

ИССЛЕДОВАНИЯ И СТАТЬИ

НОВОЕ В НОРМАТИВНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Денис Владимирович Макаров

доктор культурологии, доцент
доцент кафедры филологии
Московской духовной академии
специалист Учебного комитета
Русской Православной Церкви
141300, Московская область, Сергиев Посад,
Троице-Сергиева лавра, Академия
denis.makarov@mail.ru

Для цитирования: Макаров Д. В. Новое в нормативном регулировании подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре // Праксис. 2022. № 2 (9). С. 15–25. DOI: 10.31802/PRAXIS.2022.9.2.001

Аннотация

УДК 2-756

Основная цель исследования — сопоставление основных критериев старых и новых нормативных документов, регулирующих подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Актуальность работы определяется современной кризисной ситуацией трехкратного понижения процента выпускников аспирантуры, выходящих на защиту кандидатской диссертации, произошедшее за последние десять лет. Из кузницы кандидатов наук аспирантура в последнее время превратилась в образовательную структуру и стала третьим уровнем высшего образования, а именно послевузовским профессиональным образованием. Очевидно, что основной проблемой, требующей разрешения, является разрыв между образованием и наукой, как между теорией и практикой. Следовательно, основной задачей реформы аспирантуры является её трансформация

из образовательного института в научный. В качестве средств для решения проблемы в новых нормативных документах (в Федеральных государственных требованиях к аспирантуре и в Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), а также в новой редакции (от 30.12.2021) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») предложен ряд мер, которые рассматриваются в данной работе.

Ключевые слова: аспирантура, высшее образование, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

New in the normative regulation of the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school

Denis V. Makarov

Doctor of Cultural Science
Associate Professor of Philology
at the Moscow Theological Academy
Specialist of the Educational Committee
of the Russian Orthodox Church
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra,
Sergiev Posad 141300, Russia
denis.makarov@mail.ru

For citation: Makarov Denis V. "New in the normative regulation of the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school". *Praxis*, № 2 (9), 2022, pp. 15–25 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAXIS.2022.9.2.001

Abstract. The main goal of the study is to compare the main criteria of old and new normative documents regulating the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in graduate school. The relevance of the work is determined by the current crisis situation of a threefold decrease in the percentage of postgraduate graduates entering the defense of a Ph. D. dissertation that has occurred over the past ten years. From the forge of candidates of sciences, postgraduate studies have turned into an educational structure and have become the third level of higher education, namely postgraduate professional education. Obviously, the main problem that needs to be resolved is the gap between education and science. Consequently, the main task of the reform of postgraduate studies is its transformation from an educational institution into a scientific one. As a means to solve the problem in new regulatory documents (in the Federal State Requirements for Postgraduate Studies and in the Regulations on the Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Personnel in Postgraduate Studies), as well as in the new edition (of December 30, 2021) of the Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ "On Education in the Russian Federation") a number of measures are proposed, which are considered in this paper.

Keywords: postgraduate study, higher education, training programs for scientific and scientific-pedagogical personnel, Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

Реформа аспирантуры в 2020–2021 годах была вызвана необходимостью преодоления **кризисной ситуации**, которая сложилась, по множеству социально-экономических и духовно-нравственных причин, в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (а именно — кандидатов наук) на рубеже XX–XXI веков. Если в начале 2010-х годов, по данным статистики, защищались около 30% выпускников аспирантуры, то в начале 2020-х уже менее 10%.

Кризис начал еще более усугубляться после того, как в начале 2010-х годов аспирантура стала третьим уровнем высшего образования и, согласно ФЗ-273 (например, статья 108), была переориентирована на подготовку исключительно научно-педагогических кадров. Подготовка же чисто научных кадров осталась вне функций аспирантуры.

Процесс подготовки к защите диссертации¹ оказался полностью вынесенным за её пределы. Государственная итоговая аттестация по завершении программы подготовки в аспирантуре² включила в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление (защиту) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) — некий промежуточный документ (это и не автореферат и не диссертация), который, в принципе, не нужен для подготовки и защиты диссертации. Успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию присваивалась (и пока еще присваивается) квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры).

Необходимо отметить, что данная квалификация (например, по сравнению, с квалификациями специалиста или магистра) не предоставляла и не представляет сейчас каких-то особых прав³ или стату-

- 1 Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259.
- 2 Согласно ФГОС ВО. Смотри Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 48.06.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2014 г.
- 3 За исключением права при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) занять должность ассистента или преподавателя без годового стажа работы в образовательном учреждении. См. часть III. Должности

са в сфере преподавания в высшей школе. Однако, для многих выпускников аспирантуры получение диплома без защиты диссертации стало символом повышения своей квалификации и эквивалентом получения ученого звания. А для кого-то (чисто психологически) и оправданием потраченного времени.

Таким образом, из кузницы кандидатов наук аспирантура превратилась в образовательную структуру (третий уровень высшего образования) послевузовского профессионального образования⁴. Очевидно, что основной проблемой, требующей разрешения, стал образовавшийся в последнее время **разрыв между образованием и наукой**, как между теорией и практикой. Следовательно, основной задачей реформы аспирантуры является её трансформация из образовательно-го института в научный.

В качестве **средств для решения проблемы** в новых нормативных документах (в Федеральных государственных требованиях⁵ к аспирантуре и в Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре⁶), а также в новой редакции (от 30.12.2021) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁷) предложены следующие меры.

- 1) *Требование завершения работы над кандидатской диссертацией к окончанию срока обучения в аспирантуре.*

профессорско-преподавательского состава Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

- 4 См. статью 108 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5 Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.
- 6 Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.
- 7 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2) Изменение формы государственной итоговой аттестации на *итоговую аттестацию*.
- 3) *Отмена государственной аккредитации* программ аспирантуры.
- 4) Замена Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) на *Федеральные государственные требования (ФГТ)* к программам аспирантуры⁸.

Рассмотрим более подробно данные нововведения. Насколько они способны облегчить (или усложнить) жизнь аспирантов, научных руководителей, преподавателей и администрации образовательных организаций и способствовать решению проблемы преодоления разрыва между образованием и наукой. Начнем в обратном порядке.

Федеральные государственные требования — по сути дела — представляют из себя сокращенный вариант Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. И первый пункт первого раздела уже несколько обнадёживает. В частности, если ФГОС ВО устанавливал «совокупность требований», то ФГТ уже только «требования». Нет в ФГТ пунктов с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры, то есть с компетенциями.

Отсутствие компетенций в ФГТ, вместе с отсутствием упоминания термина «высшее образование» в названиях ФГТ и нового Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), создают иллюзию (даже две иллюзии), что программа аспирантуры выведена за пределы высшего образования и, следовательно, компетенции при реализации программ аспирантуры больше не нужны. Однако, это не так, потому что, согласно пункту 5 статьи 10 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», аспирантура остается уровнем профессионального образования, а конкретно — уровнем высшего образования, направленным на подготовку кадров высшей квалификации⁹. Согласно статье 2 того

8 При этом необходимо отметить, что в названии документа (как и в названии нового Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)) отсутствует упоминание высшего образования: «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре...». В названии ФГОС ВО это упоминание было: «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

9 См. статью 10 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

же закона, «профессиональное образование — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции...»¹⁰. Следовательно, в ООП аспирантуры необходимо устанавливать не только знания, умения и навыки, но и компетенции. Причем, какие это компетенции ни в ФГТ, ни в Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) не указано. Значит, образовательной организации необходимо будет разрабатывать компетенции самостоятельно.

Требования к структуре программ подготовки значительно изменены, в частности нет жестких требований по количеству часов или зачетных единиц на различные компоненты программы. Вместо четырех элементов программы (как было во ФГОС ВО: базовая часть (дисциплин и практик), вариативная часть (дисциплин и практик), научные исследования и государственная итоговая аттестация) установлено три: научный компонент (подготовка диссертации и публикаций), образовательный компонент (дисциплины и практики) и итоговая (вместо государственной итоговой) аттестация. Также вводится обязательная (посеместровая) промежуточная аттестация, что необходимо, в частности, для начисления стипендий на бюджетных местах. С одной стороны, обязательная промежуточная аттестация увеличивает нагрузку на научных руководителей и преподавателей дисциплин в аспирантуре, с другой — может помочь аспирантам не расслабляться во время осенне-зимних семестров — в надежде только на годовой отчет. При этом образовательной организации предоставляется больше свободы для распределения нагрузки аспирантов между научными исследованиями и дисциплинами (и практиками), а также для выстраивания индивидуальной траектории подготовки исследователей. В частности, пункт 34 ФГТ устанавливает возможность «в случае досрочного выполнения аспирантом (адъюнктом) обязанностей по освоению программы аспирантуры (адъюнктуры) и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта (адъюнкта), согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, аспиранту (адъюнкту) предоставляется

10 См. статью 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

возможность проведения досрочной итоговой аттестации»¹¹, то есть предзащиты.

Отмена государственной аккредитации программ аспирантуры приведет к отмене выдачи дипломов (с квалификацией преподавателя-исследователя) об окончании аспирантуры (адъюнктуры), подтверждающих получение высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), вместо диплома будет выдаваться свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры), но только тем, кто успешно пройдет итоговую аттестацию, т. е. предзащиту. Однако, возможны в дальнейшем и другие последствия. Например, можно предположить, что аспирантура может потерять свой нынешний образовательный статус и быть отнесена к дополнительным профессиональным программам, для которых государственная аккредитация не требуется (только лицензия). В качестве положительного момента следует отметить, что вопрос о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу в аспирантуре уже решен. Право на отсрочку получают «обучающиеся по очной форме обучения в образовательных организациях и научных организациях по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»¹².

В качестве лирического отступления следует отметить, что — согласно пункту 2 д) статьи 24 того же закона — «получающие по очной форме обучения среднее профессиональное образование или высшее образование по образовательным программам, направленным на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций в духовных образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, — в период обучения, но не свыше сроков получения соответствующего образования»¹³.

Изменение формы государственной итоговой аттестации на итоговую аттестацию¹⁴, которая теперь должна будет проходить не в форме государственного экзамена и представления (защиты) научного доклада, а в форме *оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям*, установленным в соответствии с Федеральным законом «О

11 Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122. Пункт 34.

12 См. пункт 2 б) статьи 24 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О воинской обязанности и военной службе».

13 См. пункт 2 д) статьи 24 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О воинской обязанности и военной службе».

14 Итоговая аттестация перестает быть государственной.

науке и государственной научно-технической политике»¹⁵, то есть в форме предзащиты диссертации. По результатам итоговой аттестации (предзащиты) образовательная организация должна будет выдать выпускнику заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации¹⁶.

Требование завершения работы над кандидатской диссертацией к окончанию срока обучения в аспирантуре предполагает, что к началу итоговой аттестации у выпускника должны быть полностью готовы текст диссертации и автореферат. Данное требование можно только приветствовать, выражая надежду, что новая модель сможет сократить разрыв между образованием и наукой, как между теорией и практикой подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Следует отметить, что в ФГТ значительно **повышены требования к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)** образовательной организации, где, в частности, должен быть обеспечен доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают образовательный и научно-исследовательский процессы, а также должны быть отражены результаты промежуточных аттестаций с оценками выполнения индивидуального учебного плана.

В четыре раза поднята планка *нормы книгообеспеченности*. Если во ФГОС ВО предполагалось одно издание на 4 аспирантов, то в ФГТ уже одно издание на каждого обучающегося.

Повышены требования к *научному руководителю* аспирантов. Во-первых, безоговорочно имеют право руководить аспирантами только

15 Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция), принятый Государственной Думой 12 июля 1996 года и одобренный Советом Федерации 7 августа 1996 года.

16 При этом выдача заключения не является новацией, так как и в старом ФГОС ВО 48.06.01. Теология (уровень аспирантуры) в пункте 6.6. был пункт о том, что «по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496)». См. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 48.06.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2014 г. № 317.

доктора наук, кандидаты могут выступать научными руководителями только по решению организации (то есть по решению Ученого Совета). Кроме ученой степени доктора наук научный руководитель аспиранта должен «осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года»¹⁷. Кроме общего руководства, консультирования и функции контроля «за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана»¹⁸ (что было и ранее) за научным руководителем закрепляются новые функции, а именно — осуществление первичного рецензирования «подготовленного аспирантом (адъюнктом) текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом (адъюнктом) в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях»¹⁹.

В заключение следует отметить, что подготовка аспирантов (за исключением подготовки научных и научно-педагогических кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) теперь будет осуществляться исключительно в очной форме. Альтернативой заочной формы становится соискательство²⁰,

- 17 Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122. Пункт 8.
- 18 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259. Пункт 32.
- 19 Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122. Пункт 9.
- 20 См. Порядок прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени

то есть прикрепление к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Приведут ли рассмотренные меры к реальным изменениям в подготовке научных кадров и повысят ли итоговый процент защит выпускников аспирантуры, конечно, покажет время.

Основной вывод, который можно сделать после анализа всех нововведений, заключается в том, что **государство, повышает уровень свободы** и самостоятельности образовательных организаций в выстраивании научно-образовательных траекторий аспирантов, с одной стороны, с другой — нацеливает всех участников образовательного процесса **на результат** и значительно **повышает требования** к кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению процесса, главное — **повышает ответственность** образовательной организации, выпускающей кафедры, особенно же научного руководителя и самого аспиранта.

Вероятно, в дальнейшем — в процессе реализации программ подготовки научных научно-педагогических кадров — эта ответственность должна трансформироваться в конкретные формы поддержки и стимулирования результативности научной работы. Например, образовательные организации могут быть поощряемы увеличением количества бюджетных мест, научные руководители — премиальными выплатами после защиты (или предзащиты) аспирантов и соискателей, а сами аспиранты, конечно, ускоренным получением искомой ученой степени. Остается только создать соответствующие условия для аспирантов, чтобы они три года безотрывно занимались научной работой.

Литература

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1.

кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 октября 2021 г. № 942.

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.
- Порядок прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 октября 2021 г. № 942.
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 48.06.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2014 г.
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127-ФЗ (последняя редакция), принятый Государственной Думой 12 июля 1996 года и одобренный Советом Федерации 7 августа 1996 года.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.