

ИССЛЕДОВАНИЯ И СТАТЬИ

ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ НА БАКАЛАВРИАТЕ: ОПЫТ МОСКОВСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМИИ

Священник Павел Лизгунов

кандидат богословия
проректор по учебной работе Московской духовной академии,
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева Лавра, Академия
lizgunov@gmail.com

Для цитирования: Лизгунов П., свящ. Элементы специализации на бакалавриате: опыт Московской духовной академии // Праксис. 2023. № 2 (11). С. 15–22. DOI: 10.31802/PRAxis.2023.11.2.001

Аннотация

УДК 378.14

В статье в контексте диалектики универсального и специализированного рассматривается учебный план бакалавриата духовных учебных заведений Русской Церкви. Объясняется необходимость сочетания универсализма Единого учебного плана бакалавриата с элементами специализации различного профиля. Рассмотрены различные варианты внедрения ранней специализации: вариативная часть учебного плана, программы дополнительного образования, факультативы. Описан опыт МДА по разработке системы факультативов, соответствующим последующим магистерским программам.

Ключевые слова: специализация, универсализм, Единый учебный план, факультативные дисциплины.

The Elements of Specialization in the Bachelor's Degree Program: The Experience of the Moscow Theological Academy

Priest Pavel Lizgunov

PhD in Theology

Vice-Rector for Academic Affairs of the Moscow Theological Academy

Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia

lizgunov@gmail.com

For citation: Lizgunov Pavel, priest. "The Elements of Specialization in the Bachelor's Degree Program: The Experience of the Moscow Theological Academy". *Praxis*, № 2 (11), 2023, pp. 15–22 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAxis.2023.11.2.001

Abstract: The article examines the undergraduate curriculum of theological educational institutions of the Russian Church in the context of the dialectic of the universalization and the specialization. The necessity of combining the universalism of the Unified Bachelor's Curriculum with the elements of different specializations is explained. Various options for introducing early specialization are considered. Among them are: the variable part of the curriculum, the additional education programs, the electives. The experience of MDA in developing a system of electives corresponding to subsequent master's programs is described.

Key words: specialization, universalism, Unified curriculum, elective disciplines.

В своей жизнедеятельности и, в частности, в сфере образования человек постоянно сталкивается с диалектикой универсализма и специализации, широты и глубины своих знаний и умений. В связи с невероятным массивом знаний, накопленных человечеством фактически в любой сфере, стремление к универсализму и энциклопедизму нередко оборачивается недостаточной глубиной проработки отдельных элементов, поспешными и чрезмерно широкими обобщениями, упущением важных деталей, могущих принципиально изменить всю картину. Напротив, чрезмерная специализация может превратить человека в зашоренного функционера, неспособного увидеть за деревьями леса, понять значение своей области знаний в более широком контексте, применять междисциплинарные подходы¹.

Эта общечеловеческая дилемма распространяется и на систему российского духовного образования. Круг богословских дисциплин весьма широк, их углублённое изучение и, тем более, научное исследование — требует совершенно разных подходов, методов и усвоения разного круга знаний. Патролог обязан хорошо знать древние языки (как минимум, греческий и латинский), историк — хорошо разбираться в работе с архивами, библеист — знать как минимум древнегреческий и древнееврейский язык (а по-хорошему — ещё и арамейский, сирийский, латинский). И каждый из них должен быть глубоко погружён в круг исследовательской литературы своей области знаний: патрологической, исторической, библейской — на различных современных языках.

Поскольку ни за пять лет церковного бакалавриата (подготовительный курс и четыре курса бакалаврской программы), ни за два года магистратуры, ни даже за три года аспирантуры освоить весь спектр необходимых знаний для всех богословских дисциплин совершенно невозможно, неизбежно встаёт вопрос о специализации.

В духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви на уровне бакалавриата специализация фактически отсутствует. Здесь

1 Этой проблеме посвящено огромное количество литературы. См., например: *Гончарова Т. М., Гончаров Е. А., Фирер Н. Д., Соколова Е. В.* Специализация или универсализм? Социально-философский анализ // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2-1. С. 726–733; *Бергсон А.* Избранное: Сознание и жизнь. М., 2010; *Боголюбов Л. Н.* Современная гимназия и универсальное образование. М., 1995; *Камалов Э. А.* Специализация и универсализация человека в обществе (канд. дис.). Саранск, 2016. В последнем диссертационном исследовании представлена обширная историография вопроса от античности до современной философии и социологии.

действует единый учебный план², который, начиная с 2015 г., реализуется на бакалавриатах всех без исключения духовных образовательных организаций России. До его введения во многих семинариях учебные планы существенно различались, отчасти в силу местной специфики и особенностей, но в большей степени они просто зависели от имеющихся в том или ином регионе образовательных ресурсов. В результате к последующему обучению в духовных Академиях или к началу пастырской деятельности выпускники семинарий подходили с очень разным набором знаний. Отныне все они поставлены в более или менее равные условия.

Единый учебный план построен по принципу универсализма и не предполагает какой-либо специализации. Это и понятно: ведь математика, физика, филология, история и прочие науки — изучаются в школах на протяжении многих лет, и к моменту обучения в вузе студенты способны углубляться в ту или иную область избранной ими науки. Что же касается абитуриентов семинарий, то они, напротив, не имеют абсолютной никакой богословской подготовки, в самом лучшем случае это семейное воспитание и воскресная школа, поэтому за пять лет церковного бакалавриата им необходимо изучить весьма значительный объём богословских дисциплин.

Конечно, у учебных заведений первой группы рейтинга Учебного комитета (а это, в первую очередь, духовные академии) существует некоторая возможность адаптации этого плана, но она очень ограничена — в пределах четырёх зачётных единиц из трёхсот. Кроме того, Учебный план довольно хорошо сбалансирован, и крайне не хотелось бы в угоду ранней специализации терять его универсальность и лишать студентов знания необходимых для них дисциплин.

В собственном смысле специализация в духовных учебных заведениях начинается на уровне магистратуры. Здесь в различных вузах существует целый спектр магистерских программ: от традиционных библейско-богословских до совершенно новых направлений, таких как церковно-государственные отношения, современное каноническое право или пастырская психология.

В Московской духовной академии в настоящее время действует восемь магистерских программ: Православное богословие, Библистика, История Церкви в новейший период, Пасторология и литургика,

2 Учебный комитет. Документы по единому учебному плану // Официальный сайт Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4279765.html?ysclid=lmfzta50x7215851418>.

Современное каноническое право, Русская духовная словесность, Патрология и христианская литература, История и теория церковного искусства.

Большинство из этих программ требуют особой предварительной подготовки. Уже на уровне вхождения в библейскую науку необходимо знание древнееврейского и древнегреческого языков, для изучения патрологии — хорошее знание древнегреческого и/или латинского языка, для изучения русской духовной словесности — старославянского языка. Между тем, на хотя бы минимальное освоение этих непростых для изучения языков требуется не меньше года упорных занятий. Таким образом, на собственно погружение в науку в магистратуре остаётся всего один год — то есть исчезающе мало.

Таким образом, сам собой поднимается вопрос о необходимости начинать подготовку студентов к их последующей специализации уже на уровне бакалавриата, а также вопрос о возможных механизмах встраивания этой подготовки в универсальный единый учебный план.

Обычный механизм для этого, предусмотренный федеральными образовательными стандартами и самой логикой документа «Учебный план» — это набор вариативных дисциплин или, в терминологии современных нормативных документов, «Часть (часть Учебного плана — прим. иер. П. Л.), формируемая участниками образовательных отношений»³. Однако, по ранее описанным причинам, в Едином учебном плане эта вариативность чисто номинальна, соответствующий блок включает в себя предметы, никак не укладывающиеся в необходимость реальной специализации. Например, альтернативой предмету «Русский язык» выступает «Стилистика русского языка», дисциплине «Психология» — «Православная психология» и т. п.

Поэтому следование обычным путём потребовало бы очень глубокого пересмотра всего Единого учебного плана, что достаточно затруднительно и едва ли целесообразно, во всяком случае, это явно выходит за пределы компетенции отдельного учебного заведения.

В связи с этим, в Московской духовной академии было решено внедрять элементы ранней богословской специализации, используя для этого факультативные дисциплины. Первоначально подобная практика

3 Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301_B_3_14092020.pdf.

складывалась стихийно. Сперва по просьбе особо усердных студентов, кафедра филологии выступила с предложением ввести на последнем курсе бакалавриата факультативы по латинскому и древнегреческому языкам для желающих в дальнейшем углублённо заниматься патрологией, затем кафедра библеистики по аналогичным причинам предложила факультатив по древнееврейскому языку, затем пришла очередь старославянского языка.

После того, как эта тенденция была осмыслена, Научно-Методический, а затем — Учёный советы Академии приняли решение привести её в единую систему. Во взаимодействии с кафедрами Академии была разработана система факультативов, которые позволили бы студентам поступить и с большей отдачей учиться на соответствующей магистерской программе. Эти факультативы начинаются с третьего курса бакалавриата, продолжаются в течение двух учебных лет. В таблице ниже представлена получившаяся система факультативов.

Дисциплины по профилю «Библеистика»

- Библейская археология
- Введение в святоотеческую экзегетику
- Экзегетика Апокалипсиса
- Древнееврейский язык

Дисциплины по профилю «История Церкви»

- История христианских Церквей на Кавказе в древности и Средневековье
- История русского монашества
- История церковного реформирования в начале XX в.

Дисциплины по профилю «Русская духовная словесность»

- Церковнославянский язык
- Практикум по анализу художественного текста
- Практикум по ораторскому искусству
- Древнерусская литература и Православие
- Старославянский язык

Дисциплины по профилю «Современное каноническое право»

- Основные понятия о правовой системе российского государства
- Основы государственного устройства Российской Федерации
- Право на свободу совести в Российской Федерации: основные понятия

- Правовой статус религиозных организаций Русской Православной Церкви в Российской Федерации

Дисциплины по профилю «Патрология и христианская литература»

- Дискуссионные вопросы патрологии
- Введение в агиографию
- Экзегеза и доктринальные вопросы
- Древнегреческий язык / Латинский язык

Дисциплины по профилю «История и теория церковного искусства»

- Основы церковной археологии

Первоначально решено внедрять данные факультативы достаточно осторожно и в небольшом объёме. В сумме за два года студенты на каждом из избранных направлений специализации получают 288 часов, из них — 168 часов контактной работы. Это соответствует одной паре в неделю на третьем курсе и двум парам в неделю на четвёртом курсе. Это связано как со значительной общей нагрузкой студентов по Единому учебному плану, так и с экспериментальным характером данного нововведения.

Помимо этого, разумеется, специализация на бакалавриате проявляется в тематике избранных студентами курсовых и дипломных работ.

Эксперимент находится пока ещё в начальной стадии, однако уже приёмная кампания 2023 года показала, что абитуриенты магистратуры поступают на избранные ими магистерские программы значительно более мотивированными, подготовленными и целеустремлёнными, чем в прежние годы. Видимо, значение здесь имеет не только получение студентом набора знаний, необходимых для дальнейшего обучения в магистратуре какого-либо профиля (набора, пока что достаточно ограниченного), но и, прежде всего, сам момент фокусировки внимания студента на какой-либо области богословия как направлении его последующей исследовательской деятельности.

Вероятно, какой-либо из региональных духовных семинарий данный опыт может показаться интересным, и она посчитает целесообразным ввести на последних курсах бакалавриата какие-либо факультативы, соответствующие либо профилю дальнейшей профессиональной деятельности студентов, либо профилю какой-либо из магистерских программ, имеющих в образовательной системе Русской Церкви. В частности, для желающих поступать в Московскую духовную

академию нелишним было бы изучение факультативов, тождественных вышеназванным⁴.

Библиография

Бергсон А. Избранное: Сознание и жизнь. М.: РОССПЭН, 2010.

Боголюбов Л. Н. Современная гимназия и универсальное образование. М.: Интерпракс, 1995.

Гончарова Т. М., Гончаров Е. А., Фирер Н. Д., Соколова Е. В. Специализация или универсализм? Социально-философский анализ // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. С. 726–733.

Камалов Э. А. Специализация и универсализация человека в обществе (канд. дис.). Саранск: МГУ имени Н. П. Огарева, 2016.

Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: АСТ, 2020.

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.). [Электронный ресурс]. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/480301_B_3_14092020.pdf (дата обращения 12.09.2023).

Учебный комитет. Документы по единому учебному плану // Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4279765.html?ysclid=lmfzta50x7215851418> (дата обращения 12.09.2023).

4 Рабочие программы соответствующих факультативных дисциплин доступны на сайте Московской духовной академии по адресу: <https://mpda.ru/sveden/education/>.