

# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР: НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

Священник Симеон Бондарь

магистрант кафедры церковно-практических дисциплин  
Московской духовной академии  
Клирик Никольского храма села Ромашково  
Одинцовского городского округа  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад,  
Троице-Сергиева Лавра, Академия  
duxoma@gmail.com

**Для цитирования:** Бондарь С. О., свящ. Формирование и развитие высшего духовного образования после распада СССР: на примере Московского региона // *Праксис*. 2023. № 1 (10). С. 112–122. DOI: 10.31802/PRAxis.2023.10.1.008

## Аннотация

УДК 27-75

В статье рассматривается становление высшего духовного образования в период 90-х гг. Процесс возрождения духовного образования сопровождался важными и переломными событиями, повлиявшими на формирование специфики каждой духовной школы, позволяющей закрывать мало освещённые лакуны в научно-исследовательской деятельности Русской Православной Церкви. Высшее духовное образование реформируется в Московском регионе в соответствии с общероссийскими образовательными реформами. Церковь идёт на академическое сближение со светскими высшими учебными заведениями. В Московской городской епархии на базе приходов открываются образовательные учреждения для обучения мирян. Они существовали благодаря инициативности различных Православных Братств. В целом, создаётся единая система духовного образования на территории Российской Федерации, существенную роль в которой играют духовные школы Московского региона.

**Ключевые слова:** Православные Братства, Церковь в 1990-х гг., высшие духовные школы, образование для мирян, семинарии Московского региона.

## Formation and Development of Higher Spiritual Education After the Collapse of the USSR: On the Example of the Moscow Region

### Priest Simeon Bondar

MA Student at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines  
at the Moscow Theological Academy

Clergyman of St. Nicholas Church in the Village of Romashkovo, Odintsovo City District

Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia

gyxoma@gmail.com

**For citation:** Bondar Simeon, priest. «Formation and Development of Higher Spiritual Education After the Collapse of the USSR: On the Example of the Moscow Region». *Praxis*, № 1 (10), 2023, pp. 112–122 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAxis.2023.10.1.008

**Abstract.** The article examines the formation of higher spiritual education in the period of 90-s. The process of revival of spiritual education was accompanied by important and crucial events, which influenced the formation of the specifics of each spiritual school, allowing to close the little-covered gaps in the research activities of the Russian Orthodox Church. Higher spiritual education is being reformed in the Moscow region in accordance with the all-Russian educational reforms. The Church is moving towards academic rapprochement with secular institutions of higher education. In the Moscow Metropolitan Diocese, educational institutions for the education of the laity are being opened on the basis of parishes. They existed thanks to the initiative of various Orthodox Brotherhoods. On the whole, a unified system of spiritual education in the territory of the Russian Federation is being created, in which the spiritual schools of the Moscow region play a significant role.

**Keywords:** Orthodox Brotherhood, Church in the 1990-s, higher spiritual schools, education for the laity, seminaries in the Moscow region.

**В**озрождение духовного образования и церковной жизни в России динамично начали развиваться после празднования Тысячелетия Крещения Руси. Важно отметить, что во время антирелигиозной кампании 1960-х гг. религия чаще всего маркировалась как нечто тёмное, маргинализованное, т. е. не для советского человека. Однако, начиная с 1980-х гг., государство постепенно даёт жителям России религиозную свободу. За длительный период антирелигиозной пропаганды многие люди не получали знания о вере и Церкви<sup>1</sup>. Исследователь Р. Лункин пишет: «Религиозная свобода по существу раскрыла реальное содержание религиозного сознания жителей России. С конца 1980-х годов наблюдался широкий интерес к вере, к религиям и духовности вообще»<sup>2</sup>. Становится актуальным вопрос о духовном и религиозном образовании.

С 90-хх гг. открываются храмы, монастыри и возрождается религиозная жизнь. В этот период появляется много различных сект, нетрадиционных религиозных организаций. Люди, религиозно необразованные, не отличали новые религиозные движения от Православия. Они оказывались в плену своей религиозной безграмотности и попадали в «духовную ловушку» разных сект. Поэтому православное образование стало играть важную роль в это время<sup>3</sup>.

Церковь актуализирует возникшую проблему в обществе, особенно учитывается тот факт, что после празднования Тысячелетия Крещения Руси увеличивается интерес к Церкви. Например, исследователь П. В. Бочков отмечает, что советские люди воспитывались в атеистической стране, коммунистической идеологии, поэтому в постсоветском пространстве происходит серьёзная социальная реорганизация. Церковь восстанавливается после гонений. Перед архиереями встал вопрос о подготовке священнослужителей: нужно возродить духовные школы<sup>4</sup>.

В начале 1990-х гг. Церковь обретает свободу от государства, так как сильно изменились церковно-государственные отношения. Появляется возможность возродить систему духовного образования, которая

1 Митрохин Н. Православное образование в России. URL: <https://strana-oz.ru/2001/1/pravoslavnoe-obrazovanie-v-rossii>.

2 Лункин Р. Новые религиозные движения в России: христианство и постхристианство в зеркале новых богов и пророков. URL: <https://polit.ru/article/2009/09/28/religiya/>.

3 Иларион (Алфеев), митр. Православное богословие на рубеже столетий. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Illarion\\_Alfeev/pravoslavnoe-bogoslovie-na-rubezhe-stoletij/1](https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Alfeev/pravoslavnoe-bogoslovie-na-rubezhe-stoletij/1).

4 Бочков П. В. Богословские периодические издания высшей школы Русской Православной Церкви: отечественный опыт и попытка анализа // Ипатьевский вестник. 2022. № 1 (17). С. 92.

была разрушена в советскую эпоху, а также создать религиозное образование для мирян. В связи с этим Церковь направляет в это русло все административные и педагогические силы. Перед Церковью встаёт ряд вопросов, которые обозначают необходимые направления для развития духовного образования, а также возможные реформы. Главный вопрос касался того, каким должно быть богословское образование. Исследователь С. В. Поляков отмечает: «При быстро менявшихся внешних обстоятельствах богословское образование должно было стать церковным авангардом: оставаясь школой, вводящей в живой церковный опыт и церковное предание, необходимо было воспитывать богословов и пастырей, готовых к служению в новых условиях»<sup>5</sup>. Это всё задаёт важный вектор развития духовного образования в этот период.

Вопрос о богословском образовании в 1988 г. поднимает Учебный комитет<sup>6</sup>, напрямую связанный с организацией обучения для клириков и будущих пастырей Церкви. Через год на Архиерейском Соборе в день празднования 400-летия учреждения патриаршества был поставлен этот вопрос как основная необходимость для Церкви. На Соборе было принято решение: возрождать духовно-просветительскую деятельность в Церкви, актуализировать социально-благотворительную работу на приходах, создать систему катехизации<sup>7</sup>. В связи с недостаточной образованностью в священнической среде была поставлена задача увеличить возможность получения дополнительного образования путём открытия семинарий, богословский курсов, а также продумать учебный план и траектории образования в высших духовных школах<sup>8</sup>.

Исследователи Л. А. Королева, А. А. Королев, А. Н. Молькин отмечают, что Поместный собор 1988 г. был точкой преломления для формирования социальной идеи об открытии высших духовных школ<sup>9</sup>. В начале 1990-х гг. возникают различные юридические, кадровые и финансовые

5 Поляков С. В. Очерк истории Учебного комитета Русской Православной Церкви // ЖМП. 2007. № 3. URL: [http://www-old.srcc.msu.ru/bib\\_roc/jmp/07/03-07/09.htm](http://www-old.srcc.msu.ru/bib_roc/jmp/07/03-07/09.htm).

6 Учебный комитет является синодальным учреждением Церкви. Его основная задача – руководство и координирование духовных школ, а также он осуществляет методическую помощь и исполняет административные функции.

7 Цыпин В. прот., Петрушко В. И. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 9–11 октября 1989 г. // ПЭ. 2003. № 3. С. 546–548.

8 Поляков С. В. Очерк истории Учебного комитета Русской Православной Церкви // ЖМП. 2007. № 3. URL: [http://www-old.srcc.msu.ru/bib\\_roc/jmp/07/03-07/09.htm](http://www-old.srcc.msu.ru/bib_roc/jmp/07/03-07/09.htm).

9 Королева Л. А., Королев А. А., Молькин А. Н. Русская Православная церковь в образовательной политике в пореформенной России (1990-е гг.) // Социодинамика. 2014. № 5. С. 71–79.

трудности в Церкви. Появляется острая необходимость в человеке и юридическом органе, который будет контролировать весь этот процесс. 26 февраля 1994 г. председателем Ученого Комитета был назначен архимандрит Евгений (Решетников), который до этого момента занимал должность ректора Ставропольской Духовной семинарии<sup>10</sup>. Учебным комитетом был разработан документ, в котором фиксировались и описывались основные задачи Церкви в сфере духовного образования. Документ был утверждён на Архиерейском Соборе. При его составлении был учтён опыт дореволюционных высших духовных школ, а также различные наработки западных духовных учебных заведений и опыт богословских школ в России, которые в это время активно формируются<sup>11</sup>.

В 1997 г. Учебный комитет представляет в Священный Синод план возрождения высших духовных школ и устав. Документы были утверждены на Архиерейском Соборе. На основании этого документа образование в семинарии рассчитано на пять лет. В учебном плане семинарий появляются гуманитарные дисциплины, которые в 60-х гг. были убраны по причине антирелигиозной хрущёвской кампании; в учебном плане появляются новые уникальные богословские дисциплины<sup>12</sup>.

В этот период постепенно открываются духовные семинарии в Московской области и Москве. Необходимо начать с Московской духовной академии, так как на начало 1990-х гг. она уже была открыта. Академию закрыли в 1919 г., но в 1946 г. Академия возобновила свою работу. Учебный курс длился четыре года. В 1964 г. в Московской духовной академии открылся сектор для получения заочного духовного образования, а в 1989 г. появилась иконописная школа<sup>13</sup>. При Академии с 1993 г. работает издательский отдел. Постепенно выходят следующие периодические издания: «Богословский вестник», «Церковный историк», «Вопросы богословия»<sup>14</sup>.

10 Архиепископ Евгений Решетников. URL: <https://mroc.pravobraz.ru/orgkomitet/arxiepiskop-evgenij-reshetnikov/>.

11 *Комашинская Т. С.* О православном образовании в современной России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 4 (43). С. 35–42.

12 *Конюхов Д. А.* Православное образование в России после 1917 г. и в СССР // Человек и образование. 2011. № 2 (27). С. 52.

13 *Узлова Л. С.* История иконописной школы Московской духовной академии. URL: <https://old.mpda.ru/icon/history/>.

14 *Бочков П. В.* Богословские периодические издания высшей школы Русской Православной Церкви: отечественный опыт и попытка анализа // Ипатьевский вестник. 2022. № 1. С. 96.

В 1996 г. возобновила работу Перервинская православная духовная семинария, изначально основанная в 1775 г. митрополитом Московским Платоном (Левшиным). Семинария сначала была открыта как духовное училище, и уже в 2001 г. она получает статус высшей духовной школы<sup>15</sup>.

В 1999 г. открывается Коломенская духовная семинария. Она располагается в городе Коломна Московской области рядом с Богоявленским Старо-Голутвиным мужским монастырем.

В 1999 г. открывается Николо-Угрешская православная духовная семинария. Высшая духовная школа располагается на территории монастыря, а рамках учебной и исследовательской программы проводятся конференции, научные семинары и развивается активно научно-исследовательская жизнь.

Наравне с духовными учебными заведениями, готовившими будущих пастырей Церкви, появляются высшие учебные заведения для мирян: Свято-Филаретовский институт (1988 г.), Православный Свято-Тихоновский богословский институт (1992 г.), Российский православный университет святого Иоанна Богослова (1992 г.), Библейско-богословский институт святого апостола Андрея (1995 г.). Такое количество возникших в Москве православных высших школ для мирян отражает большой общественный запрос на религиозное образование<sup>16</sup>.

Эти учебные заведения открываются по инициативе православных братств, которые существовали на приходах. Каждый из институтов транслирует образовательные идеи и концепции этих братств<sup>17</sup>. Исследователь А. В. Журавский пишет об этом следующее: «Наиболее ярким представителем этого направления в братском движении было межприходское Сретенское братство, организованное в Москве в нач. 90-х гг. свящ. Георгием Кочетковым...»<sup>18</sup>.

Однако встает вопрос у священноначалия о том, как быть с многообразием мнений в Церкви. 29 ноября 1994 г. на Архиерейском соборе этот аспект был вынесен на обсуждение. Святейший Патриарх Алексий II отметил, что радикальный реформаторский подход православных

15 История создания и развития Перервинской семинарии. Возрождение. URL: <https://ppds.ru/seminariya/istoriya.html#03>.

16 Высшие учебные заведения Русской Православной Церкви. URL: <http://expo.pravoslavie.ru/expo/education/>.

17 Кнорре Б. К. Конфессионально ориентированное образование в светском обществе. URL: [http://www.vob.ru/public/bishop/istor\\_vest/2000/5-6\\_9-10/1\\_21.htm](http://www.vob.ru/public/bishop/istor_vest/2000/5-6_9-10/1_21.htm).

18 Лукашова С. С., Журавский А. В. Братства Православные // ПЭ. 2003. № 6. С. 201–213.

объединений в Церкви негативно сказывается на общей церковной работе. Был утверждён контроль со стороны священноначалия над деятельностью мирян на приходах, созданием своих уставов<sup>19</sup>.

Таким образом, инициативность православных братств способствовала созданию высшего духовного образования для мирян, которое в равной степени получали мужчины и женщины. Образование являлось конфессиональным, но постепенно православные ВУЗы получали государственную лицензию и аккредитацию<sup>20</sup>.

Говоря о специфике высших духовных школ, в особенности академий и семинарий, необходимо отметить качественную подготовку высококвалифицированных священнослужителей.

В Московской духовной академии исследовательская деятельность выстраивается на изучении истории Церкви, истории Поместных церквей и истории Отечества (гражданской истории). При Академии находится Церковно-археологический кабинет, в котором содержатся уникальные экспонаты, необходимые для изучения истории Церкви. Работает Греко-латинский кабинет и Миссионерский отдел. Однако каждая из семинарий в Московской области и по городу Москве имеет дополнительные спецификации<sup>21</sup>. Например, в Московской духовной академии существует уникальная иконописная школа, в рамках которой осуществляется реставрация древних икон<sup>22</sup>.

Специфика высших учебных заведений для мирян основывается на многогранном подходе к образовательной практике. Каждый из университетов и институтов имеет свои характеристики. Например, Библейско-богословский институт святого апостола Андрея был основан в 1995 г. Изначально он позиционировался как открытый лекторий для взрослых, организованный прот. А. Менем. Но позже институт стал высшим учебным заведением<sup>23</sup>. Согласно воспоминаниям ректора института Алексея Бодрова, «у нас были прекрасные лекторы, и лет

19 Шилкина М. В. Православные братства Русской православной церкви: религиозный и социальный проекты // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 2. С. 221.

20 Кнорре Б. К. Конфессионально ориентированное образование в светском обществе. URL: [http://www.vob.ru/public/bishop/istor\\_vest/2000/5-6\\_9-10/1\\_21.htm](http://www.vob.ru/public/bishop/istor_vest/2000/5-6_9-10/1_21.htm).

21 Иларион (Алфеев), митр. Православное богословие на рубеже столетий. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Illarion\\_Alfeev/pravoslavnoe-bogoslovie-na-rubezhe-stoletij/1](https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Alfeev/pravoslavnoe-bogoslovie-na-rubezhe-stoletij/1).

22 Узлова Л. С. История иконописной школы Московской духовной Академии. URL: <https://old.mpda.ru/icon/history/>.

23 Бодров А. Э. Богословское образование сегодня. URL: <https://standrews.ru/rus/ob-institute/bogoslovskoe-obrazovanie-segodnya.html>.

через пять мы поняли, что у нас уже сложилась полноценная программа для высшего богословского образования. И в конце 1994 — начале 1995 г. мы основали Библейский Богословский институт»<sup>24</sup>. С 1997 г. Библейский Богословский институт получает государственную аккредитацию по специальности теология. В 2002 г. институт выдаёт дипломы государственного образца. С 2012 г. институт прекращает работу как высшее учебное заведение и переходит в формат дополнительной профессиональной подготовки: летние институты, стажировки, курсы. Но в целом основная специфика учебного заведения сохраняется: межконфессиональный диалог, переводческая деятельность, издательская работа. Библейский Богословский институт специализировался в академическом богословии, философии религии, религиоведении и т. д.<sup>25</sup>.

Митрополит Иларион (Алфеев) отмечает актуальность и значимость богословского образования для мирян и российского общества в целом<sup>26</sup>. Он пишет, что во многом путь Православного-Свято-Тихоновского гуманитарного университета является новаторским для постсоветской России, а также то, что на базе этого высшего учебного заведения разрабатывались документы для перехода высшего духовного образования на Болонскую систему<sup>27</sup>. Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет — это высшая богословская школа для мирян, которая была основана в 1992 г. Говоря о специфике этого учебного заведения, важно отметить, что главным его научным направлением является исследование истории и биографий новомучеников российских. Под руководством автора проекта профессора Н. Е. Емельянова (1939–2010 гг.) собиралась база имен, биографических данных и фотографий новомучеников<sup>28</sup>. При университете действует научно-исследовательский центр истории Русской Православной Церкви. Основной спецификацией высшей школы, по словам ректора прот. В. Воробьева, является создание учебной среды, в которой можно растить «квалифицированные кадры Русской Православной Церкви для пастырского

24 *Бодров А. Э.* «Три в одном»: как принципы физтеха помогают в работе богословского вуза. URL: <https://www.pravmir.ru/tri-v-odnom-kak-printsipy-fizteha-pomogayut-v-rabote-bogoslovskogo-vuza/>.

25 Об истории ББИ // Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея. URL: <http://standrews.ru/rus/ob-institute/>.

26 *Иларион (Алфеев), митр.* Богословское и религиозное образование в Русской Церкви. URL: <https://church-and-time.ru/1446>.

27 Там же.

28 База данных новомучеников // База данных «За Христа пострадавшие». URL: [http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind\\_oem.html/ans](http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/ans).



служения и других церковных послушаний»<sup>29</sup>, а также развивать богословское образование в Церкви<sup>30</sup>.

Следующий московский православный университет для мирян — это Свято-Филаретовский институт. Он был основан в православной общине диак. Г. Кочетковым в 1988 г. Изначально у него не было государственной лицензии, так как официально это было советское время и не было возможности верующим легитимно осуществлять образовательную деятельность. В 1992 г. институт получает благословение Святейшего патриарха Московского и всея Руси Алексия II и легализует свою образовательную деятельность. Основная спецификация Свято-Филаретовского института проявляется в «православной экклезиологии и антропологии, катехетики и миссиологии, русского богословия XX века и опыта новомучеников, литургики, общественной и церковной истории России XX века. Также в сферу научно-исследовательского интереса СФИ входят вопросы социологии религии, современные подходы к социальной работе»<sup>31</sup>. Также важной деятельностью института является научно-исследовательский проект по переводу православного богослужения на современный российский язык<sup>32</sup>.

Еще одним московским православным институтом, открывшимся для мирян в начале 1990-х гг., был Российский Православный институт св. Иоанна Богослова. Он формировался из православных курсов, которые были организованы сообществом верующих. Но сама идея основания университета была инициирована митр. Смоленским и Калининградским Кириллом (Гундяевым)<sup>33</sup>.

Таким образом, можно сказать, что на сегодня в высшей духовной школе существуют два основных направления учебных заведений: подготовка священников для служения в Церкви и обучение мирян церковной науке и богословию. Важно отметить, что на базе семинарий также ведётся серьезная академическая деятельность, поэтому священники защищают богословские и теологические диссертации, осуществляют серьёзные исследования и по другим направлениям.

С 1990 г. в других епархиях, расположенных на территории Российской Федерации, начинается актуализация богословского образования.

29 *Воробьев В. прот.* Об университете. URL: <https://pstgu.ru/history/>.

30 Там же.

31 Об истории Свято-Филаретовского университета. URL: <https://sfi.ru/about.html>.

32 *Кочетков Г. свящ.* Познать Истину — значит стоять крепко на ногах. URL: <https://www.ogkochetkov.ru/video/detail/poznat-istinu-znachit-stojat-krepko-na-nogakh/#.ZBDZZ-xBy3l>.

33 Российский православный университет святого Иоанна Богослова. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1386441.html>.

Организируются различные пастырские курсы, открываются духовные училища, возобновляют работу исторические семинарии. Постепенно духовные училища превращаются в семинарии. Этот процесс приобретает массовый характер. Люди с нуля организовывали учебную деятельность на местах, так как для них было важно открывать духовные школы, подготавливать людей к служению, религиозно образовывать. Преподаватели высших духовных школ активно включаются в развитие церковной науки и богословия, так как об этом свидетельствует большое количество периодических изданий при высших духовных школах, которые входят в список индексируемых изданий с российским и зарубежным индексом цитирования. Все это показывает заинтересованность людей в духовном образовании и исследованиях. Высшие духовные школы сегодня являются важным функциональным элементом церковной и богословской науки в России, всей отечественной системы образования.

### Библиография

- Архиепископ Евгений Решетников. [Электронный ресурс]. URL: <https://mroc.pravobraz.ru/orgkomitet/arkiepiskop-evgenij-reshetnikov/> (дата обращения: 18.01.2023).
- База данных новомучеников // База данных «За Христа пострадавшие». [Электронный ресурс]. URL: [http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind\\_oem.html/ans](http://kuz3.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/ans) (дата обращения: 23.02.2023).
- Бодров А. Э. «Три в одном»: как принципы физтеха помогают в работе богословского вуза [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravmir.ru/tri-v-odnom-kak-printsipyi-fizteha-pomogayut-v-rabote-bogoslovskogo-vuza/> (дата обращения: 01.02.2023).
- Бодров А. Э. Богословское образование сегодня. URL: <https://standrews.ru/rus/ob-institute/bogoslovskoe-obrazovanie-segodnya.html>. [Электронный ресурс]. <https://standrews.ru/rus/ob-institute/bogoslovskoe-obrazovanie-segodnya.html> (дата обращения: 23.02.2023).
- Бочков П. В. Богословские периодические издания высшей школы Русской Православной Церкви: отечественный опыт и попытка анализа // Ипатьевский вестник. 2022. № 1 (17). С. 91–115.
- Воробьев В. прот. Об университете. [Электронный ресурс]. <https://pstgu.ru/history/> (дата обращения: 23.02.2023).
- Высшие учебные заведения Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. <http://expo.pravoslavie.ru/expo/education/> (дата обращения: 01.03.2023).
- Лукашова С. С., Журавский А. В. Братства Православные // ПЭ. 2003. № 6. С. 201–213.
- Иларион (Алфеев), митр. Богословское и религиозное образование в Русской Церкви. [Электронный ресурс]. <https://church-and-time.ru/1446> (дата обращения: 01.05.2023).

- Иларион (Алфеев), митр.* Православное богословие на рубеже столетий [Электронный ресурс]. [https://azbyka.ru/otechnik/Illarion\\_Alfeev/pravoslavnoe-bogoslovie-na-rubezhe-stoletij/1](https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Alfeev/pravoslavnoe-bogoslovie-na-rubezhe-stoletij/1) (дата обращения: 01.02.2023).
- История создания и развития Перервенской семинарии. Возрождение. [Электронный ресурс]. <https://ppds.ru/seminariya/istoriya.html#03> (дата обращения: 01.02.2023).
- Кнорре Б. К.* Конфессионально ориентированное образование в светском обществе. [Электронный ресурс]. [http://www.vob.ru/public/bishop/istor\\_vest/2000/5-6\\_9-10/1\\_21.htm](http://www.vob.ru/public/bishop/istor_vest/2000/5-6_9-10/1_21.htm) (дата обращения: 01.02.2023).
- Комашинская Т. С.* О православном образовании в современной России // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2020. № 4 (43). С. 35–42.
- Конюхов Д. А.* Православное образование в России после 1917 г. и в СССР // Человек и образование. 2011. № 2 (27). С. 50–54.
- Королева Л. А., Королев А. А., Молькин А. Н.* Русская Православная церковь в образовательной политике в пореформенной России (1990-е гг.) // Социодинамика. 2014. № 5. С. 71–79.
- Лункин Р.* Новые религиозные движения в России: христианство и постхристианство в зеркале новых богов и пророков. [Электронный ресурс]. <https://polit.ru/article/2009/09/28/religiya/> (дата обращения: 01.02.2023).
- Митрохин Н.* Православное образование в России. [Электронный ресурс]. <https://strana-oz.ru/2001/1/pravoslavnoe-obrazovanie-v-rossii> (дата обращения: 01.02.2023).
- Об истории ББИ // Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея. [Электронный ресурс]. <http://standrews.ru/rus/ob-institute/> (дата обращения: 23.02.2023).
- Об истории Свято-Филаретовского университета. [Электронный ресурс]. <https://sfi.ru/about.html> (дата обращения: 23.02.2023).
- Поляков С. В.* Очерк истории Учебного комитета Русской Православной Церкви // ЖМП. 2007. № 3. [Электронный ресурс]. URL: [http://www-old.srcc.msu.ru/bib\\_roc/jmp/07/03-07/09.htm](http://www-old.srcc.msu.ru/bib_roc/jmp/07/03-07/09.htm) (дата обращения: 01.02.2023).
- Российский православный университет святого Иоанна Богослова. [Электронный ресурс]. <http://www.patriarchia.ru/db/text/1386441.html> (дата обращения: 23.02.2023).
- Узлова Л. С.* История иконописной школы Московской духовной Академии. [Электронный ресурс]. <https://old.mpsda.ru/icon/history/> (дата обращения: 01.02.2023).
- Цыпин В. прот., Петрушко В. И.* Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 9–11 октября 1989 г. // ПЭ. 2003. № 3. С. 546–548.
- Шилкина М. В.* Православные братства Русской православной церкви: религиозный и социальный проекты // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 2. С. 225–245.
- Шихляров Л. прот.* В университет за сто километров — как на праздник. [Электронный ресурс]. <https://prichod.ru/gru25/31623/> (дата обращения: 23.02.2023).