

# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ДУХОВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Диакон Владимир Сологуб

магистрант кафедры церковно-практических дисциплин  
Московской духовной академии  
1413000, Сергиев Посад, Троице-Сергиева Лавра, Академия

**Для цитирования:** *Сологуб В., диак.* Система управления высшим духовным образованием в новейшее время // Праксис. 2021. № 2 (7). С. 215–232. DOI: 10.31802/PRAXIS.2021.7.2.014

## **Аннотация**

УДК 348.01/07

На сегодняшний день подходит к концу очередной важный этап реформирования системы духовного образования. Предпосылки и основы этого процесса были заложены в конце прошлого столетия. Последние 30–40 лет стали временем серьезной работы, направленной на улучшение подготовки кадров как для приходской деятельности, так и для работы в системе духовного образования, а также в сфере управления. Переход на Болонскую систему образования, введение нормативов получения духовными учебными заведениями государственной аккредитации и активное взаимодействие разных образовательных программ поставили перед семинариями и духовными академиями вопрос о дальнейшем развитии собственных программ образования. Основной причиной постановки такого вопроса являются существенные различия между светским и духовным образованием, исторически направленными на разные цели. Современные реалии показывают, что необходимо тщательно выверять шаги, выбирая дальнейший путь развития — а для этого крайне важно осознавать сущность уже свершившихся перемен. Исторический обзор реформ духовного образования в России показывает, что за последние годы произошёл фундаментальный сдвиг в сторону унификации образовательных программ, однако всё ещё стоит вопрос о качестве преподаваемых дисциплин и конечных перспективах интеграции светских моделей в духовные учебные заведения.

**Ключевые слова:** духовное образование, Болонский процесс, интеграция светских дисциплин, духовные семинарии, духовные академии, аспирантура, Учебный комитет, структура образования.

## The Management System of Higher Spiritual Education in Modern Times

### Deacon Vladimir Sologub

MA student at the Department of Ecclesiastical and Practical Disciplines  
at the Moscow Theological Academy  
Academy, Holy Trinity-St. Sergius Lavra, Sergiev Posad 141300, Russia

**For citation:** Sologub, Vladimir, deacon. "The Management System of Higher Spiritual Education in Modern Times". *Praxis*, № 2 (7), 2021, pp. 215–232 (in Russian). DOI: 10.31802/PRAxis.2021.7.2.014

**Abstract.** Today, another important stage in the reform of the system of spiritual education is coming to an end. The prerequisites and foundations for this process were laid at the end of the last century. The last 30–40 years have become a time of serious work aimed at improving the training of personnel both for parish activities and for work in the system of spiritual education, as well as in the field of administration. The transition to the Bologna education system, the introduction of standards for the receipt of state accreditation by theological educational institutions and the active interaction of various educational programs raised the question of the further development of their own educational programs before the seminaries and theological academies. The main reason for raising this question is the significant differences between secular and spiritual education, historically aimed at different goals. Modern realities show that it is necessary to carefully check the steps, choosing the further path of development – and for this it is extremely important to realize the essence of the changes that have already taken place. A historical review of the reforms of spiritual education in Russia shows that in recent years there has been a fundamental shift towards the unification of educational programs, but there is still a question about the quality of the taught disciplines and the ultimate prospects for the integration of secular models into theological educational institutions.

**Keywords:** theological education, the Bologna process, the integration of secular disciplines, theological seminaries, theological academies, postgraduate studies, the Study Committee, the structure of education.

### Краткий обзор положения духовного образования в России в XX–XXI веках

В начале XX века духовное образование Русской Православной Церкви осуществлялось более чем полусотней семинарий и тремя академиями — однако, после событий Революции 1917 года и перемены власти в стране, духовные учебные заведения пришли в состояние глубокого упадка. После избрания на патриарший престол Сергия (Страгородского) вопрос о восстановлении образовательных программ и учебных заведений наконец-то начал рассматриваться на государственном уровне. Так, уже в ноябре 1943 года было объявлено о наборе студентов на Богословско-пастырские курсы и факультет Православного Богословского института<sup>1</sup>.

Не более чем через три года многочисленные курсы, разрозненные по всей стране, начали преобразовываться в семинарии, а в Москве и Ленинграде возобновили свою деятельность духовные академии. Однако, период новых гонений вновь привёл к закрытию большинства духовных школ — на момент 1965 года действовали только две академии и три семинарии (причём необходимо понимать, что Московская и Ленинградская академии имели при себе свои семинарии, так что, по сути, кроме академий действовала только одна сторонняя семинария — Одесская).

Стагнация образования продолжалась вплоть до Архиерейского Собора 1989-го года, на котором впервые были опубликованы соборные постановления относительно духовного образования — перестановка политических сил в стране, а также последующий распад Советского государства оказали благоприятный эффект на скованную коммунистическими пережитками систему духовных школ. В 1996 году Московская духовная семинария первой получает государственную лицензию на предоставление образования: принципиально важно, что реформа духовных школ была вызвана исключительно изменившимися историческими и социальными реалиями — теперь духовное сословие окончательно принуждалось к интеграции к общегосударственным процессам, а значит для сохранения возможности надлежащего проповедания Евангелия необходимо адаптировать пастырей к новым условиям<sup>2</sup>.

Таким образом семинарские программы стали адаптироваться под пятилетнюю программу, а академические — под трёхлетнюю.

1 Данилов В. Л. Реформа духовного образования в России: история и современности // Вестник Омской духовной семинарии. 2017. № 1. С. 165.

2 Там же. С. 167.

Параллельно велись работы по введению светского аналога духовному образованию — Теологии. Начиная с Омского государственного университета, с 1994 года началось внедрение факультетов Теологии (в последствии расширенных до «Теологии и мировых культур»), которые должны были открыть возможность на государственном уровне преподавать не узко специализированные дисциплины, сугубо необходимые будущим пастырям Церкви, но ориентированные на мирян.

В 2003 году на государственном уровне реформируется вся система образования — внедряется Болонская система, позволяющая систематизировать программы по блокам, а итоговое профильное образование котировалось бы наряду с европейским. Церковная образовательная программа также претерпела ряд изменений — к 2007 году принимаются концепции новых церковных образовательных стандартов для бакалавриата и магистратуры<sup>3</sup>.

В феврале 2011 года на Архиерейском Соборе принимается окончательная трёхуровневая (бакалавриат, магистратура, аспирантура) система духовного образования, имеющая своей конечной целью глобальную интеграцию в светские ВУЗы Российской Федерации, полностью ориентированные на Болонскую систему. В свете подобных перестроек, духовные училища как таковые перестали отвечать запросам своего времени и должны были преобразиться — либо в местные семинарии, либо в епархиальные центры подготовки церковнослужителей.

В 2015 году вводится единый учебный план для бакалаврского образования при семинариях, стандарт которого позволяет учебным заведениям претендовать на государственную аккредитацию. Уже на тот момент предполагалось, что возникнут некоторые трудности, связанные с получением провинциальными семинариями аккредитации — в силу их удалённости от научных центров, недостаточности библиотечных фондов, слабая подготовка квалифицированных кадров и трудности с адаптацией единого учебного плана с множеством учебных программ прошлых лет.

### **Структура современного духовного образования**

После того, как стандарт высшего духовного образования получил утверждение со стороны Священного Синода, а после был одобрен также Архиерейским собором, стало понятно, насколько близок он к светскому образовательному стандарту. Во многом на приведение системы

3 *Данилов В. Л.* Реформа духовного образования в России. С. 168.

образования к единому знаменателю повлиял Болонский процесс, который определил вектор развития высшего образования в России и других странах СНГ.

Перед Церковью стояла важная стратегическая задача — разработать эффективную Концепцию духовного образования. На выполнение этой задачи ушло несколько лет. Своего рода вехой в становлении современной системы духовного образования России стало внедрение трехуровневой системы образования. О том, что именно в таком направлении будет развиваться православное образование в России, заявил Патриарх Кирилл на Архиерейском Соборе в 2011 году.

Как и в системе светского образования, срок обучения в бакалавриате — начальном уровне высшего образования — составляет четыре года. При этом имеется возможность прохождения обучения на подготовительном отделении — в таком случае к общему сроку образования добавляется еще один год. Второй уровень системы образования — это магистратура, срок обучения в ней составляет два года. Церковная аспирантура — это третий, заключительный уровень, который предполагает трехлетнее обучение.

Первые преобразования и трансформации коснулись духовных училищ. Согласно новациям, которые предлагались в системе образования, духовные училища в течение трех лет необходимо было преобразовать в духовные семинарии или же в центры, где готовили будущих катехизаторов, социальных работников, а также миссионеров для различных нужд епархий.

Главной задачей духовного образования оставалась подготовка священнослужителей, которые могли бы осуществлять деятельность в приходах. Потребность в церковных кадрах — оставалась и остается по сей день одной из наиболее насущных. Согласно информации, которую приводит Ю. М. Лопанцев, по состоянию на 2015 год на территории России насчитывалось 35496 приходов Русской Православной Церкви. Эта цифра имеет тенденцию к увеличению. По данным Ю. М. Лопанцева, в период с 2011 по 2014 годы было открыто порядка пяти тысяч новых приходов, где не было священников<sup>4</sup>.

Обучение рассчитано на срок пять лет. Прежде чем принять священный сан, будущие служители Церкви проходят обучение в части основ

4 Лопанцев Ю. М. Формирование модели современного священника в процессе реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви (по соборным постановлениям и докладам иерархов Русской Православной Церкви) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. С. 200.

православного вероучения, основ духовной жизни, изучают христианские формы нравственности, немаловажную — а подчас ключевую — роль на протяжении всего периода является привитие у учащихся любви к православному богослужению.

Проверка усвоенных знаний в конце обучения производится в виде экзамена, а также защиты выпускной квалификационной работы. После этого выпускник получает документ об образовании установленного образца, а именно диплом с присвоением квалификации специалиста в области Православного богословия или Теологии.

Кроме основных направлений подготовки, в стенах семинарии также можно пройти обучение по программе повышения квалификации и углубить свои профессиональные знания и навыки в аспекте социального служения по окормлению военнослужащих, пациентов больниц, тюремных заключенных и т. д.

Второй тип учебных заведений, которые функционируют в системе высшего духовного образования — это духовная академия. В отличие от семинарии, которая реализует только первый уровень образования, духовная академия являет собой центр подготовки высококвалифицированного персонала, преподавателей и специалистов высшей научной квалификации.

Как и в семинарии, обучение в духовной академии возможно в стационарной и заочной форме. Образовательный процесс регламентирован «Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе духовного образования Русской Православной Церкви — Духовная академия».

На освоение учебной программы на стационарной форме обучения отводится три года, а на заочной — четыре года. Стратегическая цель деятельности духовных академий — повышение эффективности духовного образования РПЦ. Пройти обучение в духовной академии могут только те граждане, которые уже прошли обучение в семинарии и имеют, соответственно, высшее духовное образование.

Поскольку обучение в духовной академии предполагает научную работу, то закономерный итог такого обучения — защита кандидатской диссертации. Как и в системе светского образования, для защиты диссертации необходимо сперва сдать кандидатский минимум.

Может случиться так, что аспирант сдал кандидатский минимум, однако не защищал диссертацию. В таком случае после завершения обучения он получает диплом преподавателя высших духовных учебных заведений.

Что касается духовных семинарий, те преобразования, которые были заявлены Патриархом Кириллом в 2010–2011 годах, уже претворены в жизнь. Духовное и светское образование были в известной мере унифицированы, интегрированы. Так, семинарии стали местом реализации бакалаврских образовательных программ, которые ориентированы на подготовку священнослужителей.

Обучение по программе бакалавриата осуществляется по единому учебному плану. Этот план получил одобрение Высшего Церковного Совета в 2015 году<sup>5</sup>.

На данный момент количество специалистов, которых готовят учреждения духовного образования, выросло: так, по данным официального сайта Патриарха Кирилла, в период с 2009 по 2018 год их окончили больше 15 тысяч человек.

Кроме того, в структуру духовного образования входят Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Российский православный университет и Новосибирский Макарьевский православный богословский институт, Екатеринбургский миссионерский институт.

Как уже отмечалось, вторым уровнем высшего образования является магистратура. Обучать по этой программе в системе духовного образования начали в 2010-м году. Задача этого уровня — подготовить качественные кадры для будущей научно-исследовательской деятельности, преподавательской работы, а также для работы в административно-управленческом аппарате.

Свидетельством эффективности выбранной стратегии развития системы высшего духовного образования является постоянное расширение перечня магистерских программ. Так, по состоянию на 2018/2019 учебные годы успешно работали 29 магистерских программ в 14 учебных заведениях системы высшего духовного образования. Значительная часть магистрантов проходит обучение по таким направлениям подготовки, как история, богословие, а также церковно-практическая деятельность.

Выпускники, которые продемонстрировали высокие успехи в обучении, могут продолжить профессиональную подготовку в аспирантуре и докторантуре. Это третий уровень духовного образования.

Аспирантуры открыты при академиях, есть возможность обучения в Общецерковной аспирантуре, а также в докторантуре имени святых

5 Духовное образование. URL: <https://patriarch.patriarchia.ru/dukhovnoe-obrazovanie/>

равноапостольных Кирилла и Мефодия. Таким образом, мы видим, что системе высшего духовного образования третий уровень реализован в двух ступенях: кандидата и доктора наук. Чтобы приступить к написанию и защите докторской диссертации, соискатель обязан уже иметь степень кандидата.

Своего рода промежуточным итогом преобразований, которым подверглась система высшего духовного образования, явились перевод большого числа духовных училищ (за исключением трех — они были преобразованы в семинарии) в центры подготовки церковных специалистов в области катехизации, миссии, работы с молодым поколением, социального служения. Указанные направления подготовки работают согласно программам, которые были разработаны профильными синодальными ведомствами, а также Учебным комитетом. Как сообщается на сайте Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, на сегодняшний день одобрение уже получили больше 40 заявок, поступивших от образовательных организаций.

В контексте описания системы высшего духовного образования нельзя не коснуться проблемы повышения квалификации. В этой связи необходимо уточнить, что с 2015 года педагоги системы высшего духовного образования могут пройти специальные курсы. Так, к примеру, за небольшой период — с 2015 по 2018 год — удалось провести 9 семинаров педагогической направленности, участниками которых стали больше 700 человек.

Реформирование системы духовного образования не прекращается и сегодня. Промежуточные итоги этой работы постоянно становятся предметом обсуждения и анализа.

Так, одним из важных достижений стало получение учебными заведениями системы духовного образования государственной аккредитации. Фактически это является свидетельством того, что образовательный уровень духовных школ соответствует требованиям современности, того, что они признаются государством. Стоит отметить, что первыми аккредитацию прошли Московская, Санкт-Петербургская духовные академии, а также Саратовская, Смоленская и Оренбургская духовные семинарии.

Прохождение государственной аккредитации дает возможность, в частности, предоставлять выпускникам по завершении обучения документы государственного образца. Кроме того, студенты, таким образом, могут воспользоваться всеми социальными гарантиями, которые предусмотрены государством для учащихся.



### **Модель управления современным духовным образованием принципиальных уровнях**

Вот уже больше десяти лет одним из злободневных вопросов для Русской Православной Церкви остается развитие нормативной базы и управленческой модели, которая смогла бы отвечать требованиям и вызовам современности в сфере духовного образования — модели, которая бы отвечала внутренним и внешним задачам Церкви.

Актуальность рассмотрения подходов к управлению образованием на разных уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном — обусловлена значительными переменами, которые происходят в мире, в частности — в российской системе образования.

Система церковного образования в определенной мере консервативна, однако современные условия таковы, что от деятелей Церкви необходим творческий подход к своей работе, что, безусловно, должно найти проявление и в системе обучения, методиках и подходах.

Необходимость грамотного подхода к вопросу организации образования диктует распространение компетентностного подхода.

Каковы же базовые компетенции священника? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к высказыванию патриарха Алексия, который первым сформулировал набор качеств, умений и знаний духовника: «Выпускник семинарии и академии, особенно священник, прежде всего, должен быть истинным христианином, человеком, имеющим строго православные убеждения, преданным Церкви, постоянно помнящим об ответственности перед Господом за вверенную его окормлению паству, всю свою жизнь посвящающим Богу и Церкви. Нежелание или неспособность быть добрым пастырем не могут компенсировать никакие даже самые обширные и глубокие знания. Поэтому, совершенствуя методы образования и учебные программы, нельзя оставлять без внимания главного — воспитания истинного христианина и истинного пастыря»<sup>6</sup>. Как же добиться формирования у семинариста таких качеств? Необходима эффективная стратегия управления высшим духовным образованием.

В основе любой управленческой модели в менеджменте организаций лежат следующие элементы:

- стратегические задачи управления — набор целей, на которые направлен учебный процесс в долгосрочной и краткосрочной перспективе;

6 Доклад Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 18 февраля 1997 года // ЖМП. 1997. № 3. С. 27.

- субъект управления — то есть некое лицо, группа или же специально учрежденный орган, который осуществляет управленческую воздействие;
- объект управления — некая система (это может быть регион, отдельная отрасль или же коллектив), являющаяся объектом управленческих действий.

Стратегическая модель духовного образования реализована на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном. Система организована вертикально и предполагает преемственность на каждом из уровней.

Верхнее звено в цепочке — это стратегический уровень управления. Он представлен руководителем системы. На данном уровне формулируются основные долгосрочные цели, а также направления развития в перспективе до десяти лет. Именно на стратегическом уровне реализуется распределение ресурсов, финансов, решаются концептуальные задачи, осуществляется прогнозирование, оцениваются внешние факторы<sup>7</sup>.

Далее, согласно теории менеджмента, следует тактический уровень. На этом уровне управление осуществляется заместителями руководителя, подведомственными организациями и главами структурных подразделений. Задачи тактического уровня управления — детализация глобальных целей, актуализация стратегических решений, а также составление планов на более короткие промежутки времени (по сравнению со стратегическим уровнем). Также на тактическом уровне осуществляется уточнение целевых показателей стратегии, необходимых для ее реализации штатных единиц, уточнение объемов финансирования.

Операционный уровень представлен совокупностью всех сотрудников образовательной системы. Специфика оперативного управления заключается в том, что на данном уровне происходит постановка конкретных задач в краткосрочной перспективе: находясь в системе вертикальных связей, эти задачи подчинены глобальной цели, определенной на стратегическом уровне, а также тактическим задачам. Эти задачи касаются таких сфер:

- организации учебного процесса;
- методической работы;
- хозяйственного, финансового обеспечения.

Рассмотрим данную модель применительно к системе высшего духовного образования.

7 Котов С. Феномен управления. URL: [www.men-c.com](http://www.men-c.com)

Согласно Концепции высшего духовного образования Русской Православной Церкви, духовные учебные заведения всех без исключения ступеней образования находятся под руководством Патриарха Московского и всея Руси. Свою управленческую деятельность Патриарх осуществляет через Учебный комитет при Священном Синоде Русской Православной Церкви. Таким образом, руководство на стратегическом уровне осуществляет Патриарх Московский и всея Руси, именно он определяет концептуальные цели и задачи образовательной системы. Тактический же уровень представлен Учебным комитетом.

Согласно Концепции высшего духовного образования Русской Православной Церкви, любое учреждение высшего образования в этой системе действует согласно внутреннему и гражданскому Уставам, которые утверждаются епархиальным архиереем. Эти документы разрабатываются на основе ранее разработанных и принятых Священным Синодом типовых Уставов.

Как уже отмечалось, на тактическом уровне управление системой высшего духовного образования осуществляет Учебный комитет. У этой структуры есть несколько направлений деятельности, каждое из которых отвечает ключевым тактическим задачам: административное, координационное, правовое, учебно-методическое, научное, аналитическое, издательское.

Большое влияние на мотивацию в деле повышения качества образовательных услуг оказало проведение проверок Учебным комитетом. Например, только за шесть лет было проведено 70 подобных проверок. Их результаты легли в основу рейтинга высших учебных заведений духовного образования, который ведется с 2013 года. Этот рейтинг оказал положительное влияние на проблему совершенствования системы высшего духовного образования, поставил ребром перед руководителями учебных заведений вопрос улучшения материальной базы и кадрового обеспечения образовательного процесса.

На оперативном уровне руководство осуществляется епархиальными архиереями (в их юрисдикцию входят канонические учебные заведения), руководителями и сотрудниками учебных заведений.

Примером оперативного уровня управления являются ученые, административный, воспитательный советы, кафедры, которые созданы и работают в духовных семинариях. Как и в семинарии, в духовной академии имеются ученый, административный и воспитательский совет. Однако поскольку в этом учебном заведении реализуется третий уровень образования, решение оперативных задач также занято

диссертационный совет. На кафедрах осуществляется учебно-методическая, а также исследовательская работа.

Одним из важных элементов оперативного уровня модели управления системой высшего духовного образования стало введение должностей индивидуальных наставников. В их обязанности входит деятельность, направленная на помощь студентам в освоении основ учебной и исследовательской работы<sup>8</sup>.

В работе индивидуальных наставников можно выделить три основных направления:

- организация внеаудиторных форм учебного процесса;
- контроль успеваемости;
- помощь в организации и проведении воспитательной работы, организации и проведении досуга.

Выделенные направления работы не дублируют и не подменяют работу учебной или воспитательной части учебного заведения. Индивидуальный наставник обязан хорошо знать воспитательный и образовательный процессы, уметь найти те области в учебной и воспитательной работе, в которых его работа дополнит общие усилия и принесёт максимальную пользу.

Важной составляющей деятельности по управлению научной работы является Высшая Церковная Аттестационная Комиссия (ВЦАК). В ведении этого органа находятся результаты защиты кандидатских и докторских диссертационных исследований в соответствующих диссертационных советах Духовных академий. Развитие этого направления работы получило толчок в 2015 году, когда было принято «Положение о кандидатских диссертационных советах в Русской Православной Церкви». Сравнительно недавно — в 2018 году — были утверждены составы диссертационных советов в Москве, Санкт-Петербурге и Минске.

Кроме контроля исследовательской работы, ВЦАК рассматривает вопросы присвоения званий доцента или профессора. Для этого ученые советы учреждений высшего духовного образования направляют в Высшую Церковную Аттестационную Комиссию соответствующие ходатайства. При этом так или иначе решение ВЦАК не может быть исполнено без соответствующего согласования и Святейшим Патриархом.

Важную работу, направленную на уточнение стратегических задач высшего духовного образования, выполняет Совет ректоров духовных учебных заведений. Этот орган работает под эгидой Учебного комитета.

8 Духовное образование. URL: <https://patriarch.patriarchia.ru/dukhovnoe-obrazovanie>

Главная задача Совета ректоров — повышение качества духовного образования инструментами тактического управления.

Вопросы финансирования возложены на Московскую Патриархию, при ней функционирует фонд поддержки заведений высшего духовного образования. Однако право финансовой поддержки можно получить только после аттестации, которую духовные учебные заведения проходят при Учебном комитете. Что касается суммы, которая предоставляется учебным заведениям, ее каждый год утверждает лично Святейший Патриарх.

В представленной модели верхнюю позицию занимает Патриарх Московский и всея Руси, в его ведении находятся концептуальные и стратегические вопросы духовного образования, а также финансовый вопрос. На втором, то есть тактическом уровне, представлен Учебный комитет, в обязанности которого входит широкий перечень вопросов. Направления работы на этом уровне распределены между структурными подразделениями Учебного комитета и подведомственными органами.

Приведем пример. В Концепции высшего духовного образования Русской Православной Церкви сказано: «Неотъемлемой частью образовательного процесса в духовных учебных заведениях является методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность»<sup>9</sup>. Таким образом, исследовательская и научная деятельность — это стратегическая задача, определенная в стратегическом документе. На тактическом уровне она возлагается на Учебный комитет и Высшую Церковную Аттестационную Комиссию. А уже вопросами оперативного управления такой деятельностью занимаются диссертационные советы духовных академий.

Таким образом, модель управления в области духовного образования демонстрирует преемственность и соответствие стратегических задач конкретным подразделениям, которые заняты актуализацией поставленных целей и их претворением в жизнь. Взаимосвязь между органами управления, соответствие целей и задач говорит о сбалансированности существующей модели менеджмента в системе духовного образования.

9 Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви // Журнал заседания Священного Синода Русской Православной Церкви от 22 марта 2011 года, № 11. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1434901.html>

### **Роль Учебного комитета в развитии современного духовного образования**

В задачи Учебного комитета входил целый ряд вопросов, связанных с проблемами обучения. Можно отметить, что орган одновременно выполнял функции тактического и оперативного управления. Например, в его функции входило решение вопроса о допусшении в учебные заведения детей священников из других епархий, именно Учебный комитет принимал решение о присуждении именной стипендии, вносил корректировки в учебные программы, если того требовали особенности территории, на которой находилось учреждение.

Сперва были разработаны типовой учебный план духовной семинарии, проект академического устава, а также семинарских устав. Эти документы позволили нормировать и регламентировать деятельность учреждений духовного образования. Серьезные изменения произошли в учебных программах — туда вновь включили богословские дисциплины, исключенные из курсов в советские годы.

Ключевой целью стала подготовка нового образовательного стандарта, который даст возможность не просто давать богословское образование, но и воспитывать в будущих духовных деятелях стремление принять священный сан. К разработке такого нормативного документа привлекли как священнослужителей, так педагогов и методистов.

Новый взгляд на богословское образование сказался на перечне изучаемых предметов. Так, в него вошли дисциплины общего гуманитарного цикла: учебный план дополнили педагогика, литература, основы права, философия, риторика, а также стилистика — знания во всех этих дисциплинах, пусть и не напрямую, но содействуют работе священнослужителя. Безусловно, особое место заняли богословские предметы — было решено увеличить количество часов, отведенных на их изучение.

Кроме того, в список изучаемых вошли дисциплины, которые ранее отсутствовали: например, миссиология — церковная дисциплина новейшего времени; византология, апологетика и другие предметы. Дальнейшие преобразования в системе высшего духовного образования обусловили изменение структуры Учебного комитета.

*Административное* — одно из ключевых направлений деятельности Учебного комитета. Именно оно предполагает создание целостной, сбалансированной системы духовного образования, предполагает содействие развитию учебных заведений. Кроме того на Учебный комитет возложена сегодня из главных задач реформирования духовного

образования, а именно аттестация на право осуществления образовательной деятельности семинарий, академий.

Как и прежде, на Учебный комитет возложена задача осуществления инспекции учреждений духовного образования, формирование образовательных стандартов, внутренних уставов, а также всей нормативной базы системы духовного образования.

В продолжение наработкам, заложенным еще в XIX веке, Учебный комитет ведет статистику по учебным заведениям, ведет базу данных преподавателей, а также студентов и выпускников.

Решение такой стратегической задачи как научная деятельность в духовной сфере — также составляющая административного направления деятельности Учебного комитета: церковный орган ведет деятельность по стимулированию преподавателей к написанию и защите научных работ.

На Учебный комитет возложена задача по разработке и внедрению механизма финансового и материального обеспечения учреждений духовного образования. Кроме того, Комитет уполномочен выстраивать кадровую политику в области духовного образования.

Как уже было отмечено, система духовного образования довольно сложна, однако все ее компоненты находятся во взаимосвязи. Обеспечить координацию подчас разрозненных единиц, наладить межведомственное взаимодействие — также задача Учебного комитета. В этом заключается *координационное* направление его деятельности. Так, в частности, на глобальном уровне Учебный комитет осуществляет взаимодействие образовательной системы с другими Синодальными учреждениями Русской Православной Церкви.

Учреждения духовного образования находятся в разных областях, подчинены разным епархиальным архиереям. Поэтому актуальной становится проблема сотрудничества между учебными заведениями — ее решение также возложено на Учебный комитет. Именно этот орган призван поддерживать научные инициативы духовных академий. Кроме того, в свете реформирования системы образования, приведения ее к общему знаменателю, в задачи Комитета входит организация сотрудничества духовных учебных заведений со светскими для реализации научно-исследовательской работы.

Не теряет своей актуальности вопрос взаимодействия учреждений духовного образования с органами государственной власти — такого рода сотрудничество также находится в ведении Учебного комитета.

Наконец, в координационное направление работы Учебного комитета входит также взаимодействие с зарубежными учреждениями образования — как религиозными, так и светскими.



*Правовое* направление деятельности Учебного комитета заключается в широком смысле в содействии нормированию в сфере духовного образования. В частности, возникают ситуации, когда специфика духовного образования требует внесения изменений в имеющиеся государственные нормативно-правовые акты, требует уточнения статус учреждений духовного образования. Кроме того, Учебный комитет осуществляет правовую поддержку учреждений духовного образования в вопросе регистрации, лицензирования и аккредитации.

Следующее направление работы Учебного комитета — *учебно-методическое*. Оно заключается в разработке учебных и методических пособий для осуществления образовательной деятельности, проведение разного рода семинаров, а также организации научно-практических конференций, посвященных проблеме совершенствования актуальных образовательных программ. Повышению эффективности учебных планов.

На Учебный комитет возложена задача анализировать имеющийся педагогический опыт, обобщать его и успешно внедрять технологии, показавшие свою эффективность.

Также учебно-методическое направление деятельности Комитета предполагает работу по автоматизации в библиотечном деле:

- формирование единой целостной системы электронных библиотечных каталогов;
- подбор, а также распределение учебной, учебно-методической и научной литературы посредством централизованного библиотечного коллектора.

*Научное направление* деятельности Учебного комитета подразумевает выявление актуальных направлений в исследовательской деятельности Церкви. Учебный комитет призван содействовать научной работе, это закреплено в Концепции высшего духовного образования Русской Православной Церкви. В эту деятельность входит публикация научных материалов, материалов по истории Церкви, разного рода архивных материалов, поддержка архивных исследований, содействие изучению церковных памятников, организация научных конференций, участие в круглых столах, поддержка энциклопедических проектов в духовной сфере.

Также Учебный комитет занят *аналитическим* направлением работы. Такая работа заключается в анализе общих тенденций развития системы духовного образования, выявлении важных частных — все это позволяет скорректировать имеющиеся стратегические и нормативные



документы, постоянно совершенствовать системы духовного образования. Учебный комитет — это орган, который с самого начала своего существования работал в тесной связи с педагогами, ориентировался на практический опыт. Эта тенденция сохранилась и сегодня, но приобрела вид системной работы.

Наконец, одним из важных направлений работы Учебного комитета является издательская деятельность. Речь идет о координации такой работы в рамках отдельно взятых учебных заведений духовного образования, а также о рецензировании учебных, методических и научных материалов.

Кроме названных направлений работы Учебный комитет ежедневно решает текущие задачи. Они связаны с ведением деловой переписки с другими подразделениями системы духовного образования, органами государственной власти, светскими учреждениями и организациями.

Кроме того, на Учебный комитет возложена задача по направлению будущих пастырей, завершивших обучение, к месту служения. Эту деятельность Учебный комитет совершает ежегодно.

## Выводы

Система духовного образования в России исторически претерпевала множество интересных перипетий — в начале XX века она переживала кризис смены власти, глобальный упадок, недостаток квалифицированных кадров и смену социальных приоритетов. Тогда сама идея особого статусного религиозного образования оказалась подорвана. Затем, в конце эпохи Советского Союза, началось возрождение былого величия духовных школ, однако их время ушло — теперь им надлежало пройти длительный путь реформаций, дабы начать соответствовать новым условиям приближавшейся глобализации и обновленных социальных парадигм<sup>10</sup>.

В новейший период духовное образование находится на стадии активной интеграции Болонской системы, многие параметры процессов уже приведены к государственному и международному стандартам — в этом можно усматривать две стороны. Первая показывает благоприятное влияние, оказываемое унификацией и проверкой квалификации образования — учебные программы приводятся к единому виду,

10 *Мирошникова Е. М.* Религиозное образование в современной России: проблема дефиниции и тенденции развития // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2017. № 24 (273). С. 100.

а за качеством исполнения преподавательского процесса наблюдают особые квалификационные органы. Однако вторая обращает внимание современников на трудности адаптации конкретно церковного духовного образования к современным требованиям — проблемы, возникающие по ходу формирования нового облика духовных школ, наглядно показывают глобальные расхождения светского образования с духовным, трудности взаимной связи программ и факультетских программ, а также вызывают опасения о невозвратном регрессе духовного образования<sup>11</sup>.

Однако, извлекаемый из исторического опыта урок, позволяет современникам трезво оценивать свои действия, и прилагать большие усилия для оформления перехода духовного образования из позиции догоняющего в лидирующие.

### Библиография

- Данилов В. Л.* Реформа духовного образования в России: история и современности // Вестник Омской духовной семинарии. 2017. № 1. С. 164–169.
- Доклад Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 18 февраля 1997 года // ЖМП. 1997. № 3.
- Духовное образование // Официальный сайт Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. [Электронный ресурс]. URL: <https://patriarch.patriarchia.ru/dukhovnoe-obrazovanie> (дата обращения 01.10.2021).
- Журавский А. В.* Проблемы религиозного образования в России // Континент. 2002. № 114. С. 310–329.
- Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви // Журнал заседания Священного Синода Русской Православной Церкви от 22 марта 2011 года, № [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1434901.html> (дата обращения 03.10.2021).
- Котов С.* Феномен управления. [Электронный ресурс]. URL: [www.men-c.com](http://www.men-c.com) (дата обращения 01.10.2021).
- Лопанцев Ю. М.* Формирование модели современного священника в процессе реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви (по соборным постановлениям и докладам иерархов Русской Православной Церкви) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104). С. 200–209.
- Мирошникова Е. М.* Религиозное образование в современной России: проблема дефиниции и тенденции развития // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2017. № 24 (273). С. 95–102.
- 11 *Журавский А. В.* Проблемы религиозного образования в России // Континент. 2002. № 114. С. 323–324.