего образования определены приоритетные задачи в сфере воспитания детей, по сути, национальный воспитательный идеал: «... развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»².

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «в средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа»³. Современный национальный воспитательный идеал⁴ опирается на традиционные российские

- 1 *Малинин В. А., Повshedная Ф. В., Пугачев А. В.* Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1. С. 2.
- 2 Федеральная рабочая программа воспитания / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования // Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2023. С. 4.
- 3 *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014. С. 10.
- 4 Это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и политических организаций. Цит. по: *Гревицева Г. Я., Циулина М. В.* Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию. Челябинск, 2014. С. 29.

духовно-нравственные ценности: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»⁵.

Православная модель воспитания, с одной стороны, сохраняет традиционные российские духовно-нравственные ценности, с другой, уточняет антропологическое содержание современного образования. Национальная педагогическая система формируется на протяжении веков, содержит в своей основе антропологическую аксиоматику, религию, имеющую своё учение о человеке, о его началах (происхождении) и концах (цели и смыслах). Основопологающей традицией цивилизационного развития России является антропосообразность цели воспитания. «Отсюда миссия и стратегическая цель образования — создание условий, в которых воспитывается человек — носитель антропологического идеала русской цивилизации, поддерживается и поощряется его влияние на все стороны жизни цивилизации: государственность, культуру, образование, информационное пространство, практику конфессий, повседневную жизнь»⁶. Воспитание молодежи должно основываться на опыте прошлых поколений, и здесь очень важна проблема выбора традиций, что обеспечит неразрывность преемственности культуры общества в целом.

Как отмечает С. Н. Коротких, христианство в форме православия является традиционной для России религией, а так же «ценностно-смысловой, этической и эстетической основой великой русской культуры и культуuroобразующей религией государствообразующего русского народа, исторически создавшего условия возникновения и существования российской державы-цивилизации, обеспечивающей возможность сохранения и развития в её пределах многих народов, культур и религиозных верований, объединенных идеей общего блага и единой российской гражданской идентичности»⁷. Поэтому естественно,

5 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

6 Георгий (Шестун), архим., Захарченко М. В. Вернуться в Россию: Миссия и стратегическая цель образования // Непрерывное образование 2019. № 2. С. 10.

7 Коротких С. Н. Обеспечение социального партнерства между образовательными организациями и традиционными религиозными организациями в Российской Федерации //

что воспитательный идеал в России нёс в себе единый образ христианского антропологического ориентира, который сформировался на протяжении многих столетий.

В современных, быстро меняющихся условиях «необходимо восстановить традиционный для нашей страны образ образования человека и духовный смысл его просвещения»⁸, — пишет В. И. Слободчиков. Самым главным приоритетом в образовании должно быть понимание сущности человека, его роли и предназначения в мире, ценностно-целевого содержания его существования, знания о высшем назначении человека, о закономерности становления человека личностью. Воспитание молодежи должно основываться на опыте прошлых поколений, и задача современного образования — обеспечить преемственность традиций и культуры общества в целом. Для этого следует создать при дать общий системный характер организации образовательного процесса и, соответственно, единое видение основных принципов образовательной деятельности.

Исходя из этих задач, следует отметить, что на протяжении последних тридцати лет общеобразовательные организации с религиозным (православным) компонентом, иначе, православные школы и гимназии, возрождали и сохраняли традиционные подходы к воспитанию на основе традиционной ценностной парадигмы. применяя модель воспитания на основе православной традиции, которая имеет тысячелетнюю историю, можно осуществить качественное преобразование отечественного образования и возвращение к истокам. Православная модель воспитания опирается на опыт православную методологию воспитания педагогики, источником которой является православное богословие.

У модели выделяется несколько блоков:

1. Целевой блок.

Целевой блок показывает основную установку на достижение предполагаемого результата, то есть определяет национальный воспитательный идеал. В модели системы воспитания на основе православной традиции национальным воспитательным идеалом является:

- Православный христианин, заботливый семьянин, ответственный и образованный гражданин.

Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 3 (15). С. 64.

8 Слободчиков В. И, Королькова И. В., Остапенко А. А., Захарченко М. В. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности. М., 2016. С. 69.

Соответственно ставятся и цели:

- увеличение качественно образованных выпускников, православных христиан, которые могут идти дорогой самосовершенствования, способны трудиться в разных сферах общественной и государственной жизнедеятельности Отечества, стремящихся к созданию крепких традиционных семей, имеющих активную жизненную позицию на основе православного мировоззрения.

2. Методологический блок.

Этот блок отражает подходы и принципы воспитания — это принципы деятельности учителя, реализующего воспитательный процесс, т. е. правила, которыми руководствуется воспитатель в своей практической деятельности.

Основные онтологические принципы:

Принцип Христоцентричности — основывается на Евангельских словах «Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14, 6). Он является основным принципом православной педагогики, так как Христос есть её главный центр, основание, идеал и цель. «Человек есть разумное творение Бога, созданное по образу своего Творца»⁹. «Самая сущность человека, внутреннее ядро его личности несёт в себе начало, исходящее от Бога»¹⁰. Таким образом, Господь Иисус Христос является образцом для воспитания в православной педагогике, а принцип Христоцентричности первым основополагающим среди других: «Я есть дверь: кто войдет Мною, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пажить найдет» (Ин. 10, 9).

Антропосообразный принцип заключается в понимании человека как образа Божия и его триединой природы (дух, душа, плоть), задаёт все цели, задачи, принципы, подходы, методы, средства и результаты воспитания. «Духовное начало в человеке есть корень и источник индивидуальности в человеке, источник его неповторимости во всей живой целостности состава человека... Духовная жизнь в её естестве после грехопадения несёт на себе бремя этого раздвоения: она естественно ищет Бога, но также естественно и уходит от Него»¹¹. Следуя призыву Христа:

9 *Василий Великий, свт.* Беседа первая о сотворении человека «по образу» // Творения: в 2 т. Т. 1. М., 2008. С. 438.

10 *Шестун Евгений, прот.* Православная педагогика. М., 2001. С. 562.

11 *Зеньковский В. В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996. С. 148.

«Не написано ли в законе вашем: «Я сказал: вы — боги»? (Ин. 10, 34) и «Я сказал: вы — боги, и сыны Всевышнего — все вы» (Пс. 81, 6) человек может уподобляться Богу до бесконечности, при этом обретая в себе божественные свойства. Смысл, цель бытия человека есть уподобление Богу, то есть обожение.

Аксиологический принцип. Аксиология, как философская теория выделяет такие важные компоненты, как общезначимые принципы, определяющие «направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков»¹². Соответственно, этот принцип позволяет расставлять в педагогических практиках правильные акценты в таких понятиях, как «добро» и «зло», выстроить иерархию жизненных приоритетов во всех сферах жизни, так как опорой в обучении является христианская, евангельская система ценностей. Ценности, хранимые в традициях, передаваемые от поколения к поколению, имеют ключевое значение для содержания воспитания.

Экклесиологический принцип связан с участием Церкви в воспитании подрастающего поколения. Через уподобление Богу человек развивает в себе образ Божий. Для реализации этого Церковь имеет все необходимые средства. Через приобщение к жизни Церкви, участия в богослужениях, через Святое Причастие, можно посредством веры, духовного подвига выполнить призвание человека — обожение. Именно поэтому православную педагогику часто называют «педагогией воцерковления». «Педагогика воцерковления — педагогика преображения, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа»¹³.

Сотериологический принцип. Цель жизни в Христианстве аксиоматична. Процесс обожения, то есть духовного совершенствования, есть богочеловеческий процесс — спасение души, который ведёт к дальнейшему соединению с Богом в Царствии Божиим. Воспитание, в христианском понимании, направлено на конкретную личность, служит руководством к Богоуподоблению и понимается как воспитание для будущей жизни в эсхатологической перспективе. Основная цель православной педагогики сотериологическая. Она может реализоваться, если будут соблюдены все перечисленные выше принципы. Без участия в жизни Церкви, без участия в церковных таинствах, прежде всего в Крещении и Евхаристии спасение невозможно. Господь прямо указал: «Если кто

12 Фролов И. Т. Философский словарь М., 2001. С. 17.

13 Шестун Евгений, прот. Православная педагогика. М., 2001. С. 28.

не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие» (Ин. 3, 5); «Истинно, истинно говорю вам: если не будете есть Плоти Сына Человеческого и пить Крови Его, то не будете иметь в себе жизни. Ядущий Мою Плоть и пьющий Мою Кровь имеет жизнь вечную, и Я воскрешу его в последний день» (Ин. 6, 53–54).

Принцип педагогичности. «Педагог» (греч.) — «детоводитель», т. е. тот, кто *ведет детей тем путем, которым идет сам.* Только собственный пример стремления ко Христу, может указать и увлечь детей следованию этому пути.

Принцип следования Любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». Любовь как цель, средство и метод педагогики. Обожение как цель, влечение к Богу — Любви как средство и любовь к ученикам, которых педагог учит любви и узнаванию Бога — это метод педагогики.

Остальные подходы и принципы тоже взаимосвязаны между собой, это:

- отношение к личности как к образу Божию в человеке, гармоничная иерархия ценностей в соответствии с природным созданием человека, системность, положительный пример, преемственность поколений, сотрудничество Церкви и государства, соборность, коллективная деятельность, разумная требовательность относительно возраста, стимулирование самовоспитания.

3. Содержательный блок.

Основное содержание даёт целостно-христианскую картину мира — изучаются Священное писание, Священное приращение, вероучительные дисциплины, которые формируют православное мировоззрение, изучаются гуманитарные и научные дисциплины в контексте православного вероучения, которые формируют целостное христианское мировоззрение. Содержательный блок включает в себя развитие эстетических чувств, религиозных чувств, развитие физической крепости, развитие талантов и умственных способностей как дара Божиего, служение ближним, Церкви Христовой, и служение земному Отечеству.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, послужившей методологической основой разработки Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, отмечается: «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской

Федерации¹⁴». Данный подход согласуется с позицией представляемой модели образования, рассматривающей Интеграция православного компонента в содержание образования способствует развитию, воспитанию и обучению личности на основе евангельских ценностей и традиций Православной Церкви, а также совокупности традиций национальной отечественной системы образования, в качестве важнейших и взаимосвязанных между собой типов образовательного процесса.

4. Деятельный блок.

Содержит формы, методы, средства обучения и воспитания.

В модели на основе Православной традиции традиционным остаётся и преподавание в виде традиционной формы обучения, классического урока, беседы, дискуссии, конструктивной формы обмена мнениями. Применяются и современные педагогические технологии, аутентичные православной традиции воспитания и обучения. Стараются сохранить и использовать формы и методы для возникновения интереса к чтению, любви к слову. Чтобы ребёнок учился понимать, слышать, осмысленно воспринимать речь.

5. Результативно-оценочный блок.

Этот блок показывает, по каким критериям и соответствующим им показателям можно судить об уровне сформированности ценностных ориентиров личности.

Модель системы образования на основе православной традиции имеет четкие критерии сформированности ценностных ориентиров личности, так как определён национальный воспитательный идеал православный христианин, а у него это вера в Бога, устремленность в Царство Небесное и церковность. Он должен быть заботливым семьянином, то есть почитать родителей, быть лично ориентированным на отцовство или материнство, мотивированным на создание крепкой семьи как малой церкви и относиться к человеку (ближнему) как к образу Божию. Как ответственный и образованный гражданин должен быть приобщен к отечественному культурно-историческому наследию православной цивилизации, мотивирован на социально-полезный труд как служение, образован и ориентирован на совершенствование.

Таким образом, можно выделить основные концепты модели воспитания в свете православной традиции:

14 Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014. С. 15.

- Онтологические основания как источник целостного взгляда на человека как Образ Божий, и при определенных условиях, Его подобие, и, соответственно, целостное понимание целей и результатов образования, главная цель которого имеет сoterиологическое содержание.
- Приоритетной задачей воспитания является формирование православного мировоззрения как целостной христианской картины мира, которая задающей духовные и нравственные ориентиры личностного развития человека, его нравственного сознания и нравственного поведения.

Православная традиция охватывает собой всю полноту бытия народа и каждой отдельной личности, она есть культурно-цивилизационный феномен, несущий на себе отпечаток смысложизненных ценностей народа. В социальном плане традиция сплачивает народ, создает условия для полноценного возрастания человека, особенно когда ценностные ориентиры семьи, школы, социума и государства имеют одно основание.

Можно выделить три группы ценностей, традиционных для православного сознания:

- *Первая* — Бог, Вера, Святость, Церковь.
- *Вторая* связана с семейными и гражданско-патриотическими традициями нашего народа: Любовь к Родине, служение Отечеству, народ, семья, родители, дети, малая родина; терпение, усердие, гражданский долг, отечественное культурно-историческое наследие, природа как творение Божие, труд, верность, уважение и послушание старшим, ответственность за ближнего.
- *Третья* группа ценностей определяется миссионерской, общественной направленностью служения православного христианина, его социальной активностью: жертвенность, милосердие, сострадание, деятельная любовь к ближнему, благотворительность, добровольное служение, бескорыстие, соборность, открытость и друголюбие.

Весь этот ценностный ряд определяет традиционный уклад жизни в России, формирует облик русского человека, его образ жизни, особенности мировоззрения, целостную христианскую картину мира как Дома Божиего. Применение модели воспитания на основе православной традиции создаёт условия для формирования личности человека, для его

духовного бытия, обеспечивает преемственность поколений в передаче духовно-нравственных ценностей русского народа.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на основе традиционных духовных ценностей просвещение позволяет сохранить национальное и цивилизационное наследие, обеспечить самовоспроизводство этнической и конфессиональной идентичности, создает условия для сохранения Это даёт основание тому, что ценности русского народа непреходящи, являются основой культуры русского и других народов России, обеспечения социальной и духовной безопасности, защищает от и современные ценностные трансформации, которые происходят из-за влияния чужеродных мировоззренческих парадигм. в условиях глобализации. будут отторгнуты и мы останемся нерушимым русским народом.

Источники

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальное опубликование правовых актов. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 04.11.2023).

Федеральная рабочая программа воспитания / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования // Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации. 2023. С. 2–16. [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/программу-vozpitanija/ооу/programma-vozpitanija/> (дата обращения 12.10.2023).

Литература

Василий Великий, свят. Беседа первая о сотворении человека «по образу» // Творения: в 2 т. Т. 1. М.: Сибирская благовонница, 2008.

Георгий (Шестун), архим., М. В. Захарченко. Вернуться в Россию: Миссия и стратегическая цель образования // Непрерывное образование. 2019. № 2 (28). С. 10–12.

Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию. Челябинск: Цицеро, 2014.

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).

- Коротких С. Н.* Обеспечение социального партнерства между образовательными организациями и традиционными религиозными организациями в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 3 (15). С. 64–83.
- Малинин В. А., Повишедная Ф. В., Пугачев А. В.* Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета 2022. Т. 10, № 1. С 2.
- Слободчиков В. И, Королькова И. В., Остапенко А. А., Захарченко М. В.* Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности. М.: Российский институт стратегических исследований, 2016.
- Фролов И. Т.* Философский словарь. М.: Республика, 2001.
- Шестун Евгений, прот.* Православная педагогика. М.: Про-Пресс, 2001.