

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЮ

Священник Евгений Смольянинов

аспирант кафедры церковно-практических дисциплин
Московской духовной академии
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева Лавра, Академия
kolokol005@mail.ru

Для цитирования: *Смольянинов Е., священник.* К вопросу о возможности использования понятия «профессиональное становление» применительно к священнослужителю // Праксис. 2023. № 2 (11). С. 147–156. DOI: 10.31802/PRAXIS.2023.11.2.011

Аннотация

УДК 348.03

В статье приводится анализ статуса священнослужителя в контексте возможности изучения его деятельности средствами и методами профессиографии. Авторы приходят к выводу, что использование понятия «профессиональное становление» возможно в применении к процессу формирования будущих священников. Полученный результат позволит более глубоко исследовать процесс профессионального становления студентов Московской духовной академии, а также усовершенствовать процесс отбора и проверки кандидатов к принятию священного сана.

Ключевые слова: статус священнослужителя, профессионально важные качества, профессиограмма, профессия, профессионал, самоопределение, формирование священнослужителя.

On the Possibility of Using the Concept of «Professional Formation» in Relation to the Clergyman

Priest Evgeny Smolyaninov

PhD Student at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines
at the Moscow Theological Academy
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia
kolokol005@mail.ru

For citation: Smolyaninov Evgeny, priest. "On the Possibility of Using the Concept of «Professional Formation» in Relation to the Clergyman". *Praxis*, № 2 (11), 2023, pp. 147–156 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAXIS.2023.11.2.011

Abstract. The article analyzes the status of a clergyman in the context of the possibility of studying his activity by means and methods of profессиography. The authors come to the conclusion that the use of the concept of "professional formation" is possible in application to the process of formation of future priests. The obtained result will allow to investigate more deeply the process of professional formation of students of the Moscow Theological Academy, as well as to improve the process of selection and verification of candidates to accept the priestly ministry.

Keywords: status of a clergyman; professionally important qualities; profession; profession; professional; self-determination; formation of a clergyman.

Для корректного и всестороннего рассмотрения вопроса об образовании и формировании будущих священнослужителей, необходимо определить, прежде всего, статус самого священнослужителя. Кто он: профессионал, специалист или нет? Подразумевает ли его подготовка четко определенный, последовательный процесс или система его формирования исключительна и не имеет ничего общего со светскими профессиями? Также стремительно меняющееся общественное мнение и запросы людей ставят вопрос о вторичных, но тем не менее, профессионально важных характеристиках священника, которые накладываются на традиционное представление о формах, методах подготовки и, следовательно, качествах самого священнослужителя.

Касательно юриспруденции, а именно в содержании официальных документов содержится следующее. В Общероссийском классификаторе занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст (ред. от 18.02.2021)) нет отдельного понятия «православный священнослужитель», а есть обобщение «религиозный деятель». Согласно данному документу, религиозные деятели выступают в качестве хранителей духовных традиций, практики и догматов веры. Они проводят религиозные службы, отправляют или проводят обряды в соответствии с нормами религиозного культа или вероисповедания, обеспечивают духовное и моральное руководство, а также осуществляют другие функции, соответствующие исповедуемой религии¹. В перечне конфессиональных чинов, которые приводится здесь же, наряду с монахами и монахинями, имамом и ксендзом упоминается и православный священнослужитель, однако на этом описание заканчивается.

В Справочнике профессий, составленном и утвержденном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, нет ни профессии «священнослужитель», ни даже «религиозный деятель»². То есть государство официально не признает «религиозных деятелей» за профессионалов, а их деятельность за профессию. Из этого видно, что сформулированный статус священнослужителя отсутствует.

Однако в одном из проектов церковных документов, наоборот, не отрицается и даже допускается понимание деятельности священника

- 1 ОК 010-2014 (МСКЗ-08). «Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) // СПС КонсультантПлюс.
- 2 Справочник профессий // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: https://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/?area_prof_activity=0&prof_sovet=0&worldskills=0&top50=0&wage_from=&wage_to=&search_text=P&alphabet=p.

в качестве профессии. Так в проекте документа «Профессии, совместимые и не совместимые со священством», признается, что священнослужение предполагает несение профессиональных обязанностей, хотя прямо оно и не называется профессией³.

Согласно Уставу Московской Духовной Академии (далее МДА или Академия) (п. 1.1), лицензии № 2829, выданной МДА Федеральной службой надзора в сфере образования и науки 3 июня 2019 года, и свидетельству государственной аккредитации № 3312, а также согласно правилам приема в МДА от 28 мая 2021 года, студенты Академии учатся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), включенной в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС)⁴.

Согласно этому ФГОСу, на который опирается в п. 2.6 Устав Академии, у студентов формируются **профессиональные** компетенции, а сами выпускники считаются **профессионалами**. Также в Уставе (п. 2.1.4) сказано, что задачей МДА является подготовка, переподготовка и повышение **квалификации** священнослужителей. Согласно этому же ФГОСу, при отсутствии профессиональных стандартов образовательная организация сама определяет профессиональные компетенции своих выпускников.

В уставных документах и образовательных программах, утвержденных Русской Православной Церковью описание профессиональных компетенций священнослужителя отсутствует (за исключением самого ФГОС ВО 3+, а во ФГОС ВО 3++ они не устанавливаются). Поэтому требуется определение статуса священнослужителя как профессионала, а священнослужения как профессии.

Духовная сторона священнослужения, конечно, не может быть описана или регламентирована каким-либо человеческим документом и подпасть под классификацию, аналогичную иным разновидностям профессиональных практик. Признавая то, что священнослужение превосходит по своей сути любое другое человеческое служение, профессиональные качества священника должны быть выражены очень четко. Изучение и описание этой части профессионального становления

3 Проект документа «Профессии, совместимые и не совместимые со священством» // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <http://patriarchia.ru/db/text/4777142.html>.

4 Приказ об утверждении «ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология» (уровень магистратуры). URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/480401.pdf>.

священнослужителя поможет лучше понять священническое служение в целом, которое, разумеется, намного шире понятия профессиональной деятельности, хотя и не исключает ее.

Священнослужитель исполняет также и ряд других обязательных функций и должен обладать душевным складом и соответствующими нравственными качествами, которые можно описать, изучить, и даже скорректировать. Речь идет об умении и желании общаться с людьми, обладании определенным массивом информации, владении средствами психологической помощи себе и окружающим, способности к стрессоустойчивости, знании корпоративной культуры.

Обращаясь к опыту других видов человеческой деятельности, которые строго и однозначно подходят под понятие профессиональной деятельности, в научной дисциплине есть направление под названием профессиография, которая в современном мире является уже неотъемлемой частью системы инструментов для научного формирования грамотных специалистов в абсолютном большинстве высокоразвитых профессий.

Под профессиографией понимается область научно-практического знания, которая изучает профессиональную деятельность человека, психологические описания разных видов труда и их классификацию⁵. Профессиография помогает понять, спрогнозировать и оценить особенности поведения и действий человека в различных профессиональных, в том числе нестандартных или даже экстремальных случаях профессиональной деятельности. Также профессиография помогает разрабатывать средства психологической помощи.

Профессиография выделяет другую область, называемая профессиограмма профессий — сводка социально-экономических, технологических, психофизиологических знаний о профессии и организации труда. Также профессиография дает психограмму профессий, т. е. ее «психологический портрет»⁶.

Психологический анализ профессиональной деятельности и составление ее профессиограммы проводится по определенной схеме, которая определяет его цели, объем, порядок проведения и форму изложения результатов⁷.

5 Михайлов Ф. Б., Смольникова Е. В., Мясников Д. А. Профессиография: Учебное пособие. Казань, 2018. С. 5.

6 Ковзиридзе М. А. Профессиография и психологические основы профессиоведения: Учебное пособие. Ч. 1. М., 2018. С. 8.

7 Воробьева М. А. Психология труда: Учебное пособие. Екатеринбург, 2015. С. 176, 177–208.

Несмотря на относительную разработанность данной научной дисциплины в применении к совершенно различным профессиям, нигде не отображается информация о профессиограмме священнослужителя. Возможно, это объясняется тем, что служение священника не расценивается как служение профессионала, а его подготовка не трактуется как профессиональное становление. Следовательно, составление научно обоснованной профессиограммы для него невозможно. Профессиограмма могла бы помочь студентам и ставленникам более отчетливо понимать, что от них требуется для достойного прохождения своего служения, а священноначалию опираться на четко сформулированные профессиональные критерии при принятии решения о рукоположении, учитывая при этом отзывы духовников. Профессиография могла бы помочь определить возраст, этапы, элементы деятельности, выходящие за границы учебной программы, но остающиеся в рамках того же понимания служения и профессионального становления, расход времени и сил и многое другое. И это еще одна причина ввести в научный оборот понятие профессионального становления применительно к священнослужителю.

Рассуждая о том, что понятие профессионального становления может и должно использоваться в контексте дискуссии о подготовке священнослужителей, предлагается рассмотреть гносеологическое значение самого слова «понятие», а затем обратиться и к понятию «профессия».

«Понятие» является характеристикой сути какого-либо предмета, явления или объекта. Другими словами, «понятие» выступает либо как форма, отражающая основное содержание предмета, либо как явление, выражающее сущность предмета⁸. Понятие «профессия» определяется содержанием и характером труда, требующимся для создания продукции, а также спецификой своих служебных функций⁹. Согласно данному подходу, священнослужение вполне возможно отнести к профессии, так как пресвитеры служат священному, откуда и берет свое начало само понятие «священнослужитель». Священнослужитель — это человек, который служит священному, но сам не является чем-то принципиально исключительным или отдельным от остальных людей.

В современном мире подготовка ко многим ответственным отраслям человеческой деятельности ведется на основании глубоких научных исследований, что очевидно ведет к эффективности подготовки

8 *Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М.* Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. № 10. С. 86.

9 Там же. С. 87.

и более качественному уровню профессионализма. Достижения профессиографии могут быть использованы и в традиционной системе подготовки священнослужителей. Рассмотрение таких сторон жизни священнослужителя, как социальная, преподавательская, душепопечительская, организационная деятельность, а также изучение внутренних психологических качеств, влияющих на его труд, принесет системе подготовки высококвалифицированных пастырей несомненную пользу.

Определившись с тем, что, с гносеологической точки зрения, само понятие «профессия» и «профессионал» не является чем-то пренебрежительным для служения священника, следует рассмотреть содержательной стороны этих понятий. При этом согласно формальной логике, понятие охватывает неопределенное число однородных явлений в том смысле, что любое явление, обладающее признаками данного понятия, подойдет под него¹⁰.

Отличительными признаками профессии являются:

- а) социально-профессиональная компетенция;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональная автономия;
- г) самоконтроль;
- д) групповые нормы и ценности¹¹.

Все эти параметры также могут быть использованы применительно к священническому служению.

В рамках изучения профессионального становления священнослужителей стоит пользоваться системным подходом, в котором необходимо:

- 1) рассматривать личность как систему, встроенную в систему более высоких порядков;
- 2) выявить системные компоненты каждой системы, в том числе и суперсистем.

В качестве суперсистем в профессиональном становлении священника выступают:

- 1) профессиональная общность как часть общества в целом;
- 2) система требований и ограничений профессии к человеку как часть социальных требований.
- 3) факторы, повлиявшие на решение принять сан.

10 Там же.

11 Там же. С. 14.

Стоит учитывать, что принципы и методы научного исследования в рамках системного подхода применимы только к той части, которая не связана напрямую с совершением Таинств. Более подробная локализация компонентов суперсистемы служения требует отдельного исследования.

Важным понятием в процессе профессионального становления является личностный смысл, который формирует системы мотивов и ценностей, наделяющих определенным вид деятельности важностью и значением.

Внутри личностного смысла есть самоопределение, которое означает сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции личности в проблемных ситуациях¹², действие, направленное на определение своего места в жизни, в обществе, характер своей деятельности¹³, осознание своих, общественных, национальных интересов¹⁴, осознание самого себя, самостоятельное распоряжение своей судьбой по собственному выбору.

Самоопределение включает самооценку, саморегуляцию, самоутверждение, идеал, идеи и цель. Все эти элементы должны формироваться у человека, претендующего на принятие священного сана. Важно заметить, что они могут формироваться на разных стадиях: у кого-то в период позднего детства и юности, а у кого-то уже непосредственно в стенах духовного учебного заведения.

Социологическая сторона самоопределения характеризуется личной социализацией, а также групповой, исторической, этнической, культурной спецификой. В психологическую часть самоопределения входят индивидуально-личностные факторы, определяемые индивидуально-психологическими особенностями личности, своеобразием ее жизненного пути.

Кроме самоопределения необходимым элементом в понятии «профессиональное становление» являются профессионально важные качества. А. Ш. Яруллина утверждает, что структура профессионально важных качеств включает две основные подструктуры: мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности (мотивы и ценностные ориентации к трудовой деятельности) и подструктуру способностей (общие и специальные способности человека, определяющие

12 Психология: Словарь / сост. Л. А. Карпенко. М, 1990. С. 304.

13 Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка М., 1993. С. 215.

14 Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М, 1999. С. 231.

потенциальные возможности профессионального роста; самооценка личностных и профессиональных качеств; знания и умения, способствующие обоснованному выбору профессии, наиболее соответствующей возможностям человека)¹⁵.

Профессионально важные качества, характеризующие личностную сферу, изучаются с помощью методик «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, «Определение направленности личности» (ориентационная анкета Басса), «Изучение ведущих мотивов профессиональной деятельности» (тест Герцберга), «Смысложизненные ориентации» Д. Крамбо и Л. Махолика, «Определение нервно-психической (эмоциональной) устойчивости»¹⁶. Для изучения качеств, характеризующих коммуникативную сферу, используются методики «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбиэна и Н. Эпштейна и «Диагностика коммуникативной установки»¹⁷.

Таким образом, видно, что воспитание профессионально важных качеств является основой профессионального становления, под которым понимается формирование профессионального самоопределения в конкретной профессиональной области в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованием профессиональной деятельности.

То, что с научной точки зрения священнослужитель отличается по своим свойствам и характеристикам от частного лица и является профессионалом в своей области, не вызывает сомнений, однако, несмотря на заметное сближение светской и церковной науки в последние десятилетия, в академической среде «профессиональное становление» священнослужителя до сих пор не изучено, а само словосочетание не используется.

Вышеприведенные аргументы помогут помочь по-новому взглянуть на эту проблему и послужат достаточным основанием для рассмотрения конкретных методологических установок применительно к традиционной системе подготовки священнослужителей. Путь к этому лежит лишь через последовательное развитие данного направления

15 Яруллина А. Ш., Никишина С. Р. Формирование профессионально значимых качеств при становлении студента как субъекта профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2012. № 11. С. 229.

16 Подробнее см.: Берг Т. Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления: Учебное пособие. Владивосток, 2005.

17 Фомина Л. Ю. Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в процессе профессионального обучения // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2009. № 2 (6). С. 50.

с постепенным введением в научный оборот понятий и сведений о священнослужителях Русской Православной Церкви как квалифицированных специалистов.

Библиография

- Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М.* Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. № 10. С. 85–97.
- Воробьева М. А.* Психология труда: Учебное пособие. Екатеринбург, 2015.
- Ковзиридзе М. А.* Профессиография и психологические основы профессиоведения: Учебное пособие. Ч. 1. М: РУТ (МИИТ), 2018.
- Лопатин В. В., Лопатина Л. Е.* Малый толковый словарь русского языка М.: Русский язык, 1993.
- Михайлов Ф. Б., Смольникова Е. В., Мясников Д. А.* Профессиография: Учебное пособие. Казань: изд. Казанского университета, 2018.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999.
- Приказ об утверждении «ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология» (Уровень магистратуры). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/480401.pdf> (дата обращения 10.12.2020).
- Проект документа «Профессии, совместимые и не совместимые со священством» // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <http://patriarchia.ru/db/text/4777142.html> (дата обращения 08.08.2021).
- Психология: Словарь / сост. Л. А. Карпенко. М.: Политиздат, 1990.
- ОК 010-2014 (МСКЗ-08). «Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) // СПС КонсультантПлюс.
- Справочник профессий // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/?area_prof_activity=0&prof_sovet=0&worldskills=0&top50=0&wage_from=&wage_to=&search_text=P&alphabet=p (дата обращения 07.08.2021).
- Фомина Л. Ю.* Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в процессе профессионального обучения // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2009. № 2 (6). С. 48–52.
- Яруллина А. Ш., Никишина С. Р.* Формирование профессионально значимых качеств при становлении студента как субъекта профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2012. № 11. С. 226–238.